

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO

“ESTEBAN PAVLETICH”



TESIS

“JUEGOS DIDÁCTICOS” EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 405 AMARILIS - HUÁNUCO, 2023.

Línea de investigación: Aprendizajes y currículo en educación inicial

Para Optar el Título de Profesor de la Especialidad: Educación Inicial

TESISTAS:

ALCEDO FERNANDEZ, Edy Gilberta.

PANDURO ROSALES, Valesca Wendy.

ASESOR

Oficina de Asesoría del IESPP “E.P.”

HUÁNUCO - PERÚ

2024

ACTA DE TITULACION

Dirección General de Educación Superior y Técnico Profesional

| | | | |
|-------|-----|-----|------|
| Fecha | Día | Mes | Año |
| | 13 | 03 | 2024 |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------------|----------------------------|--|-----------|------------------------------------|----------|---------|
| Nombre de la Institución | | "ESTEBAN PAVLETICH" | | | DRE | HUÁNUCO | |
| | | | | | UGEL | HUÁNUCO | |
| Código Modular | Denominación | Gestión | D.S. / R.M. de Creación y R.D. de Revalidación | Dirección | AV. ALAMEDA DE LA REPÚBLICA N° 535 | | |
| 1 1 1 2 0 4 4 | IESP | PRIVADO | D.S. N° 03-94-ED | Provincia | HUÁNUCO | Distrito | HUÁNUCO |

| | | |
|----------------------------|--------------------------|--|
| Carrera / Especialidad | EDUCACIÓN INICIAL | |
| Resolución de Autorización | D.S. N° 03-94-ED | |

| | | | |
|---------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------------|
| Director(a) General | Dr. Emerson Abal Ascayo | R.D. de Nombramiento | R.D. N° 019-2020-P-IESPP-EP-HCO |
|---------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------------|

ACTA DE TITULACION PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE:

PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL

| | | |
|--------|------------|-----------------------------------|
| JURADO | PRESIDENTE | DR. EMERSON ABAL ASCAYO |
| | SECRETARIO | MG. CYNTHIA IVETTE RAMOS ESPINOZA |
| | VOCAL | MG. SILVIA MILAGROS ROBLES PINZAS |

TÍTULO DE LA TESIS DE INVESTIGACIÓN

"JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 405 AMARILIS - HUÁNUCO - 2023"

| N° Orden | N° de matrícula (8 dígitos del DNI) | APELLIDOS Y NOMBRES (Por orden alfabético) | PRESIDENTE | VOCAL | SECRETARIO | PROMEDIO GENERAL |
|----------|-------------------------------------|--|------------|-------|------------|------------------|
| 1 | 4 2 0 4 7 0 6 5 | ALCEDO FERNANDEZ, Edy Gilberta | 18 | 17 | 16 | 17 |
| 2 | 7 1 5 3 0 6 2 8 | PANDURO ROSALES, Valesca Wendy | 18 | 17 | 17 | 17 |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |


OBSERVACIONES:


PRESIDENTE
Firma, Post Firma y Sello


VOCAL
Firma, Post Firma y Sello


SECRETARIO
Firma, Post Firma y Sello




DIRECTOR
Firma, Post Firma y Sello

INSTRUCCIONES

- La nota mínima de aprobación de la sustentación es catorce (14) (escala vigesimal).
- El Vocal califica primero en forma individual a cada participante, luego el Secretario y finalmente el Presidente.
- El Presidente obtiene el Promedio General por participante.
- El Presidente lleva dos actas de Titulación por participante: una para archivo del Instituto o Escuela de Educación Superior y una para la DRE.
- El tenido del Acta obligatoriamente será con tinta líquida negra si el calificativo es aprobatorio, si es desaprobatario con tinta roja.
- Las actas se llenan sin borrones ni enmendaduras.

* De uso externo

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico en primer lugar a DIOS por darme salud y fortaleza en cada instante de mi vida.

A mis padres y hermanos, que han sido un pilar fundamental en mi formación como profesional, por brindarme la confianza, consejos, oportunidad y recursos para lograr mi mayor anhelo ser maestra del nivel inicial.

Valesca

A Dios, que ha tenido la dicha de darme la vida y fortaleza, día tras día.

A mis padres, a mi esposo e hijos. Por su apoyo incondicional.

Edy

AGRADECIMIENTO

A nuestra alma mater el IESPP. “Esteban Pavletich”, por ser parte de nuestra formación profesional durante los 5 años y darnos la oportunidad de estudiar la carrera que más anhelábamos.

Al Dr. Emerson Abal Ascayo. Director General del IESPP. “Esteban Pavletich”, por su sapiencia y orientación oportuna para el cumplimiento de nuestras metas.

A la Mg. Milagros Robles Pinzas, Jefe de práctica, por su compromiso personal y sus consejos que nos impulsaron a concluir la investigación.

A los docentes de la especialidad de Educación Inicial por sus sabias enseñanzas, formándonos como personas íntegras en valores y por ende, buenas profesionales.

A todos los niños y niñas de la sección de 4 años N° 405 de Amarilis, 2023 que formaron parte del desarrollo de nuestro trabajo de investigación para cumplir con nuestro propósito.

Finalmente, a la asesoría de investigación por su organización demostrando solidaridad, empatía y manejo emocional.

RESUMEN

La presente investigación, desarrollada bajo la línea de investigación que enmarca la problemática del desarrollo de las nociones espaciales, tuvo por objetivo determinar la influencia de los juegos didácticos en las nociones espaciales en los niños de 4 años de la institución educativa N° 405. Amarilis- Huánuco-2023. El tipo de estudio es aplicado, siendo su diseño pre-experimental, de preprueba /posprueba con un solo grupo, la población estuvo compuesta por 43 niños y la muestra de 25 niños, seleccionados mediante el muestreo no probabilístico intencionado, se utilizó como instrumento la guía de observación. con 16 ítems para el análisis de estudio. El método que se usó es el inductivo -deductivo. Donde los resultados concluyen que los Juegos Didácticos influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños del nivel inicial de la institución educativa N°405 Amarilis, Huánuco,2023. Esto se infiere con el p-valor de significancia $p=0,000$ lo cual es inferior a 0.05, debido a ello se evidencia la diferencia estadísticamente significativa entre el pre test y post test. En tal sentido recomendamos a los docentes de educación inicial apliquen los juegos didácticos como herramienta estratégica en sus prácticas educativas para lograr en los niños aprendizajes significativos.

Palabras clave: Juegos didácticos, nociones espaciales

ABSTRACT

The present research, developed under the line of research that frames the problem of the development of spatial notions, aimed to determine the influence of didactic games on spatial notions in 4-year-old children of educational institution No. 405. Amaryllis - Huánuco-2023. The type of study is applied, its design being pre-experimental, pre-test/post-test with a single group, the population was made up of 43 children and the sample of 25 children, selected through intentional non-probabilistic sampling, the instrument was used as Observation Guide. with 16 items for the study analysis. The method used is inductive-deductive. Where the results conclude that Didactic Games significantly influence the development of spatial notions in children at the initial level of educational institution N°405 Amarilis, Huánuco, 2023. This is inferred with the p-value of significance $p=0.000$ which is less than 0.05, due to which the statistically significant difference between the pre-test and post-test is evident. In this sense, we recommend that early education teachers apply didactic games as a strategic tool in their educational practices to achieve meaningful learning in children.

Keywords: Didactic games, spatial notions,

ÍNDICE

| | |
|---------------------|---|
| Portada | |
| Dedicatoria..... | 2 |
| Agradecimiento..... | 3 |
| Resumen..... | 4 |
| Traducción..... | 5 |
| Índice..... | 6 |
| Introducción..... | 9 |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--------------------------------------|----|
| 1.1. Planteamiento del problema..... | 11 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 13 |
| 1.2.1. Problema general..... | 13 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 14 |
| 1.3. Objetivos | |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 14 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 14 |
| 1.4. Justificación..... | 15 |
| 1.5. Limitaciones..... | 16 |
| 1.6. Viabilidad..... | 16 |

CAPITULO II.

MARCO TEÓRICO

| | |
|----------------------------------|----|
| 2.1. Antecedentes..... | 17 |
| 2.2. Bases teóricas..... | 21 |
| 2.3. Definición de términos..... | 33 |

| | |
|---|----|
| 2.4. Hipótesis..... | 33 |
| 2.4.1. Hipótesis general..... | 33 |
| 2.4.2. Hipótesis específica..... | 34 |
| 2.5. Variables..... | 34 |
| 2.5.1. Variable independiente..... | 34 |
| 2.5.2. Variable dependiente..... | 34 |
| 2.6. Operacionalización de variables..... | 35 |

CAPITULO III.

MARCO METODOLÓGICO

| | |
|---|----|
| 3.1. Población, Muestra y Muestreo | 37 |
| 3.2. Tipo y Nivel de investigación..... | 38 |
| 3.3. Diseño de investigación..... | 39 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de investigación..... | 40 |
| 3.4.1. Para recolección de datos..... | 41 |
| 3.4.2. Para presentación de datos..... | 42 |
| 3.4.3. Para el análisis e interpretación de datos..... | 43 |
| 3.5. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación..... | 40 |
| 3.7. Procedimiento..... | 41 |
| 3.8. Tabulación..... | 42 |
| 3.9. Consideraciones éticas..... | 43 |

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

| | |
|---|----|
| 4.1. Procesamiento de datos | 44 |
| 4.2. Contrastación de la hipótesis..... | 86 |

CAPÍTULO V**DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

| | |
|---|-----|
| 5.1.Contrastación del trabajo de investigación..... | 94 |
| CONCLUSIONES..... | 98 |
| RECOMENDACIONES..... | 99 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 100 |
| ANEXOS..... | 108 |
| MATRIZ..... | 109 |
| INSTRUMENTO..... | 110 |
| PLAN DE INVESTIGACIÓN..... | 113 |
| SESIONES..... | 118 |
| PANEL FOTOGRAFICO..... | 176 |

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda aspectos fundamentales de los “juegos didácticos” para desarrollar las nociones espaciales en los niños de inicial como base fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual se requiere guiar a las maestras con estrategias que ayuden a solucionar aspectos concretos en el aula de clase. El juego es una actividad universal que a lo largo de la historia ha evolucionado. Sus características han ido variando en función del valor atribuido al juego y el contexto sociocultural en el que se desenvuelven, de forma innata, libre y armónica, considerando el espacio y un tiempo determinado, para favorecer el desarrollo de las capacidades motoras, cognitivas, afectivas y sociales, (Bequer,1993, p. 43). En ese contexto se tiene como propósito determinar la influencia de los “juegos didácticos” en las nociones espaciales, en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis - Huánuco, 2023.

Por otro lado, es necesario tener en cuenta que los “juegos didácticos” surge como una estrategia que induce a los niños a desarrollar habilidades espaciales en su aprendizaje integral. Potenciar las nociones espaciales mediante juegos, es una condición básica que la educación inicial debe tener presente como parte de la formación integral de los niños, lo que permite que los niños tomen consciencia de sus movimientos motrices y acciones de orientación, así como su ubicación espacial respecto a ellos y a las cosas que lo rodean.

Con ello, se establece el objetivo general la cual es determinar la influencia de uso de los “juegos didácticos” durante las actividades en el aula, evidenciando la importancia de los juegos en las nociones espaciales y frente a la interacción docente – alumno. De este modo, se desprenden tres objetivos específicos; en sus dimensiones de tamaño, dirección y orientación. Con la finalidad de usar “los juegos didácticos” y determinar su influencia en las nociones espaciales, como un medio eficaz en el aprendizaje de los niños.

Los “juegos didácticos” juega un papel importante en el desarrollo de las nociones espaciales porque a partir de esta necesidad, se plantea la idea de llevar a cabo una propuesta estratégica para los docentes, que trabaje los conceptos espaciales, ya que son de suma importancia desde las edades tempranas. Así mismo, el estudio contribuye a profundizar la identificación de sus capacidades lúdicas de forma diferenciada, los niños comienzan a desarrollar de forma rápida las nociones espaciales, a través de situaciones significativas en su interacción con su ambiente físico, en esta edad de 3 a 5 años los niños desarrollan nociones de orientación,

dirección como: arriba abajo, izquierda y derecha, adelante y atrás, entre otros; y esto servirá a los niños ir evolucionando en la adquisición de conceptos, nociones y conocimientos sobre el espacio, objetos y personas que les rodea, ya que los utiliza de forma cotidiana, y por lo que va expresando sus pensamientos e intereses según (Pilozo y Hernández, 2015, p. 9).

La investigación se desarrolla en los siguientes capítulos:

Capítulo I. Incluye el problema de investigación, descripción del problema, formulación del problema, problema general, problemas específicos, objetivos de estudio, la justificación, limitaciones y viabilidad del presente trabajo.

Capítulo II. Considera el marco teórico que está compuesto por los antecedentes de investigación, las bases teóricas que la fundamentan, las definiciones conceptuales y la operacionalización de las variables.

Capítulo III. Detalla el marco metodológico del estudio que incluye el tipo, nivel y diseño de la investigación, la población y muestra, la técnica e instrumento de recolección de datos y técnicas de recojo, procesamiento y presentación de datos.

Capítulo IV. En esta sección se presenta los resultados, tanto descriptivos (presentada por medio de tablas de distribución de frecuencia para datos agrupados y sus correspondientes gráficos estadísticos) como inferenciales (que involucra las pruebas de normalidad de los datos que contribuyen a la elección de la prueba de hipótesis y las correspondientes pruebas de hipótesis).

Capítulo V. Incluye la **discusión de resultados** con los trabajos realizados previamente, con el marco teórico, las hipótesis y los objetivos de investigación. Por último, se arribó a las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo de investigación.

Para terminar, en la parte final del presente estudio se adjuntan las evidencias que permiten verificar la realización de la investigación, como también de los pasos seguidos para su realización.

CAPÍTULO I.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La enseñanza de las nociones espaciales en los niños y niñas plantea muchos retos a los docentes, pues el aprendizaje de las nociones matemáticas implica un desarrollo de muchas capacidades en los niños, porque ellos experimentan en sus primeros años de vida, una intensa actividad física, debido al crecimiento y aprendizaje que experimentan, la construcción de conocimientos, emociones, pensamiento, lenguaje, socialización y básicamente la identificación de las relaciones espaciales, se da contacto con la familia, los amigos y especialmente con los juegos, etc. Sus conocimientos van progresando en la medida que la docente brinda al niño y la niña estrategias de enseñanza y aprendizaje dinámicas, significativas y relevantes en la que se observe la aplicación de diversos juegos didácticos, como elemento motivador para promover un aprendizaje.

Según García (2021) dice que. “Desarrollar la noción espacial en los infantes condiciona su entorno y su ambiente que le rodea. Al transcurrir el tiempo y según su edad, existe la posibilidad de mejorar progresivamente sus concepciones sobre las nociones espaciales, generar la idea de espacio, ubicación y utilizar su propio cuerpo en su desplazamiento”.

En las escuelas y centro de formación básica de todo el mundo la enseñanza de las nociones espaciales tiene una complejidad mucho mayor que otras asignaturas, debido a que el estudiante moviliza un conjunto de capacidades de forma, movimiento y localización. La falta de proximidad, movimiento y operaciones lógicas, conlleva a las escuelas implementar lineamientos institucionales de vanguardia, esto implica que muchas instituciones midan con diferentes metodologías el incremento de las capacidades en las nociones espaciales de los estudiantes de educación básica regular. Esto podría determinar que ciertos países que no alcanzan el porcentaje mínimo en calidad y cantidad en términos educativos se hallan vistos forzados en cambiar sus modelos pedagógicos y educativos en áreas que requieren nuevas formas de aprendizaje como son, las nociones espaciales en el área de matemática.

Al respecto en su informe anual del año 2021 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) indica que en el

mundo cerca de 520 millones de niños y adolescentes no están logrando un aprovechamiento mínimo exigible de competencias en matemáticas.

En cuanto a los resultados del programa internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe (PISA, 2019), que es una prueba que mide las competencias de los estudiantes en matemáticas y comprensión lectora, más del 50% de países que son parte de esta evaluación en los resultados de matemáticas se quedaron estancados debajo de la media, lo que indica que no se está avanzado de manera positiva. En los países latinoamericanos la realidad es mucho más aguda, pues según el informe Pisa 2019 solo el 12% de países participantes logró incrementos en el rendimiento de sus estudiantes en el área de matemáticas específicamente en las nociones espaciales y más del 62% experimentó un decrecimiento en la efectividad de las intervenciones educativas en el área de matemática.

En el Perú el Ministerio de Educación (2017) viene formulando un conjunto de políticas en cuanto a la actualización del currículo y métodos de enseñanza, sin embargo, los últimos resultados de las pruebas de comprensión matemática y resolución de problemas la ubican en los últimos lugares en el desarrollo de competencias en esta área tan sensible para el desarrollo humano (Pisa, 2020), cabe precisar que autores como (Martín, 2013) manifiesta que “El conocimiento de las relaciones espaciales se logra durante el período preescolar”, ya que es la edad en la que se aprenden conceptos como: dentro, fuera, cerca, lejos, arriba, abajo, encima, debajo”. Así mismo (Costa, 2021), refieren que “El currículo educativo y las metodologías utilizadas toman como referencia paradigmas desfasados o de manera errónea, por ende, la educación inicial en nuestro país es deficiente, no permitiendo el desarrollo constructivista real de los estudiantes y obligándolos a ser memoristas”.

En el caso del aprendizaje de las nociones espaciales se han limitado tradicionalmente a la experiencia de las propiedades euclidianas; es decir, los relacionados con la medida, la distancia, los ángulos y, sin utilidad en la vida diaria, lo cual provoca que en muchas ocasiones los estudiantes prefieren optar por verla como una materia obligatoria complicada en la cual difícilmente podrán dominarla.

En la Institución Educativa N° 405, Amarilis, que es el objeto de estudio, se pudo observar el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática, los niños de 4 años del nivel inicial, los niños mostraron dificultades en reconocer sus nociones espaciales con su cuerpo, confundían derecha con izquierda, dentro y fuera, delante y atrás, arriba y abajo, por ejemplo, cuando se le indicaba que

se muevan a la derecha o que se muevan a la izquierda, arriba, abajo, encima, debajo, donde observamos que los niños no podían ubicarse en su propio espacio. Esto se vio reflejado en el nivel de logro de cada uno de los estudiantes, y trajo consigo la preocupación no solo de los padres de familia sino también de los docentes, generándose una problemática a solucionar, Así mismo, llama a reflexión, tomar conciencia respecto a los métodos de enseñanza. Esto generó cambios sobre los métodos utilizados en el área de matemática para el desarrollo de las nociones espaciales, de tal manera que se buscaba mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, cuando las nociones espaciales están debilitadas, la mayoría de las actividades diarias se vuelven imposibles porque requieren un compromiso mental y cara a cara con todo lo que nos rodea, independientemente de su escala, grande o pequeña. La pérdida de conceptos espaciales resultará en una reducción de la eficiencia de cualquier actividad (Cognifit, 2002).

Por ello la aplicación de los juegos didácticos en el desarrollo de las nociones espaciales está enfocada en el aprendizaje, investigadores como Saavedra (2022) lograron demostrar que la aplicación de los juegos contribuye a la mejora de los conceptos relacionados con la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

En tal sentido investigación tiene como objetivo demostrar la influencia de los “juegos didácticos” en el desarrollo de las nociones espaciales a través de la efectividad de las dimensiones lúdico en las nociones de tamaño, dirección, situación y orientación, para para luego verificar su efectividad en el incremento de las capacidades espaciales.

1.2. Formulación del problema

2.1.1. Problema general

¿De qué manera los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405, Amarilis - Huánuco, 2023?

2.1.2. Problemas específicos

PE₁. ¿De qué manera los juegos didácticos influyen en el desarrollo de la noción de tamaño en estudiantes de 4 años de la institución educativa

N° 405, Amarilis - Huánuco, 2023?

PE₂. ¿De qué manera los juegos didácticos influyen en el desarrollo de la noción de dirección en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405, Amarilis - Huánuco, 2023?

PE₃. ¿De qué manera los juegos didácticos influyen en el desarrollo de la noción de situación y orientación en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405, Amarilis - Huánuco, 2023?

1.3. Objetivos

3.1.1. Objetivo general

Determinar de qué manera los juegos didácticos influye en el desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405, Amarilis - Huánuco, 2023.

3.1.2. Objetivos específicos

OE₁. Determinar de qué manera los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las nociones de tamaño en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405, Amarilis – Huánuco, 2023.

OE₂. Determinar de qué manera los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las nociones de dirección en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405, Amarilis-Huánuco, 2023.

OE₃. Determinar de qué manera los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las nociones de situación y orientación en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405, Amarilis – Huánuco,2023.

1.4. Justificación

Justificación teórica. El desarrollo de la presente investigación se justifica desde el punto de vista teórico, porque las variables estudiadas, que son los juegos didácticos y las nociones espaciales, serán analizadas con el rigor del método científico, con enfoques teóricos relacionados a las variables y confrontadas con la realidad observada

en el ámbito de estudio. De la misma forma, demostrar su utilidad de este estudio permitirá contribuir con antecedentes de referencia, propuesta de mejoras y una consulta bibliográfica para la revisión de estudiantes, investigadores y demás personas interesadas en este tipo de estudio.

Fernández (2003) dice que el "Medio en el que se sostienen nuestros desplazamientos espaciales delimitado por sucesos (intervención temporal) y por sujetos (intervención personal), en el que cada individuo organiza conceptos, ordenación de sus percepciones en función a las vinculaciones que mantiene con su medio".

Justificación metodológica. El presente trabajo de investigación se justificó desde el punto de vista metodológico, porque respetaron los procedimientos necesarios para la realización de un trabajo de investigación. Así mismo, se aspira dar una mirada desde lo interpretativo, cuantitativo, de nivel explicativo y de diseño preexperimental, enfocado en la fenomenología para la interpretación de la realidad, el instrumento de medición aporta a conocer el nivel de influencia de los juegos didácticos en el desarrollo de las nociones espaciales, se realiza mediante los métodos y técnicas construidas socialmente por los actores involucrados, en este caso los niños.

De acuerdo con Bernal (2010), una investigación se justifica metodológicamente cuando se propone o desarrolla un nuevo método o estrategia que permita obtener conocimiento válido o confiable del tema de estudio.

Justificación práctica. Esta investigación se justifica en el contexto práctico, porque los resultados que se presentan permitirá tener un conocimiento actualizado sobre la influencia de los juegos didácticos en las nociones espaciales en niños del nivel inicial de la institución educativa N° 405, Amarilis – Huánuco, 2023. Estos resultados en el plano pedagógico, podrán ser utilizados por las maestras del nivel inicial como un punto de partida para establecer nuevas propuestas y estrategias de innovación pedagógica teniendo como estrategia a los juegos didácticos en el desarrollo del pensamiento espacial y creativo en los estudiantes del nivel inicial, para obtener una amplia información de actividades y sugerencias como una alternativa durante el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.

Para Bernal (2010), la justificación desde el contexto práctico "es cuando su desarrollo de la investigación ayuda a resolver un problema o, por lo menos propone estrategias que al aplicarse contribuirán a resolverlo".

Limitaciones

Para la realización del presente trabajo existió algunas limitaciones, dentro de ellas destacan las siguientes:

- Por la poca experiencia para realizar trabajos de investigación de mayor envergadura.
- Por razones de estudio y trabajo, el tiempo que se tomó a la ejecución del presente trabajo de investigación, toda vez que los integrantes estudiábamos el último ciclo académico, siendo limitante para finalización oportuna del presente estudio.
- Así mismo, se tuvo ciertas limitaciones para obtener información bibliográfica de algunas fuentes de la plataforma online, como trabajo de tesis, libros y artículos científicos, entre otros, que sostienen nuestro trabajo de investigación.

Todos los aspectos limitantes se han ido superándose, gracias al asesoramiento de las maestras de la especialidad y los aportes de otros investigadores entendidos en el tema.

1.5. Viabilidad

El presente trabajo es viable porque el tema de investigación principal cuenta con el suficiente marco teórico, con acceso a la información primaria de manera físico y/o virtual en libros, revistas, artículos científicos en bibliotecas e internet. De igual forma, el aspecto lúdico tiene lógica y una secuencia de actividades desarrolladas para que los niños mejoren las nociones espaciales.

Así mismo, se contó con los recursos y materiales necesarios para realizar el estudio en el tiempo estimado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Sigcha (2023) en su trabajo titulado: La gamificación para el desarrollo-aprendizaje de las nociones lógico matemáticas en niños de 5 a 6, Institución Educativa Particular “Santa María de los Ángeles” Ecuador, periodo 2022-2023. Para optar la Licenciatura en ciencias de la educación. Tuvo como objetivo de describir cómo contribuye la gamificación en el desarrollo y aprendizaje de la nociones lógico matemáticas en los niños de preparatoria A-B de la Institución Educativa “Santa María de los Ángeles”, sobre la metodología de investigación se aplicó una investigación descriptiva bibliográfica, con un “enfoque mixto” y de la cual permite recolectar, sistematizar y complementar la información con el apoyo de diferentes obras de distinguidos autores, las cuales fueron analizadas con los instrumentos como: ficha de observación y encuesta, aplicada a la población de estudio, teniendo una población de 47 personas, 44 niños de preparatoria A y B y 3 docentes, llegando a la siguiente conclusión: hay una falta de habilidades con respecto a las nociones espaciales en los niños, teniendo una gran cantidad de niños con desconocimientos de sus nociones como son girar imágenes y con ubicarse en el espacio.

Amagua (2020) con su investigación titulada, “Esquema Corporal en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños de subnivel II”, con la finalidad de optar el grado de maestro en educación. Dicho trabajo se realizó con el objetivo general de determinar la incidencia del esquema corporal en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños del subnivel de la Institución Educativa Particular “El Condado” en el año lectivo 2019- 2020”, utilizando el enfoque mixto o cualitativo basándose a un diseño no experimental, se aplicó a una población de 21 docentes de la misma institución, y la muestra corresponde a la totalidad de la población, se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario, con el trabajo realizado el investigador llegó a la siguiente conclusión: Los docentes no utilizan diversas estrategias para que los niños dibujen figuras humanas y reconozcan las partes de su cuerpo, al no utilizar estrategias

limitamos a nuestros niños a no desarrollar y fortalecer el esquema corporal, llegando a un fracaso de aprendizaje. de la Institución Educativa Particular “El Condado” en el año lectivo 2019-2020.

Vargas et al. (2020) en su investigación titulada: El papel del juego en el desarrollo de habilidades de ubicación espacio temporal de los niños del Gimnasio Infantil Creando Sueños de la ciudad de Ibagué, con la finalidad de optar el título de licenciado en pedagogía infantil. Con el objetivo de distinguir el papel del juego en el desarrollo de habilidades de ubicación espacio temporal de los niños del Gimnasio Infantil. El desarrollo del proyecto se trató desde un enfoque cualitativo, con una población de 151 estudiantes, haciendo la prueba de muestra a 18 niños. Utilizó las técnicas de observación con su instrumento ficha de observación tipo escala Likert. Llegando a una conclusión de que la acción realizada juntamente con la secuencia didáctica que tiene como eje central el juego, se concluye la importancia de los juegos en el desarrollo de habilidades para la ubicación temporal y espacial en los niños de Educación Infantil, el registro de las evidencias demuestra y la mejora de los aprendizajes esperados.

Antecedentes nacionales

Cañari y Veliz (2022) desarrollaron su trabajo que lleva por título “Nivel de nociones espaciales en niñas y niños de 5 años de una institución educativa de San Agustín de Cajas” – Junín”, con la finalidad de obtener el título de segunda especialidad. El principal objetivo del trabajo en mención fue determinar el nivel de desarrollo de las nociones espaciales en las niñas y niños de 5 años. Para poder alcanzar este propósito aplicó una investigación de campo, de nivel descriptivo, con diseño descriptivo simple. La población estuvo constituido por un total de 25 y la muestra quedó constituida por todas las unidades muestrales, es decir, por los 25 niños que formaron parte de la población. Para la recolección de datos se hizo uso de la técnica de la observación directa, con su instrumento la lista de cotejo. Luego de una detallada investigación se arribó a las siguientes conclusiones: Se logró determinar la existencia de un nivel de desarrollo en proceso de las nociones espaciales en las niñas y niños de 5 años. Además de ello se logró identificar la existencia de un nivel en proceso en cuanto a la noción espacial de lateralidad, noción espacial de profundidad y noción espacial de anterioridad.

Tarazona (2022) en su investigación “Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar

nociones espaciales con niños de 5 años, Instituciones Educativa Inicial N^a 1143 “Semillitas del saber” C.F.F. San Luis”, realizado en Huaraz con la finalidad de optar el título de licenciado en educación inicial, este estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos lúdicos como estrategia en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años. Para lograr dicho propósito el investigador aplico una investigación cuantitativa con una metodología experimental, teniendo una población de 21 niños, y la muestra lo constituyen los 21 niños de la población, utilizando la técnica de la observación y como instrumento la escala de estimación. De esto se llegó a la conclusión que, los juegos lúdicos ayudan a desarrollar las nociones espaciales, teniendo un cambio en su aprendizaje al cómo fueron las dimensiones de posición, ubicación y dirección.

Saavedra (2022) desarrolló un trabajo de investigación que lleva por título “Juegos lúdicos para desarrollar la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de matemática en estudiantes de una institución educativa “8 de octubre” de la provincia de Tumbes – 2020”, para optar el título de licenciada en educación. El objetivo fue determinar la influencia de los juegos lúdicos para desarrollar la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Para poder alcanzar el mencionado objetivo una investigación de enfoque cuantitativo, de nivel explicativo, de diseño preexperimental. Para la recolección de datos utilizó la técnica de la observación con su instrumento la lista de cotejo. La muestra de estudio estuvo compuesta por 17 estudiantes, 9 niños y 8 niñas de cuatro años de edad. Luego de un detallado estudio, se arribó a las siguientes conclusiones: Los juegos lúdicos desarrollan la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización alcanzando un nivel alto en los niños. Logrando mejorar también la dimensión modela objetos de formas geométricas y sus transformaciones; además de ello, contribuye a la mejora de la dimensión comunica sobre las formas y relaciones geométricas.

Antecedentes locales

Cordova et al. (2023) en su investigación “ juegos didácticos y su influencia en la adquisición de las nociones prenumericas en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N°271 de Panaococha provincia de Pachitea – Huánuco 2020 realizado en Huánuco con la finalidad de optar el título de segunda especialidad profesional en educación con mención en educación inicial, este estudio tuvo como objetivo determinar que efectividad tendrá los juegos didácticos en la influencia de la adquisición de las

nociones prenuméricas en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I. N° 271-Pachitea-Huánuco 2020. Para lograr dicho propósito los investigadores aplicaron una investigación aplicada de nivel experimental, con un diseño cuasi experimental y para la recolección de datos se utilizó como técnica la estadística descriptiva y el instrumento la lista de cotejo, la muestra de estudio tuvo compuesta por 20 niños y niñas del aula celeste y 20 de aula amarillo de una población de 40 niños y niñas, luego de un detallado estudio se arribó a la siguiente conclusión. Se determinó el nivel de las nociones prenuméricas con la aplicación del programa “juegos didácticos” en clasificación con bloques lógicos, se pudo determinar que el nivel de las nociones prenuméricas después de la aplicación del programa “juegos didácticos” el grupo experimental tuvo una mejora significativa a comparación del grupo control siendo el adecuado, en tanto que el grupo experimental es mayor que el grupo control con respecto a las nociones prenuméricas.

Mendoza (2021) con su investigación que lleva por título “La motricidad gruesa y las nociones espaciales de los niños de 5 años en l Institución Educativa Inicial 828 de Víctor Raúl Haya de la Torre, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, 2021”, con la finalidad de optar el título de licenciada en educación inicial. El estudio tuvo un objetivo de determinar la relación que existe entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales, aplicando un estudio de tipo cuantitativo, se utilizó el diseño de tipo transeccional correlaciona. La población estuvo constituida por 18 niños y una muestra de 17 niños y niñas de 5 años de edad, utilizando la técnica de la observación y el instrumento la guía de observación, Llegando a la siguiente conclusión:

Se determinó que luego del tratamiento, existe relación positiva alta, entre la motricidad gruesa y las nociones espaciales de los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial 828 de Víctor Raúl Haya De La Torre, Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, 2021.

Bernardo (2021) en su investigación “juegos psicomotrices para desarrollar las nociones matemáticas en los niños de la Institución Educativa Inicial N°184, Loma Blanca –Huánuco 2019”, con la finalidad de optar el título de segunda especialidad profesional en educación. El mencionado estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos psicomotrices en el desarrollo de las nociones temporales en los niños de 5 años, aplicando el diseño cuasi – experimental, en una población de 25

niños y con una muestra que representa en la misma cantidad que la población que es de 25 niños y niñas, para la recolección de resultados se utilizó la técnica de la observación con su instrumento la ficha de observación, llegando a la conclusión, que se evidencia un grado de relación significativo e importante al demostrar la influencia de los juegos psicomotrices en el desarrollo de las nociones matemáticas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 184, Loma Blanca- Huánuco 2019.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Juegos didácticos

2.2.1.1. Definición de juegos

El juego es la actividad innata del ser humano, no hay edad ni condición social para entablar un juego, los niños juegan y se socializan desarrollando habilidades motoras en su proceso de desarrollo; como afirman algunos autores.

Cotrina (2008) considera que el juego es “la actividad fundamental que ayuda a desarrollar y educar al niño en forma integral”.

Para Piaget (1964), los niños pequeños desarrollan su pensamiento a través del juego, por lo que el juego es una excelente forma de promover el pleno desarrollo de la inteligencia infantil; el juego ofrece variadas oportunidades de desarrollo en todas las áreas del niño. Señala que "los juegos tienden a construir una vasta red de dispositivos que permiten al niño absorber todo de la realidad y absorberlo para volver a experimentarlo, controlarlo o compensarlo".

2.2.1.2. Los Juegos didácticos

Ramírez (2001), “los juegos didácticos son aquellos juegos que se utilizan para fomentar o estimular un tipo específico de aprendizaje mientras los niños, a su vez, se divierten”. Define al juego didáctico como “una actividad física o mental, gratuita, generalmente basada en convención o la ficción y que, en la conciencia de la persona que se entrega a ella, no tiene otro objetivo que sí misma y el placer que procura” (p. 3).

Piaget (1980), manifiesta que el juego desarrolla tres estructuras básicas y fases evolutivas del ser humano como son: el juego como ejercicio, el juego simbólico y el juego regulado que se refiere al grupal. Estas estructuras favorecen en las habilidades sensoriomotoras, cognitivas, perceptivas,

igualmente permite generar decisiones, y ser libres. El juego aparte de ser placentero y divertido, puede ser una estrategia para el aprendizaje de los niños, debido a que ellos perciben de manera entretenida y lúdica, a parte el juego no tiene edad, por lo que está presente a lo largo de la vida, y se adapta al interés del individuo. Además, enriquece en la interacción social, permitiendo al niño adaptarse en el entorno (González, 2021).

Para Soto (2011) “el juego puede utilizarse como una herramienta didáctica que puede desarrollar el pensamiento y la habilidad. Es la base para el desarrollo de las funciones y capacidades preparatorias necesarias para la maduración. Visto el juego desde la perspectiva de Groos es importante planificar actividades que desarrollen un mundo real a escala que ayude al niño a desarrollar las experiencias de la vida cotidiana y los ayude a prepararse para el futuro”.

Según EcuRed (2019) los juegos didácticos se constituyen en un método que moviliza la actividad en las diferentes formas de organización de la enseñanza y propician el desarrollo de la capacidad cognoscitiva, práctica y variada de los conocimientos de manera activa y dinámica.

En tal sentido Fernández (2018) manifiesta que en el juego se pueden descubrir dificultades de asociación, seguridad, comunicación, etc.; que pueden presentar los niños y que son difíciles de detectar en otros espacios escolares, por tanto es rol del docente adecuar su actividad pedagógica a la naturaleza del niño y la niña: el juego, como recursos de su desarrollo integral, por lo tanto, la educación ofrecida no debe ser impuesta y mucho menos desmotivante, se debe abrir espacios lúdicos que le permitan al niño y la niña la socialización y el conocimiento utilizando su propio cuerpo como una oportunidad de aprendizaje”.

2.2.1.3. Características de los juegos didácticos

Teniendo en cuenta a Andrade y Ante (2010) define que el juego didáctico se da en función a ciertas características que manifiesta el estudiante como despertar el interés, adoptan decisiones y aplican el conocimiento.

En base a Morín (2008) dice que, “la esencia de los juegos es divertirse y dar lo mejor de sí sin importar el desempeño, porque es importante aprender a ganar sin que los demás vean que has perdido”, pues mencionó que los juegos deben tener siete características; descrito abajo:

- **Las edades:** Tener en consideración las edades es importante, puesto que se recomiendan juegos muy alegres, con mucha imaginación (el niño juega a todo), de destreza y alegres, con cantos movidos.
- **Actividad espontánea y libre;** es la mejor manera de interactuar del niño y niña como vía de autoconstrucción libre y espontánea en su espíritu creador y en su imaginación.
- **Estudio previo:** Es la primera etapa de los juegos. En ella se establecen las restricciones y ejecución de todos los juegos.
- **Preparación del juego:** Una vez hecho el estudio se comienza con una lluvia de ideas que contiene como fin la elección de los mejores juegos didácticos que deberían ser originales o innovadores.
- **Entrenamiento:** afirma que se deben ensayar muy bien los pasos y la explicación que se dará del juego repitiéndolo oralmente o en el interior. En esta instancia se procura la obtención de todo lo que se precise.
- **Realización se expresa en tiempo y en espacio;** es la implementación misma del juego tanto físico como psicológico, es decir, si el niño y niña se dedica periodos o lapsos en términos de tiempo a la actividad lúdica, dicha actividad se traslada en su hacer a una dimensión temporal diferente de la de ese momento, igualmente pasa con el concepto de espacio.

2.2.1.4. Fases de los juegos didácticos

Desde la posición de Artigue (2004) manifiestan que “los juegos didácticos tienen fases esenciales que son:

- **Introducción:** Comprende los pasos o acciones que ayudarán iniciar el juego, esto incluye los acuerdos o convenios que se logren establecer normas o tipos de juegos.
- **Desarrollo:** Se inicia la actuación de los estudiantes en autonomía de lo establecido por las reglas del juego.
- **Culminación:** Establece cuando un jugador o grupo de jugadores logra alcanzar la meta en dependencia de las reglas establecidas, o cuando logra reunir una mayor cantidad de puntos, que demuestre un mayor dominio de los contenidos y desarrollo de habilidades.

2.2.1.5. Importancia del juego didáctico

El juego es muy importante en el desarrollo de los niños influyendo en aspectos del desarrollo humano.

De acuerdo con Pérez, et al. (2021) cree que el juego es una actividad muy importante porque promueve el desarrollo y el aprendizaje, ayuda a desarrollar el potencial de la imaginación de los niños y al mismo tiempo les ayuda a explorar su entorno. También ayuda a la parte cognitiva y física, o mejor dicho, al desarrollo integral del niño.

Zuqueto (2019) afirma que los juegos incentivan a docentes y estudiantes a dejar de ser destinatarios de las explicaciones del docente y comenzar a tomar un papel más activo en el desarrollo de los conceptos matemáticos, ya que la adquisición de conocimientos suele comenzar con la especulación para tener éxito, de manera que: desarrollar. Es a través del juego que los estudiantes dejan de ser seres pasivos y el docente asume un papel prioritario, porque es él quien determina los procedimientos de aprendizaje que son fundamentales para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de lograr el máximo efecto de aprendizaje. Se adapta al juego y no deja que se estanque al entender que se ve como una acción post-partido. Por lo tanto, los docentes necesitan fortalecer sus habilidades en el uso de los juegos como herramientas pedagógicas y/o estrategias de aprendizaje.

2.2.1.6. Ventajas de los juegos didácticos

Gutton (2002) afirma que “un juego debe tener una estructura definida para Realizar una aplicación apropiada y lograr su propósito recreativo y educativo, también sugiere ciertas ventajas a lograr, dichos aspectos.

Según Pérez (2012), dijo. “Crear reglas ordinarias y es esencial para que los niños obtengan disciplina y alcancen sus restricciones de comportamiento. "Necesitan comprender que el tiempo de juego también debe ser sagrado".

- Fortalece la autoestima. A partir del juego, el niño comienza a hacer amigos y socializar y va entendiendo de roles y aprendiendo a relacionarse con otros.
- Los juegos didácticos garantizan en el estudiante hábitos de toma de decisiones colectivamente.
- Mejora condiciones corporales y disciplina ya que permite estimular sus

sentidos, experimentar, oler, ver. Además, al practicar un juego o deporte los niños aprenden disciplina, trabajo en equipo, colaboración y reglas, valores que son importantes para el desarrollo de la personalidad.

- Aumentan el interés de los estudiantes y la motivación por las asignaturas.
- Comprueban el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes, mediante errores y aciertos.
- Permiten solucionar los problemas de semejanza a las actividades de dirección y control, así como el autocontrol colectivo.
- Desarrolla habilidades cognitivas y motrices en el orden práctico y permiten la adquisición, ampliación, profundización e intercambio de conocimientos, mediante la práctica vivencial, de forma activa y dinámica.

2.2.1.7. Tipos de juego didáctico en el aprendizaje.

Se halló como primera referencia sobre los tipos de juego a la (UNESCO, 1980), los juegos pueden clasificarse en cuatro grandes categorías:

- Los juegos que hacen intervenir una idea de competición, de desafío, lanzado a un adversario o a uno mismo, en una situación que supone igualdad de oportunidades al comienzo.
- Los Juegos basados en el azar, categoría que se impone fundamentalmente a la anterior.
- Los Juegos de simulacro, juegos dramáticos o de ficción, en los que el jugador aparenta ser otra cosa que lo que es en la realidad.
- Los juegos que se basan en la búsqueda del vértigo y que consisten en un intento de destruir, por un instante, la estabilidad de percepción y de imponer la conciencia lúdica una especie de pánico voluptuoso”

Según Dudalia (2022), el juego es una actividad lúdica espontánea encaminada a la recreación y diversión de los participantes, aunque se utiliza reiteradamente con fines didácticos o educativos.

Existen diversos tipos de juego:

- Juegos tradicionales.
- Juegos de mesa.
- Juegos de reglas.
- Juegos populares.
- Juegos de naipes.
- Juegos infantiles.

2.2.2.8. Principios básicos para la aplicación de juegos didácticos

La aplicación de los juegos didácticos requiere tener en consideración un conjunto de principios básicos, según EcuRed (2019) son los siguientes:

- a) **La participación.** Es el principio básico de la actividad lúdica que expresa la manifestación activa de las fuerzas físicas e intelectuales del jugador, en este caso el estudiante. Participar es una necesidad elemental de las personas, porque se llega a realizar, se encuentra a sí mismo, negársela es impedir que lo haga, no participar significa dependencia, la aceptación de valores ajenos, u en el plano didáctico implica un modelo verbalista, enciclopedista y reproductivo, muy distinto a lo que se pide en la actualidad.
- b) **El dinamismo.** Este principio manifiesta el significado y la influencia del factor tiempo en la actividad lúdica. Todo juego tiene inicio y final, por dicha razón, el factor tiempo tiene un significado elemental en la vida. A ello se suma que el juego es movimiento, desarrollo, interacción activa en la dinámica del proceso pedagógico.
- c) **El entretenimiento.** Un principio básico de la aplicación de juegos didácticos es la de entretenimiento, puesto que dichos juegos deben de reflejar manifestaciones de diversión e interés, las mismas que deben tener un fuerte efecto emocional en el estudiante y que puede ser uno de los motivos elementales que propicie la participación del niño de manera activa en el juego.
- d) **El desempeño de roles.** Este principio se fundamenta en la modelación lúdica de la actividad del estudiante y refleja los fenómenos de la imitación y la improvisación.
- e) **La competencia.** Se fundamenta en la actividad lúdica reporta un conjunto de resultados concretos y expresa los tipos elementales de

motivación para participar activamente en el juego. El valor didáctico de este principio es evidente: sin competencia no hay juego, puesto que esta incita a la actividad independiente, dinámica, y moviliza todo el potencial físico e intelectual de los estudiantes.

2.2.2.9. Objetivos de los juegos didácticos

Integrar actividades lúdicas en el ámbito escolar permite alcanzar un conjunto de objetivos, de acuerdo con Bernabeu y Goldstein (2009) destacan las siguientes:

- Facilita el adquirir conocimientos y el desarrollo de capacidades cognitivas de orden superior.
- Contribuye a dinamizar las sesiones de enseñanza-aprendizaje, manteniendo e incrementando el interés de los estudiantes ante ellas y adiciona su motivación para el estudio.
- Fomenta la integración del grupo y la solidaridad entre pares.
- Posibilita el desarrollo de la creatividad, la percepción y la inteligencia emocional e incrementa la autoestima.
- Posibilita el abordaje de la educación en valores, al exigir actitudes tolerantes y respetuosas.
- Incrementa los niveles de responsabilidad de los estudiantes, incrementando además los límites de libertad.
- Contribuye a la motivación de los estudiantes logrando captar su atención, brindándoles un entorno atractivo, interesante y además lúdico.
- Brinda habilidades sociales puesto que los que lo practican interactúan con sus compañeros y a la vez trabajan la comunicación, el liderazgo, la colaboración por un objetivo común.

2.2.1.10. El juego y su importancia en la educación

El juego es la actividad creativa del ser humano, es por ello que su importancia radica en que es un medio a través del cual los niños exploran y aprenden partiendo de una variedad de experiencias en diferentes situaciones y con distintos propósitos. El juego también es una actividad muy importante y dinamizadora para el desarrollo de los individuos, puesto que no solo se lo realiza por diversión o distracción, sino también para enseñar y aprender de

manera agradable y significativa.

Sánchez (como se citó a, Rodríguez y Barros, 2015) plantea al juego como “Una actividad amena de recreación que sirve para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz” (p.140).

2.2.1.11. El juego didáctico como estrategia didáctica en la educación inicial

Moreno, et al. (2019) dice: “Su valor psicoeducativo puede contribuir al desarrollo armonioso de las capacidades físicas, intelectuales, emocionales, creativas y sociales. En definitiva, es la clave para el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad del niño y puede tener un propósito. como un medio para adquirir aprendizaje, y puede ocurrir de manera espontánea y voluntaria, por ejemplo, siempre ocurre de manera organizada." Cumplimiento del principio de motivación"

Las actividades de aprendizaje, "el niño juega con todos los elementos que tiene a su alcance: primero sonido y cuerpo, luego sonido y cuerpo". Luego hay todo tipo de elementos en los juguetes que consigue o crea él mismo. Estos elementos brindan una oportunidad muy amplia para encontrar, descubrir, probar y crear juguetes” (Pellicciotta 1971).

Según Novo (2021), con la ayuda de los juegos se pueden introducir incentivos positivos en el proceso de aprendizaje y despertar el interés de niños y niñas en las materias que se incluirán en cualquier programa formativo. De esta forma podrás enriquecer tu trabajo desde dos aspectos:

- Motivar al alumnado, despertando su interés por el conocimiento de los contenidos que ha de abordar a lo largo de la enseñanza.
- Enriquecer y agilizar los procesos de aprendizaje y enseñanza de las disciplinas académicas, potenciando el aprendizaje personalizado y significativo.

2.2.1.12. El juego y su importancia en las matemáticas

Según el diccionario RAE (2014) define el juego como una actividad recreativa basado a reglas y el que se gana o se pierde, según el concepto de juego se puede sentir su valor como recurso de aprendizaje, la mayor

importancia del juego permite resolver simbólicamente problemas y se pone en práctica distintos procesos mentales, ¿estas hipótesis son válidas en el aprendizaje de las matemáticas? Los siguientes argumentos son recursos que aportan a las clases de matemáticas.

- La vida cotidiana de cada niño, hacerle ver la necesidad y utilización de las matemáticas.
- Las actividades lúdicas son inmensamente motivadoras. Los alumnos se involucran mucho y se las toman en serio.
- Trata distintos tipos de contenidos matemáticos, tanto de conceptos como de procedimientos y valores.
- Los alumnos pueden afrontar contenidos matemáticos nuevos sin miedo al fracaso inicial.
- Los niños tienden a equivocarse, porque de ello aprenden.
- Respetar la diversidad del alumnado. Todos quieren jugar, pero, lo que resulta más significativo es que todos pueden jugar en función de sus propias capacidades.
- Permite desarrollar procesos psicológicos básicos necesarios para el aprendizaje matemático, como son la atención y la concentración, la percepción, la memoria, la resolución de problemas y búsqueda de estrategias, etc.
- Facilita el proceso de socialización de los niños y, a la vez, su propia autonomía personal (Alsina, 2001).

2.2.2. Nociones espaciales

1. Noción. En base a la DRAE (2001). Academia de Idiomas. Etimológicamente noción proviene del término latino *notionis*. La palabra noción hace referencia al conocimiento y generalmente expresa lo que sabemos sobre un tema, idea o problema.

Según Armendáriz (2000), la noción hace referencia de una comprensión general de las cosas o cosas que se logra a través de las impresiones sensoriales, perceptuales y motoras del niño. En la percepción, primero se generalizan las características más destacadas y fuertes de los objetos. Por ejemplo: forma, color, tamaño y función. (p. 192).

2. Espacio. En base a la DRAE (2001). Academia de Idiomas. Etimológicamente la palabra espacio, proviene del latín spatium que se refiere al espacio que separa dos puntos.

Según Rencoret (1994), el espacio es un entorno continuo y tridimensional (largo, ancho, alto) con límites indefinidos y que contiene todos los objetos donde tienen lugar los movimientos y actividades humanas. (página 79).

2.2.2.1. Definición de nociones espaciales

Las nociones espaciales de acuerdo con Berruezo y Adelantado (1990) sostienen que las nociones espaciales pueden preferirse por un conjunto de propiedades, los conceptos espaciales, las relaciones espaciales y la orientación espacial se forman con la maduración neuronal y están directamente relacionados con la cantidad y calidad de la experiencia perceptiva. son aquellos que dan conciencia del eje del cuerpo, del que depende directamente la adquisición y dominio de conceptos de relación espacial.

Por su parte García y Fernández (2002) afirman que el desarrollo de la percepción espacial corresponde a la imagen corporal y a las representaciones mentales. Refiriéndose originalmente al espacio, se puede decir que evoluciona desde el espacio del conocimiento del cuerpo hasta el espacio ambiental e incluso simbólico.

2.2.2.2. Nociones espaciales en niños de 2 a 6 años

Las nociones espaciales en niños de 2 a 6 años de acuerdo con García (2022) dice:

- Explica una idea limitada del espacio. Conoce los espacios de su casa, de algunos familiares más cercanos y el espacio de su centro educativo. Estos espacios tienen relación con su vida diaria. Utiliza la palabra “aquí”.
- Alcanza sencillas nociones espaciales: arriba – abajo, delante – detrás.
- Las nociones de distancia son particulares para ellos. El espacio entre dos objetos se reduce si se pone un tercer objeto entre ellos.

2.2.2.3. Importancia de trabajar las nociones espaciales.

Sobre la importancia de una noción espacial radica en la medida en que es por

medio del espacio y de las relaciones espaciales, como observamos las relaciones entre las cosas y objetos en nuestro desarrollo. Podemos observar tales relaciones en la medida que podemos localizar en el espacio y mantenerlas en esa relación espacial

Según Berruezo (1999), refiere que el desarrollo de las nociones espaciales es un proceso lento y complejo como:

- Los conceptos aparecen al principio como unas nociones vagas y oscuras, que van ganando en claridad, amplitud y profundidad con la maduración y la experiencia.
- El ritmo evolutivo depende del mecanismo cerebral del niño, de su motivación y del medio cultural.
- La noción de espacio no es simple, sino que se elabora y diversifica en el transcurso del desarrollo del niño.
- La elaboración de esta noción recibe la influencia de: el desarrollo psicomotor y la percepción visual.

En el transcurso que el niño identifica las nociones espaciales, inicia a tener una idea de su propio cuerpo y su dimensión corporal. Con esta idea llega a conocer mucho mejor el mundo. (blog espacial, s/f)

- **En el desarrollo psicomotor:** La construcción del espacio está mediada, en principio por el desarrollo de los procesos motores del niño.
- **La percepción visual:** Es fundamental en la construcción del espacio que evoluciona sobre dos planos.
- **Un plano perceptivo o sensoriomotriz:** Son indispensables las vivencias sensoriales como los juegos de entrar y salir de un espacio previamente delimitado.

2.2.2.4. Que son las nociones topológicas

Se define que las nociones topológicas de distancia, orden, sucesión, término y continuidad. Son indispensables, porque de ellas se dividen en nociones proyectivas y euclidianas, que son importantes para leer los mapas. (blog espacial, s/f).

2.2.2.5. Cuales son nociones topológicas

Son conexiones que se definen en el espacio cercano del niño y se desarrollan

poco a poco desde su nacimiento, como son: adentro, afuera, arriba, abajo, adelante, atrás, cerca, lejos. (blog espacial, s/f)

2.2.2.6. Dimensiones de las nociones matemáticas

Teniendo en cuenta que los infantes revelan en sus dibujos, movimientos acerca de las nociones espaciales que han desarrollado, en este estudio se adoptó un enfoque fenomenológico, en la perspectiva suscrita por Leal (2000), con la cual, es posible desarrollar aspectos como:

- **Tamaño.** La actividad de comparar tamaños es una de las primeras actividades matemáticas que realizan los niños, grande pequeño
- **Dirección.** Desplazamientos con objetos de izquierda a derecha, arriba, abajo
- **Situación y orientación.** Es la competencia que involucra establecer diferentes posiciones en el espacio y operar con ellas; incluye la propia posición y sus movimientos, además, las posiciones de otras personas o de objetos

2.3. Definición de términos

Nociones espaciales: Las nociones espaciales de acuerdo con Berruezo y Adelantado (1990) pueden ser favorecidos por un conjunto de actividades, las nociones del espacio, las relaciones espaciales y de orientación espacial se elaboran al compás de la maduración nerviosa y se encuentran directamente relacionadas con la cantidad y calidad de experiencias vividas, estas son las que brindan conciencia del eje corporal de la que depende directamente la adquisición y dominio de las nociones de relación espacial.

Los “Juegos didácticos”: Los juegos didácticos se constituyen en un método que moviliza la actividad en las diferentes formas de organización de la enseñanza y propician el desarrollo de la capacidad cognoscitiva, práctica y variada de los conocimientos de manera activa y dinámica.

Dimensión. Cada uno de los elementos macros que sirven para definir o desarrollar algo. Cada una de las magnitudes de un conjunto.

Tamaño: Permiten a los niños comprender y comparar la magnitud de los objetos que les rodean en su contexto.

Dirección: Es la habilidad que involucra establecer diferentes posiciones en el espacio y operar con ellas; incluye la propia posición y sus movimientos, además, las posiciones de otras personas o de objetos.

Situación y orientación: Proceso de establecer las relaciones espaciales, partiendo del reconocimiento de su propio cuerpo para poder situarse en el espacio.

Juegos: Es una actividad primordial para los seres vivos debido a que posibilita experimentar ciertas conductas sociales, siendo paralelamente un instrumento eficaz para obtener y desarrollar capacidades intelectuales, motoras y afectivas.

2.4. Bases epistemológicas, bases filosóficas o bases antropológicas.

El estudio corresponde al paradigma cuantitativo y al enfoque positivista. Consideramos que el mundo intelectual-científico contemporáneo tiene una concepción del saber bastante fragmentado, parcial e incompleto. En efecto, los fundamentos teóricos, los procedimientos metodológicos, las estrategias técnicas y los instrumentos, argumentan conceptos de los juegos didácticos en el desarrollo de las nociones espaciales, desde la perspectiva de las ciencias de la educación. Según Aristóteles, los objetos culturales son manifestaciones materiales de ideas. Sin embargo, a medida que los objetos se vuelven más complejos, los maestros tienen la responsabilidad de enseñar a los estudiantes sobre su uso adecuado, su producción y los principios teóricos que los sustentan.

2.5. Hipótesis

2.5.1. Hipótesis general

H₁: Los juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405, Amarilis – Huánuco, 2023.

H₀: Los juegos didácticos no influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405, Amarilis – Huánuco, 2023.

2.5.2. Hipótesis específicas

HE₁. Los juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de tamaño en estudiantes de 4 años de la institución educativa 405, Amarilis – Huánuco, 2023.

HE₁₀. Los juegos didácticos no influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de tamaño en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405, Amarilis – Huánuco, 2023.

HE₂. Los juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de dirección en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405, Amarilis – Huánuco, 2023.

HE₂₀. Los juegos didácticos no influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de dirección en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405, Amarilis – Huánuco, 2023.

HE₃. Los juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de situación y orientación en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405, Amarilis – Huánuco, 2023.

HE₃₀. Los juegos didácticos no influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de situación y orientación en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405, Amarilis – Huánuco, 2023.

2.6. Variables

2.6.1. Variable independiente

Juegos didácticos

Según EcuRed (2019) los juegos didácticos se constituyen en un método que moviliza la actividad en las diferentes formas de organización de la enseñanza y propician el desarrollo de la capacidad cognoscitiva, práctica y variada de los conocimientos de manera activa y dinámica.

2.6.2. Variable dependiente

Nociones espaciales.

Según Fuentes (2005) Las nociones espaciales son conceptos que se aprenden en la interacción cotidiana con el espacio tridimensional, los objetos que lo ocupan, donde el propio cuerpo cumple un papel primordial ya que es el primer referente para "organizar" este espacio a través de una serie de relaciones concretas que se aprenden de otros seres humanos. (p.27)

2.7. Operacionalización de variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | ACTIVIDADES / INDICADORES | TECNICA/ INSTRUMENTO |
|--|---|-----------------------|---|--------------------------|
| V. Independiente Los juegos didácticos Según EcuRed (2019) los juegos didácticos se constituyen en un método que moviliza la actividad en las diferentes formas de organización de la enseñanza y propician el desarrollo de la capacidad cognoscitiva, práctica y variada de los conocimientos de manera activa y dinámica. | Los juegos didácticos es una estrategia de enseñanza de forma lúdica, se desarrolla a través de las dimensiones de Juegos de tamaño, dirección y orientación, para ello se elabora un total de 16 sesiones. | Planificación | <ul style="list-style-type: none"> Planifica las actividades de aprendizaje con situaciones significativas Organizamos las actividades y estrategias de cada sesión | Actividad de aprendizaje |
| | | Ejecución | <ul style="list-style-type: none"> Aplica Juegos didácticos a través de sesiones de clase interactivas Aplicación de estrategias interactivas | Guía de observación |
| | | Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> Realiza la evaluación diagnóstica Realiza la evaluación de los aciertos y desaciertos | |
| V. Dependiente Nociones espaciales | La variable nociones espaciales se medirá teniendo en cuenta 3 dimensiones de tamaño, dirección y situación y orientación, mediante una guía de observación con las escalas en inicio (C), en proceso (B), logro esperado (A) | Nociones de tamaño | <ul style="list-style-type: none"> Identifica objetos grande, pequeño y mediano. Diferencia objetos grande, pequeño y mediano. Ordena objetos grande, pequeño y mediano | Observación |
| | | Nociones de dirección | <ul style="list-style-type: none"> Comprende la noción "hacia delante, hacia atrás" utilizando su cuerpo. Comprende la noción "delante de, detrás de" donde se encuentra un objeto. | Guía de observación |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>Según Fuentes (2005) Las nociones espaciales son conceptos que se aprenden en la interacción cotidiana con el espacio tridimensional, los objetos que lo ocupan, donde el propio cuerpo cumple un papel primordial ya que es el primer referente para "organizar" este espacio a través de una serie de relaciones. Las palabras concretas que representan estas relaciones se aprenden de otros seres humanos. (p.27)</p> | | <p>Nociones de situación y orientación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica entre dentro y fuera utilizando su cuerpo. • Diferencia entre dentro y fuera utilizando su cuerpo. • Identifica los objetos que están encima y debajo. • Diferencia entre encima y debajo utilizando su cuerpo. • Identifica su derecha e izquierda en su cuerpo. • Diferencia su derecha e izquierda en su cuerpo. • Identifica objetos que se encuentran a su derecha e izquierda. • Diferencia objetos que se encuentran a su derecha e izquierda. • Identifica objetos que se encuentran arriba y abajo. • Diferencia arriba y abajo utilizando su cuerpo para desplazarse. • Diferencia delante y atrás, derecha e izquierda utilizando su cuerpo. | |
|---|--|--|--|--|

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. **Ámbito**

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo dentro del distrito de amarilis; provincia y departamento de Huánuco, cuya población de estudio es 43 estudiantes, y la muestra lo representa los 25 niños, de los cuales 13 son niñas y 12 son niños de 4 años de la institución educativa N° 405.

3.2. **Población, Muestra y Muestreo**

Población

La población es el conjunto que involucra a la totalidad de casos que llegan a concordar con determinadas especificaciones (Hernández et al., 2014).

La población correspondiente al presente trabajo de investigación estuvo constituida por los niños y niñas de las 2 aulas de 4 años de la institución educativa inicial N° 405 que se encontró ubicada en el distrito de Amarilis, provincia y departamento de Huánuco, dicha población se distribuyó de acuerdo a lo especificado.

Tabla 1

Población de estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 405.

| CICLO | Edad | Sección | Varones | Mujeres | Total |
|-------|--------|----------|---------|---------|-------|
| II | 4 años | Turquesa | 12 | 13 | 25 |
| II | 4 años | Rojo | 10 | 8 | 18 |
| Total | | | 22 | 21 | 43 |

Nota: Elaborado por las investigadoras en base a las nóminas de matrículas.

Muestra

La muestra es un subgrupo de la población del que se recolectaron los datos y que debe de ser representativo de dicha población (Hernández et al., 2014).

La muestra del presente trabajo de investigación estuvo representada por los

estudiantes de 4 años del salón Turquesa de la institución educativa inicial N° 405 que se encontró ubicada en el distrito de Amarilis, provincia y departamento de Huánuco durante el año 2023.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de 4 años de la institución educativa inicial N° 405.

| CICLO | Edad | Sección | Varones | Mujeres | Total |
|-------|--------|----------|---------|---------|-------|
| II | 4 años | Turquesa | 12 | 13 | 25 |
| Total | | | 12 | 13 | 25 |

Nota: Elaborado por las investigadoras en base a las nóminas de matrículas.

Muestreo

El tipo de muestreo utilizado para la elección de la cantidad de integrantes de la muestra, como también para la elección de los propios integrantes, fue el muestreo no probabilístico, es decir que los integrantes de la muestra fueron elegidos de manera directa, en este caso en específico, se hizo uso de la variante denominada muestreo por conveniencia o criterio de expertos, para el que se eligió un grupo previamente establecido (Gamarrá et al., 2008).

3.3. Tipo y Nivel de investigación

- **Según el objetivo de la investigación:**

El nivel de investigación es experimental y según Sánchez (1998), este estudio concierne a una investigación aplicada, puesto que tiene como finalidad determinar la influencia de los “Juegos Didácticos” en las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa N° 405 de Amarilis - Huánuco 2023.

- **Según el tipo de datos empleados:**

- Es una investigación cuantitativa. Debido a que, a lo largo del presente trabajo se hizo uso de la recolección de datos de tipo numérico, para la comprobación de la hipótesis de investigación, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para llegar a establecer patrones de comportamiento y probar teorías (Hernández et al., 2014).

Según el conocimiento que se tiene del objeto de estudio:

- Es una investigación experimental. Debido a que, en el presente estudio se pretendió establecer el posible efecto de una causa que se manipula, en este caso la manipulación de juegos didácticos que mejoro la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización de los niños de cuatro años (Hernández y Mendoza, 2018).

Según el grado de manipulación de la variable:

- Es una investigación preexperimental. Debido a que, en el presente trabajo de investigación se puso en práctica un mínimo grado de control respecto a las variables ajenas al tema de investigación y se llegó a aplicar en un único grupo, en la que se realizó dos mediciones antes y después del experimento (Hernández y Mendoza, 2018).

Según el nivel de investigación:

- Es una investigación de nivel explicativo. Debido a que, el presente estudio tuvo como finalidad establecer o llegar a conocer las causas de los sucesos, problemas o fenómenos que se estudió como también de explicar cómo podemos solucionar el problema planteado (Hernández y Mendoza, 2018).

3.4. Diseño de investigación

Según el planteamiento de Hernández et al. (2014) la presente investigación obedeció a un diseño Pre experimental; respecto a este diseño, el diseño preexperimental se diferencia de los diseños experimentales verdaderos, o también denominados investigaciones experimentales puros, porque, en aquéllos el investigador ejerció poco o ningún control sobre las variables extrañas, los sujetos participantes de la investigación se pueden asignar de manera aleatoria al grupo, generalmente en este tipo de diseño solo se trabaja con un solo grupo, el cual se constituye en el grupo experimental.

El diseño de la presente investigación se pone de manifiesto en el siguiente esquema:

| |
|--------------------|
| GE: O1 X O2 |
|--------------------|

Donde:

GE = Grupo experimental.

O1 = Test de entrada.

O2 = Test de salida.

X = Tratamiento experimental (Juegos didácticos).

3.5. Métodos, Técnicas e instrumentos de investigación

- **Método.**

El método que se usó en el trabajo de investigación es el método no experimental

- Las técnicas e instrumentos que se utilizó para realizar la recolección de datos se explicaron de la siguiente manera:

3.5.1. Para recolección de datos**Técnicas**

Se usó la técnica de la observación. Se hizo uso de esta técnica para la recolección de datos, la que llevaron a la percepción directa de los hechos, por medio de la vista. Se utilizó la técnica en mención para conocer el nivel de desarrollo de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización de los estudiantes integrantes de la muestra de la institución educativa N° 405 del distrito de Amarilis, durante el año académico 2023 (Abanto, 2014).

Instrumentos

Se usó la guía de observación. Este instrumento de recolección de datos requirió de la técnica de la observación, consiste básicamente en una lista de ítems con recuadros para el registro de los datos observados (Malhotra, 2008), en este caso en específico de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización de los estudiantes de cuatro años de nivel inicial.

Escala de valoración de la competencia resuelve problemas de forma,

movimiento y localización

| | |
|-----------------------|--|
| Nombre: | Escala de valoración de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización. |
| Autores: | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales. |
| Administración: | Individual y colectiva. |
| Aplicación: | Cuatro años. |
| Puntuación: | Calificación manual o computarizada. |
| Estructura factorial: | 3 dimensiones. |
| Tipificación: | Baremo propuesto. |
| Usos: | Educativo e investigación. |
| Materiales: | Escalas de valoración, hojas de papel, material concreto. |

3.5.2. Para presentación de datos

Para la presentación de los datos que se obtuvo como resultado de la aplicación de la escala de valoración de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización, se emplearon estadísticos como:

- Tablas de distribución de frecuencias, para expresar de manera numérica los niveles de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización de los estudiantes como también los porcentajes que corresponden a cada nivel.
- Gráficos de barra, para mostrar de manera gráfica los niveles de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización de los estudiantes como también los porcentajes que corresponden a cada nivel.
- Prueba de normalidad Shapiro Wilk, debido a la cantidad de integrantes de la muestra que es inferior a 30.

- Prueba de hipótesis para calcular la diferencia de medias T de Student o Wilcoxon, dependiendo del tipo de datos.

3.5.3. Para el análisis e interpretación de datos

Para el análisis e interpretación de los datos que se obtuvo como resultado de la aplicación del instrumento se emplearon un conjunto de criterios tales como:

- El análisis de la realidad problemática.
- Los antecedentes de investigación.
- Las bases teóricas que sustentan el presente trabajo.
- Los problemas, objetivos e hipótesis de investigación.
- Los resultados alcanzados.
- La discusión de resultados que realizaron por medio de la confrontación de los resultados obtenidos con las conclusiones de las investigaciones citado en los “antecedentes” de investigación como también con los planteamientos formulados en el marco teórico.
- Las conclusiones de la investigación se formularon teniendo en consideración los objetivos previamente planteados, las hipótesis de investigación y los resultados obtenidos.

3.6. Validación y confiabilidad del instrumento

Validez por Alfa de Cronbach mediante varianza de ítems

| Estadísticas de fiabilidad | |
|----------------------------|----------------|
| Alfa de Cronbach | N de elementos |
| ,934 | 25 |

Este procedimiento de validación de instrumento se realizó con una muestra piloto de 16 unidades de análisis, mediante Alfa de Cronbach, cuya fórmula es la siguiente:

Escala de fiabilidad para instrumento de recolección de datos:



Si el valor del índice de Alfa de Cronbach es mayor o igual a 0,8 se concluye que el instrumento es fiable. Caso contrario se debe reajustar o descartar.

A continuación, se hace la validación de los instrumentos de las dos variables, con 16 ítems el instrumento de la variable 2 nociones espaciales, con las escalas: inicio (1), proceso (2), logro previsto (3).

Conclusión:

Teniendo en cuenta que el valor de α es 0,848, el instrumento concerniente a la variable capacidad comprende su cuerpo; asimismo, la estadísticas del total de elemento señala que no es necesario anularse ni reajustarse ningún ítem por tener valores cercanos al índice alfa.

3.7. Procedimientos

Se realizó las coordinaciones pertinentes con los directivos y docentes de la institución educativa del ámbito de estudio.

Se realizó el procedimiento en cuanto a la “La distribución de muestras adecuadas para la prueba es la distribución de diferencia entre dos proporciones muestrales, ya que las hipótesis se han formulado con dos medias muestrales. Además, como $n < 30$ (muestra pequeña), propiedad que permite usar la prueba propuesta.” Según Martínez Bernardino, en su texto “Estadística y Muestreo”

Se realizó el tratamiento estadístico, análisis e interpretación de los resultados.

3.8. Tabulación y análisis de datos.

Al realizar el análisis descriptivo del comportamiento de los datos. Este constituye un factor importante en una investigación científica, más aún cuando el enfoque es cuantitativo. Las variables y sus dimensiones muestran comportamientos distintos, pero se verifica que guardan un grado de influencia de las mismas. El resultado del procesamiento se muestra en tablas estadísticas y sus respectivos gráficos de barras, resaltando las frecuencias absoluta y porcentual. También se muestra las pruebas de hipótesis a través de la prueba de wilcoxon. Además, se tuvo una mejora significatividad para influenciar en las nociones espaciales al comparar el grupo

experimental y el grupo control, para las pruebas específicas, se relacionaron las dimensiones de las variables entre sí, siguiendo un orden consecutivo.

3.9. Consideraciones éticas

En cuanto a las consideraciones éticas llevados en esta presente investigación, se manifiesta que la investigación cuidó y puso mayor seriedad en la confidencialidad de la información de las cuales se recabó. Los protocolos a seguir contaron con una cierta estructura entendida. De esa manera, se aseguró los puntos éticos y puedan ser promovidos a los responsables del IESPP “Esteban Pavletich”, a fin de revisar que esta indagación no incurra en ningún tipo de falta a la ética profesional, ni vulnere los derechos de los competidores del estudio. Asimismo, se consideró de fundamental trascendencia que todos los investigadores debían conocer la información elemental de la misma. Para eso se dio un formato de “consentimiento informado” en donde se detalló esa información y método de recolección de datos de los “Juegos didácticos y Nociones espaciales, con el fin de que los investigadores comprendan la relevancia del trabajo a hacer y logren ser lo más sinceros en la elaboración del trabajo.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Procesamiento de datos

En el presente numeral se presentan los resultados encontrados a nivel explicativo, los cuales fueron alcanzados luego de la aplicación del pretest y postest.

Presentamos de manera descriptiva los resultados alcanzados en el trabajo de investigación, esta descripción se hace para mejorar las nociones espaciales, el capítulo en referencia se presenta en tres momentos distintas, siendo estas: Antes de la aplicación de juegos didácticos (pre test), después de la aplicación de los juegos didácticos como tratamiento y parte de la variable independiente y los resultados comparativos de ambos.

Se analizó los resultados obtenidos en el instrumento de investigación, luego de la aplicación del pre test y post test, respectivamente. Y estos resultados se presenta en las tablas y figuras con sus respectivas interpretaciones.

Finalmente, en este mismo capítulo se describe la influencia de la variable independiente respecto a la variable dependiente en cada uno de sus indicadores e ítems como también la influencia de la variable independiente con cada uno de las dimensiones y finalmente de la variable motivo de estudio.

4.1.1. Resultados del Pre Test de los Ítems de la variable. Nociones espaciales de los estudiantes de 4 años del nivel inicial N° 405, Amarilis – Huánuco, 2023

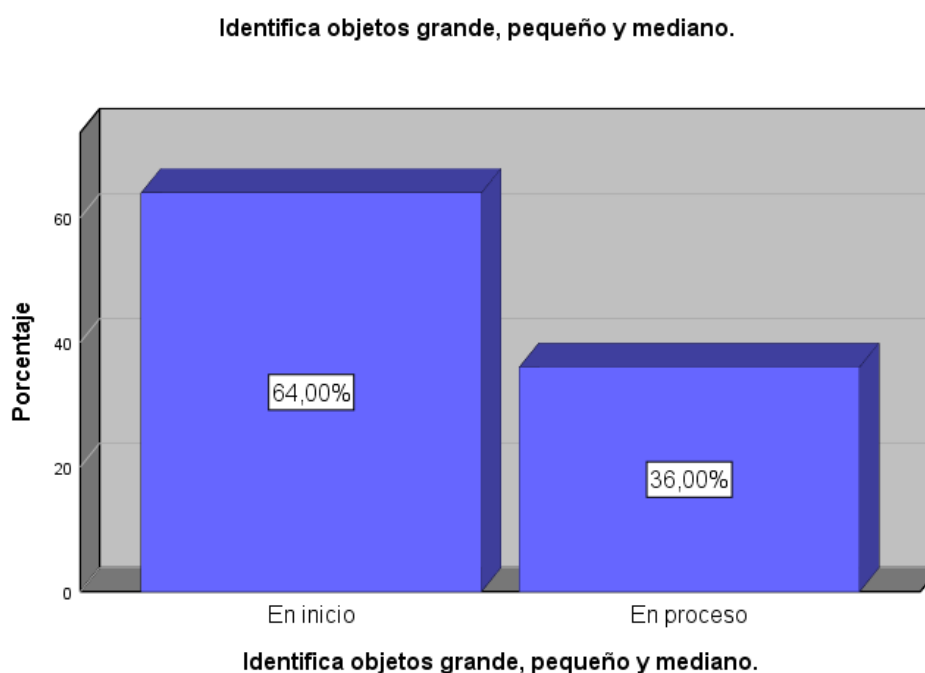
Tabla 3

Resultado del Ítem. Identifica objetos grande, pequeño y mediano.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio | 16 | 64,00 | 64,00 | 64,00 |
| | En proceso | 9 | 36,00 | 36,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 1



Análisis e interpretación: En la tabla 3 figura 1. Los resultados correspondientes al Ítem 1. Identifica objetos grande, pequeño y mediano, antes de la intervención, muestran que el 64,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En inicio”, mientras que el 36,00% se encuentran en el nivel “En proceso”. Esto demuestra que los estudiantes tienen deficiencia con respecto al ítem, motivo de estudio.

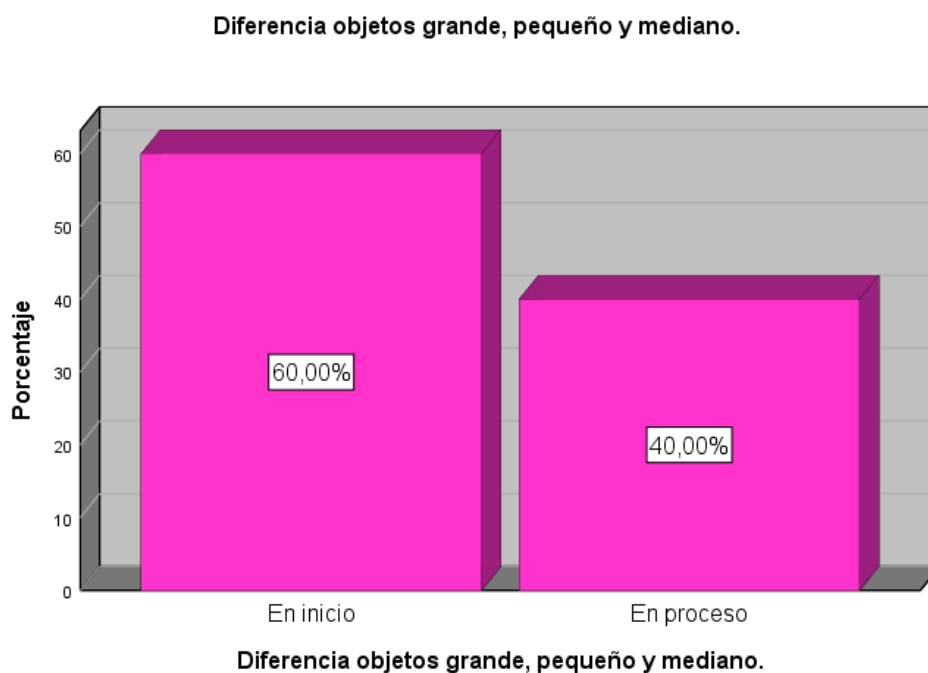
Tabla 4

Resultado del Ítem. Diferencia objetos grande, pequeño y mediano.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio | 15 | 60,00 | 60,00 | 60,00 |
| | En proceso | 10 | 40,00 | 40,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 2



Análisis e interpretación: En la tabla 4 figura 2. Los resultados correspondientes al Ítem 2. Diferencia objetos grande, pequeño y mediano, antes de la intervención, muestran que el 60,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En inicio”, mientras que el 40,00% se encuentran en el nivel “En proceso”. Esto demuestra que los estudiantes tienen deficiencia con respecto al ítem, motivo de estudio.

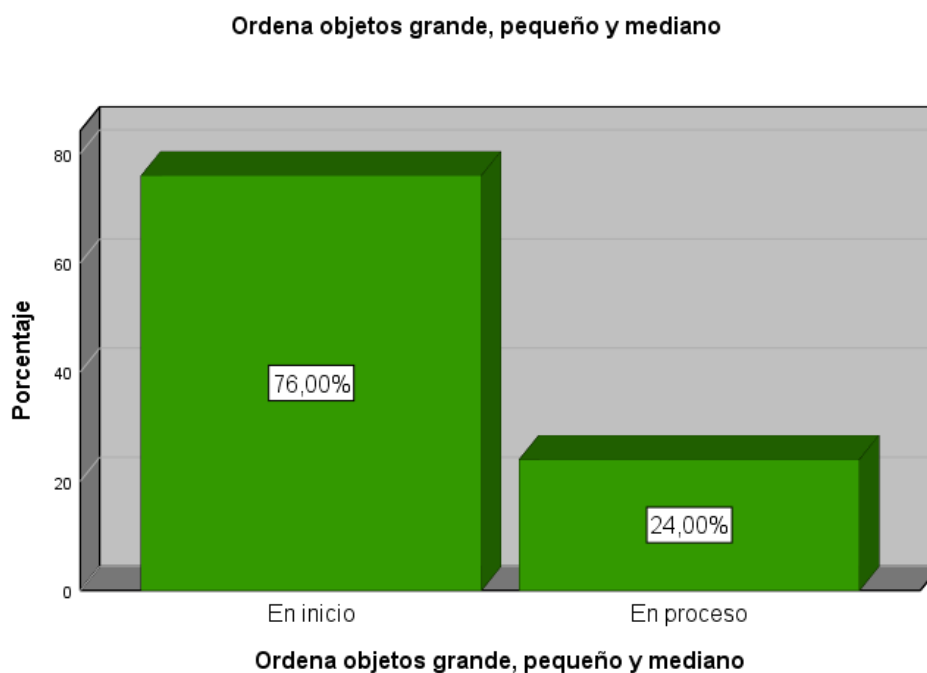
Tabla 5

Resultado del Ítem. Ordena objetos grande, pequeño y mediano

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio | 19 | 76,00 | 76,00 | 76,00 |
| | En proceso | 6 | 24,00 | 24,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 3



Análisis e interpretación: En la tabla 5 figura 3. Los resultados correspondientes al Ítem 3. Ordena objetos grande, pequeño y mediano, antes de la intervención, muestran que el 76,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En inicio”, mientras que el 24,00% se encuentran en el nivel “En proceso”. Esto demuestra que los estudiantes tienen deficiencia con respecto al ítem, motivo de estudio.

Tabla 6

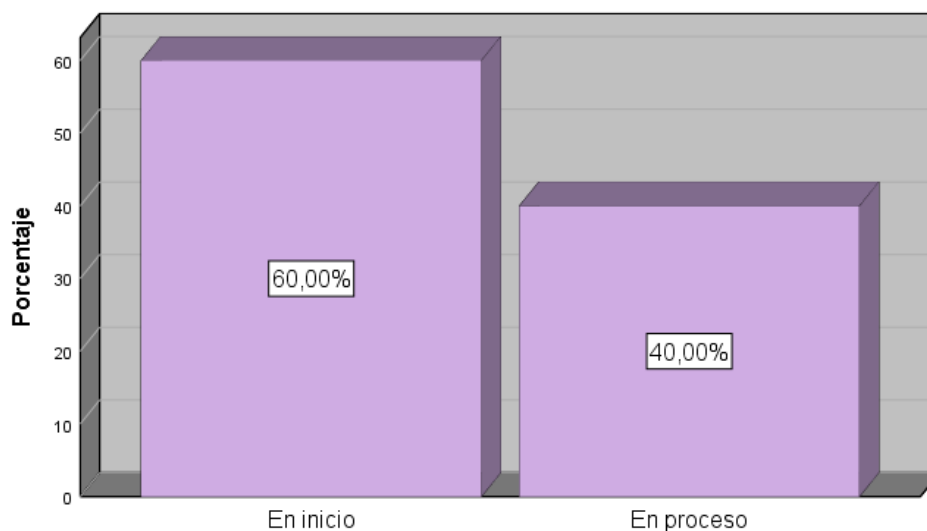
**Resultado del ítem. Comprende la noción “hacia delante, hacia atrás”
utilizando su cuerpo.**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | En inicio | 15 | 60,00 | 60,00 | 60,00 |
| | En proceso | 10 | 40,00 | 40,00 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 4

Comprende la noción “hacia delante, hacia atrás” utilizando su cuerpo.



Comprende la noción “hacia delante, hacia atrás” utilizando su cuerpo.

Análisis e interpretación: En la tabla 6 figura 4. Los resultados correspondientes al Ítem 4. Comprende la noción “hacia delante, hacia atrás” utilizando su cuerpo, antes de la intervención, muestran que el 60,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En inicio”, mientras que el 40,00% se encuentran en el nivel “En proceso”. Esto demuestra que los estudiantes tienen deficiencia con respecto al ítem, motivo de estudio.

Tabla 7

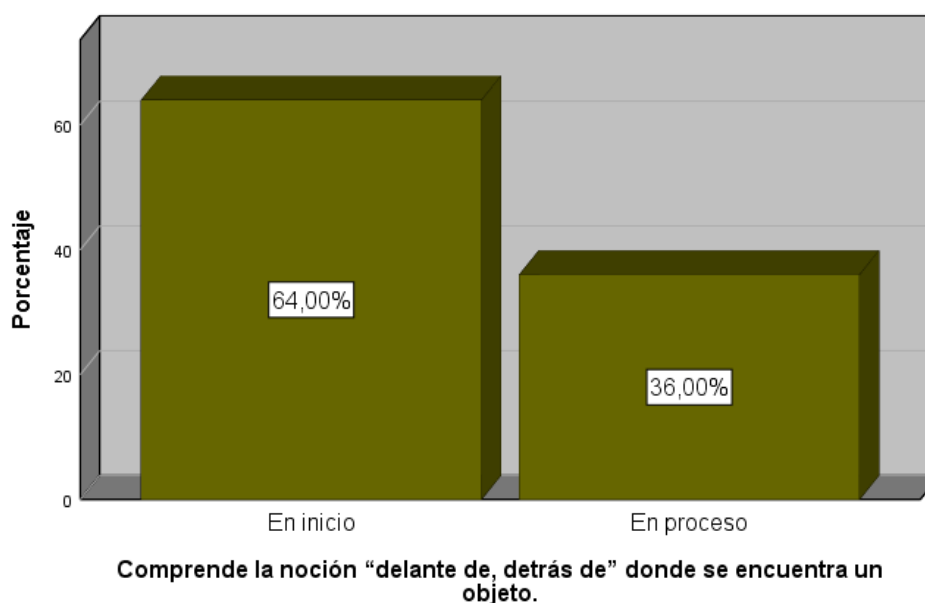
Resultado del ítem. Comprende la noción “delante de, detrás de” donde se encuentra un objeto.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio | 16 | 64,00 | 64,00 | 64,00 |
| | En proceso | 9 | 36,00 | 36,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura N° 5

Comprende la noción “delante de, detrás de” donde se encuentra un objeto.



Análisis e interpretación: En la tabla 7 figura 5. Los resultados correspondientes al Ítem 5. Comprende la noción “delante de, detrás de” donde se encuentra un objeto, antes de la intervención, muestran que el 64,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En inicio”, mientras que el 36,00% se encuentran en el nivel “En proceso”. Esto demuestra que los estudiantes tienen deficiencia con respecto al ítem, motivo de estudio.

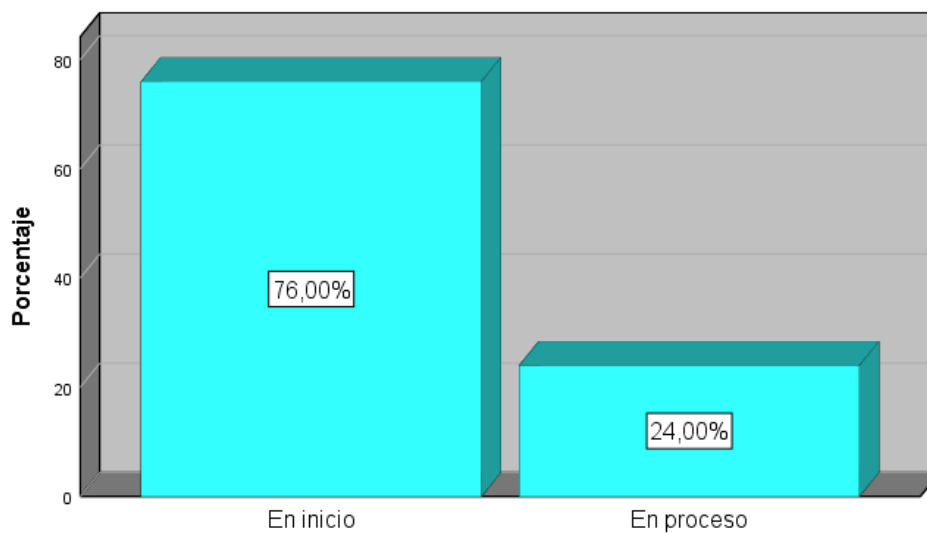
Tabla 8

Resultado del ítem. Identifica entre dentro y fuera utilizando su cuerpo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio | 19 | 76,00 | 76,00 | 76,00 |
| | En proceso | 6 | 24,00 | 24,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 6

Identifica entre dentro y fuera utilizando su cuerpo.**Identifica entre dentro y fuera utilizando su cuerpo.**

Análisis e interpretación: En la tabla 8 figura 6. Los resultados correspondientes al Ítem 6. Identifica entre dentro y fuera utilizando su cuerpo, antes de la intervención, muestran que el 76,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En inicio”, mientras que el 24,00% se encuentran en el nivel “En proceso”. Esto demuestra que los estudiantes tienen deficiencia con respecto al ítem, motivo de estudio.

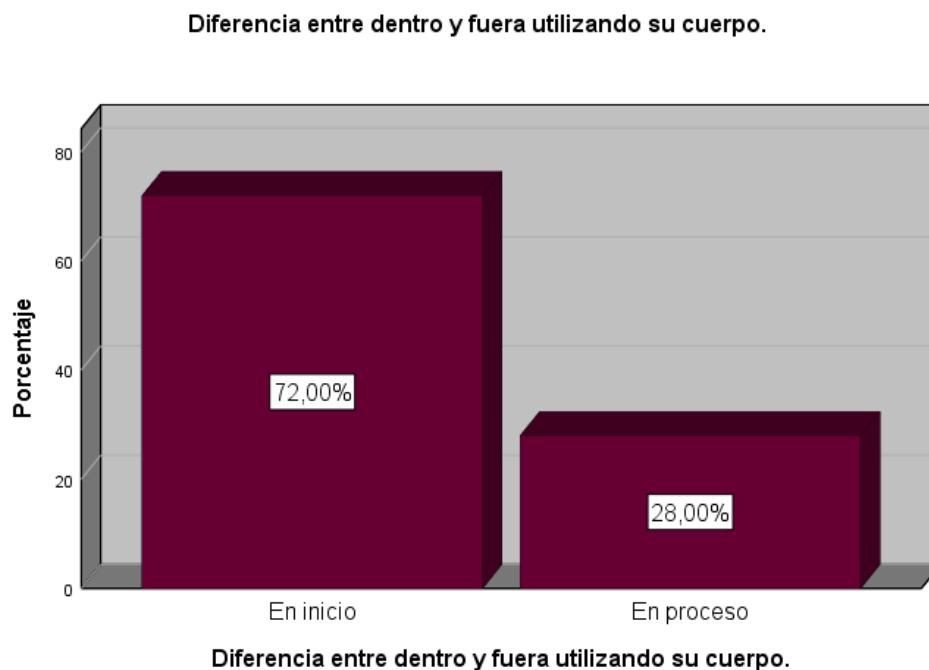
Tabla 9

Resultado del ítem. Diferencia entre dentro y fuera utilizando su cuerpo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio | 18 | 72,00 | 72,00 | 72,00 |
| | En proceso | 7 | 28,00 | 28,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 7



Análisis e interpretación: En la tabla 9 figura 7. Los resultados correspondientes al Ítem 7. Diferencia entre dentro y fuera utilizando su cuerpo, antes de la intervención, muestran que el 72,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En inicio”, mientras que el 28,00% se encuentran en el nivel “En proceso”. Esto demuestra que los estudiantes tienen deficiencia con respecto al ítem, motivo de estudio.

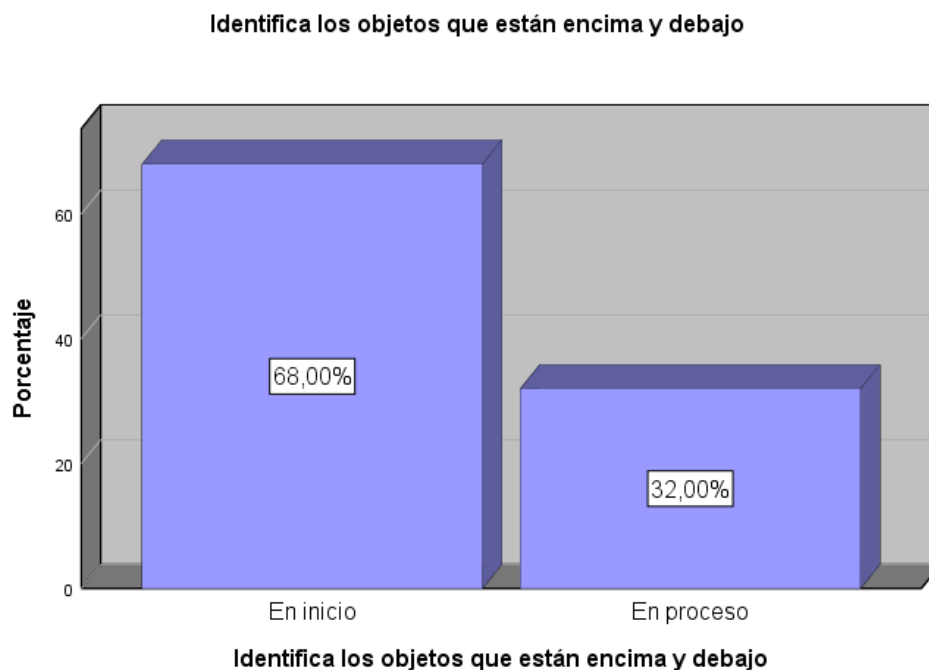
Tabla 10

Resultado del ítem. Identifica los objetos que están encima y debajo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio | 17 | 68,00 | 68,00 | 68,00 |
| | En proceso | 8 | 32,00 | 32,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 8



Análisis e interpretación: En la tabla 10 figura 8. Los resultados correspondientes al Ítem 8. Identifica los objetos que están encima y debajo, antes de la intervención, muestran que el 68,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En inicio”, mientras que el 32,00% se encuentran en el nivel “En proceso”. Esto demuestra que los estudiantes tienen deficiencia con respecto al ítem, motivo de estudio.

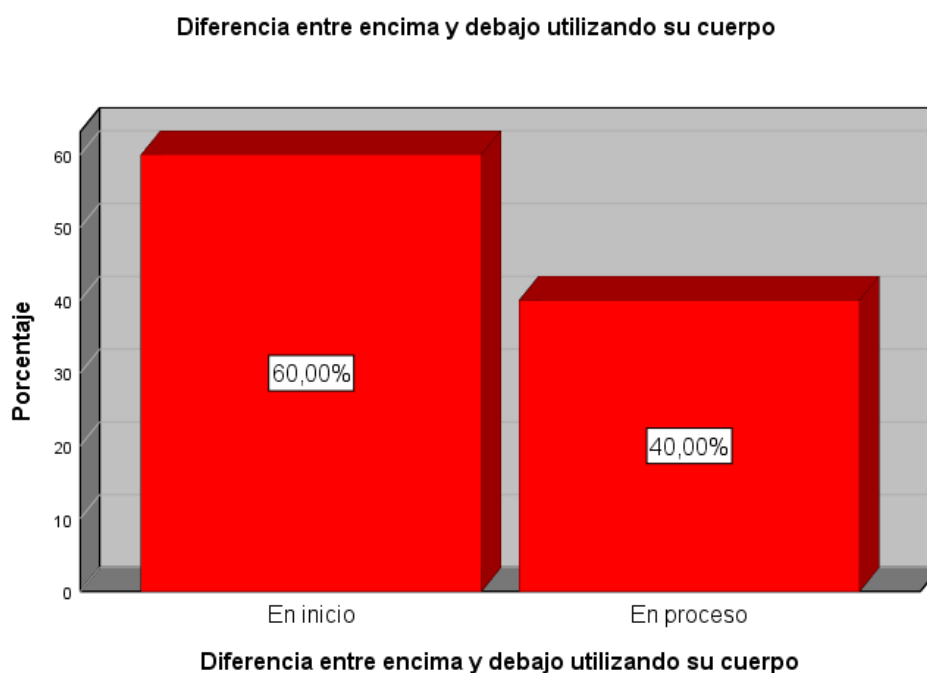
Tabla 11

Resultado del ítem. Diferencia entre encima y debajo utilizando su cuerpo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio | 15 | 60,00 | 60,00 | 60,00 |
| | En proceso | 10 | 40,00 | 40,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 9



Análisis e interpretación: En la tabla 11 figura 9. Los resultados correspondientes al Ítem 9. Diferencia entre encima y debajo utilizando su cuerpo, antes de la intervención, muestran que el 60,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En inicio”, mientras que el 40,00% se encuentran en el nivel “En proceso”. Esto demuestra que los estudiantes tienen deficiencia con respecto al ítem, motivo de estudio.

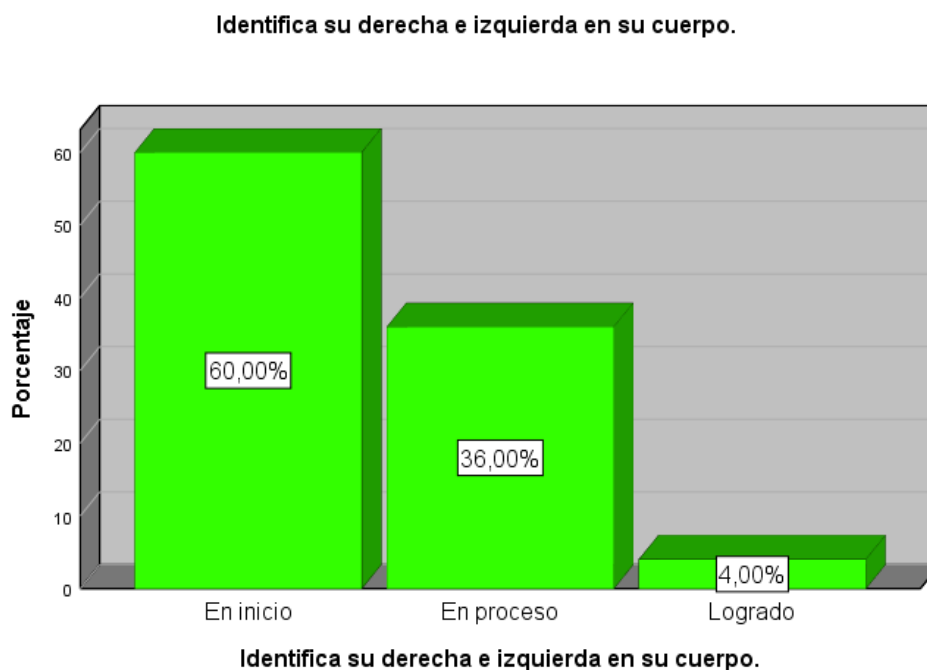
Tabla 12

Resultado del Ítem. Identifica su derecha e izquierda en su cuerpo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio | 15 | 60,00 | 60,00 | 60,00 |
| | En proceso | 9 | 36,00 | 36,00 | 96,00 |
| | Logrado | 1 | 4,00 | 4,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 10



Análisis e interpretación: En la tabla 12 figura 10. Los resultados correspondientes al Ítem 10. Identifica su derecha e izquierda en su cuerpo, antes de la intervención, muestran que el 60,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En inicio”, mientras que el 36,00% se encuentran en el nivel “En proceso” y un 4% se encuentra en el nivel “Logrado”. Esto demuestra que los estudiantes tienen deficiencia con respecto al ítem, motivo de estudio.

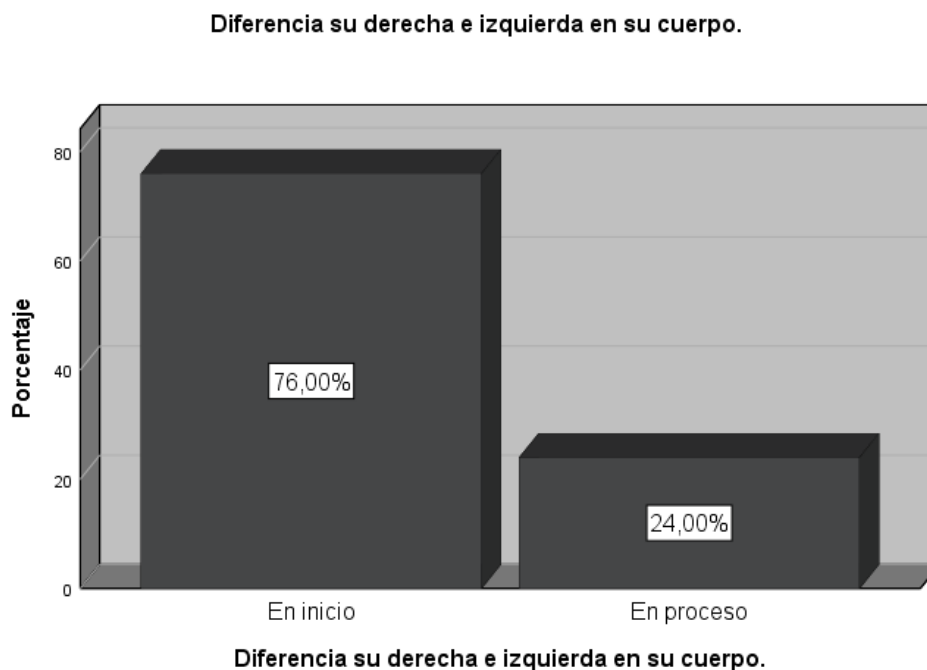
Tabla 13

Resultado del ítem. Diferencia su derecha e izquierda en su cuerpo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio | 19 | 76,00 | 76,00 | 76,00 |
| | En proceso | 6 | 24,00 | 24,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 11



Análisis e interpretación: En la tabla 13 figura 11. Los resultados correspondientes al Ítem 11. Diferencia su derecha e izquierda en su cuerpo, antes de la intervención, muestran que el 76,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En inicio”, mientras que el 24,00% se encuentran en el nivel “En proceso”. Esto demuestra que los estudiantes tienen deficiencia con respecto al ítem, motivo de estudio.

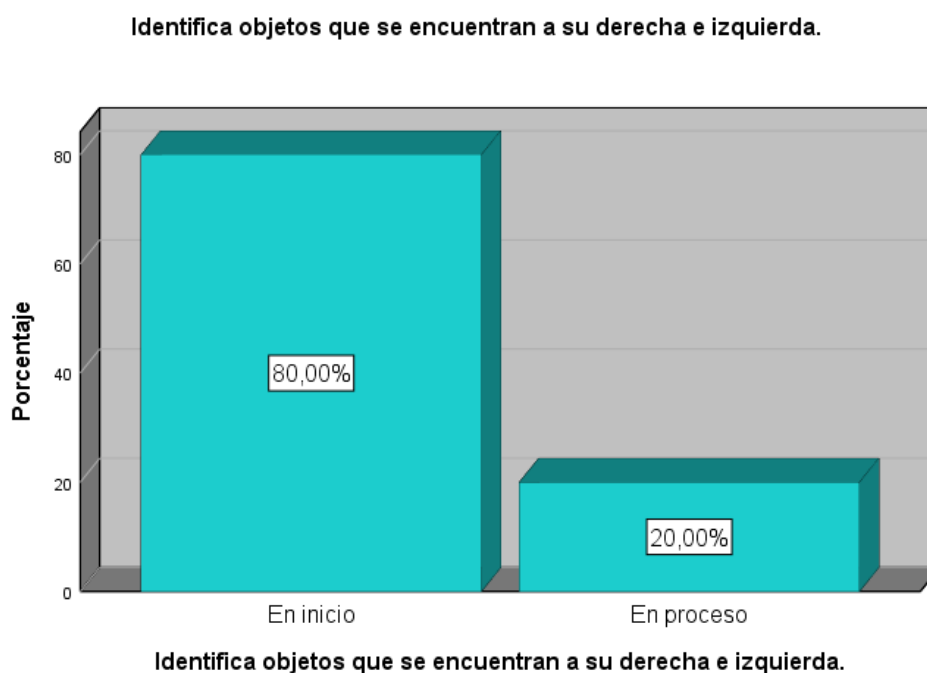
Tabla 14

Resultado de ítem. Identifica objetos que se encuentran a su derecha e izquierda.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio | 20 | 80,00 | 80,00 | 80,00 |
| | En proceso | 5 | 20,00 | 20,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 12



Análisis e interpretación: En la tabla 14 figura 12. Los resultados correspondientes al Ítem 12. Identifica objetos que se encuentran a su derecha e izquierda, antes de la intervención, muestran que el 80,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En inicio”, mientras que el 20,00% se encuentran en el nivel “En proceso”. Esto demuestra que los estudiantes tienen deficiencia con respecto al ítem, motivo de estudio.

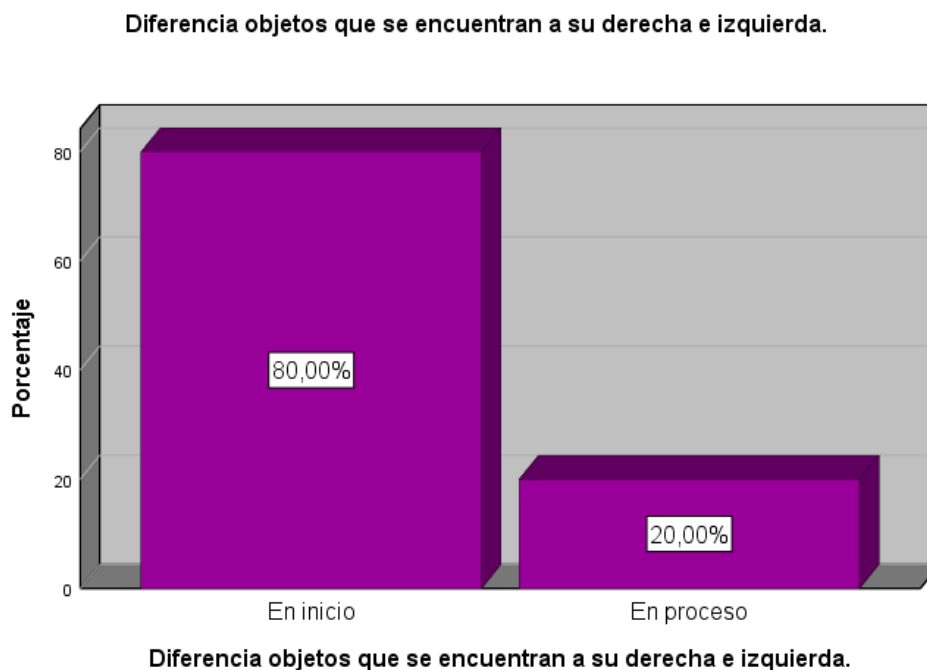
Tabla 15

Resultados del ítem. Diferencia objetos que se encuentran a su derecha e izquierda.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio | 20 | 80,00 | 80,00 | 80,00 |
| | En proceso | 5 | 20,00 | 20,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 13



Análisis e interpretación: En la tabla 15 figura 13. Los resultados correspondientes al Ítem 13. Diferencia objetos que se encuentran a su derecha e izquierda, antes de la intervención, muestran que el 80,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En inicio”, mientras que el 20,00% se encuentran en el nivel “En proceso”. Esto demuestra que los estudiantes tienen deficiencia con respecto al ítem, motivo de estudio.

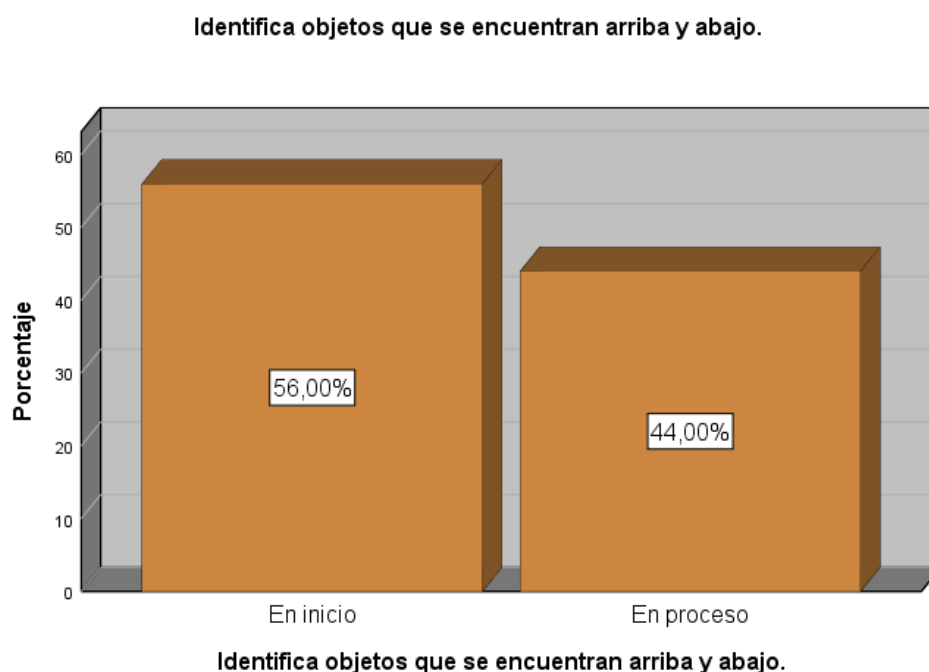
Tabla 16

Resultados del ítem. Identifica objetos que se encuentran arriba y abajo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio | 14 | 56,00 | 56,00 | 56,00 |
| | En proceso | 11 | 44,00 | 44,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 14



Análisis e interpretación: En la tabla 16 figura 14. Los resultados correspondientes al Ítem 14. Identifica objetos que se encuentran arriba y abajo, antes de la intervención, muestran que el 56,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En inicio”, mientras que el 44,00% se encuentran en el nivel “En proceso”. Esto demuestra que los estudiantes tienen deficiencia con respecto al ítem, motivo de estudio.

Tabla 17

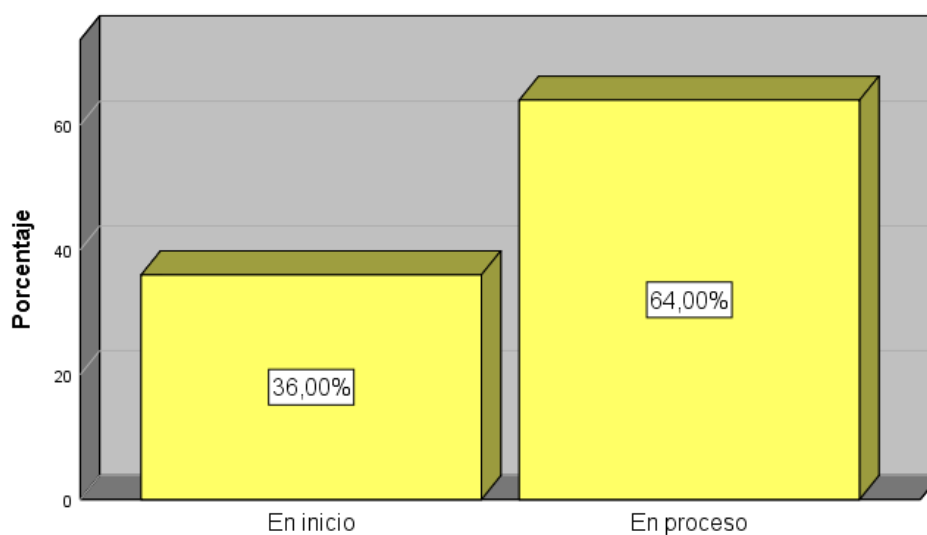
Resultados del ítem. Diferencia arriba y abajo utilizando su cuerpo para desplazarse.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio | 9 | 36,00 | 36,00 | 36,00 |
| | En proceso | 16 | 64,00 | 64,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 15

Diferencia arriba y abajo utilizando su cuerpo para desplazarse.



Diferencia arriba y abajo utilizando su cuerpo para desplazarse.

Análisis e interpretación: En la tabla 17 figura 15. Los resultados correspondientes al Ítem 15. Diferencia arriba y abajo utilizando su cuerpo para desplazarse, antes de la intervención, muestran que el 36,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En inicio”, mientras que el 64,00% se encuentran en el nivel “En proceso”. Esto demuestra que los estudiantes tienen deficiencia con respecto al ítem, motivo de estudio.

Tabla 18

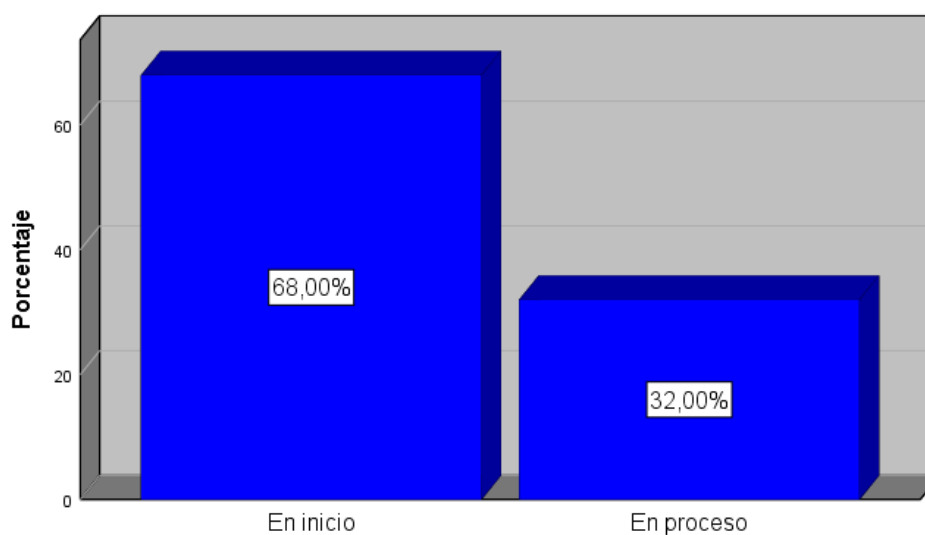
Resultado del ítem. Diferencia delante y atrás, derecha e izquierda utilizando su cuerpo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio | 17 | 68,00 | 68,00 | 68,00 |
| | En proceso | 8 | 32,00 | 32,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 16

Diferencia delante y atrás, derecha e izquierda utilizando su cuerpo.



Diferencia delante y atrás, derecha e izquierda utilizando su cuerpo.

Análisis e interpretación: En la tabla 18 figura 16. Los resultados correspondientes al Ítem 16. Diferencia delante y atrás, derecha e izquierda utilizando su cuerpo, antes de la intervención, muestran que el 68,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En inicio”, mientras que el 32,00% se encuentran en el nivel “En proceso”. Esto demuestra que los estudiantes tienen deficiencia con respecto al ítem, motivo de estudio.

4.1.2. Resultados del Pre test de las dimensiones de la variable. Nociones espaciales de los estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405, Amarilis-Huánuco, 2023.

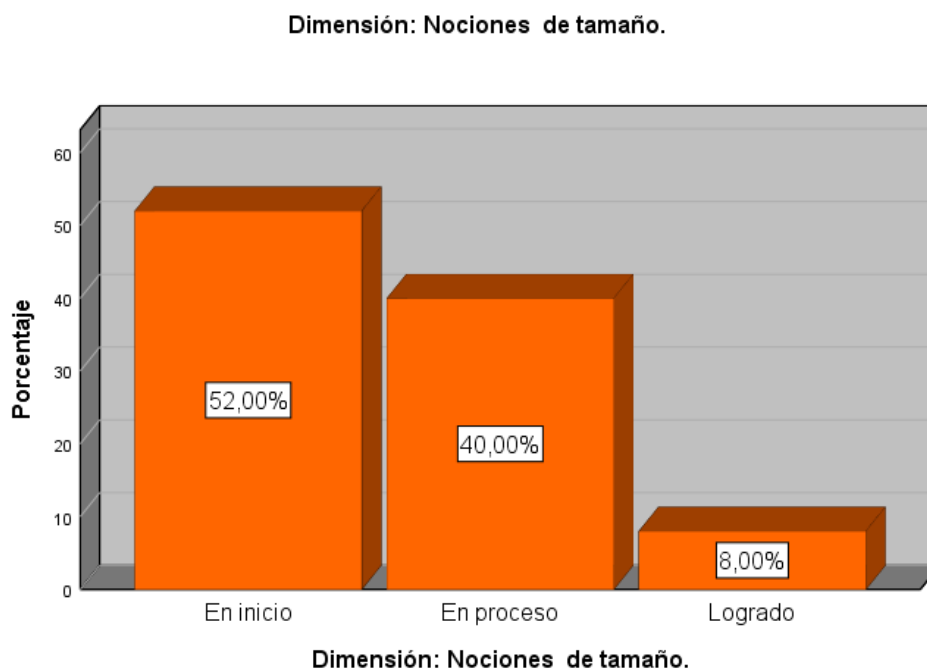
Tabla 19

Resultados de la dimensión: Nociones de tamaño.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio | 13 | 52,00 | 52,00 | 52,00 |
| | En proceso | 10 | 40,00 | 40,00 | 92,00 |
| | Logrado | 2 | 8,00 | 8,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 17



Análisis e interpretación: En la tabla 19 figura 17. Los resultados correspondientes con relación a la Dimensión: Nociones de tamaño, antes de la intervención, muestran que el 52,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En inicio”, mientras que el 40,00% se encuentran en el nivel “En proceso” y un 8,00% se encuentran en nivel “Logrado”. Esto demuestra que los estudiantes tienen deficiencia con respecto al ítem, motivo de estudio.

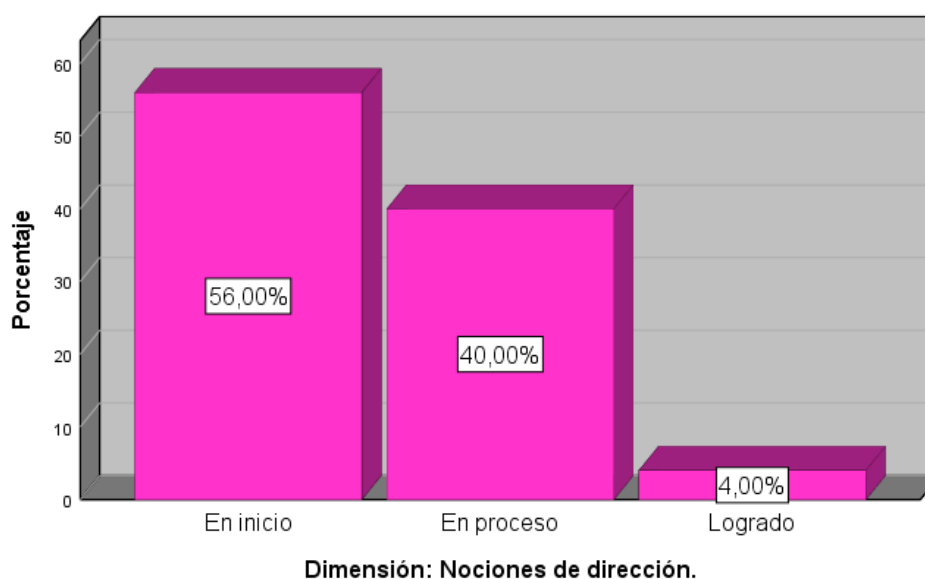
Tabla 20

Resultado de la dimensión: Nociones de dirección.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio | 14 | 56,00 | 56,00 | 56,00 |
| | En proceso | 10 | 40,00 | 40,00 | 96,00 |
| | Logrado | 1 | 4,00 | 4,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 18

Dimensión: Nociones de dirección.

Análisis e interpretación: En la tabla 20 figura 18. Los resultados correspondientes con relación a la Dimensión: Nociones de dirección, antes de la intervención, muestran que el 56,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En inicio”, mientras que el 40,00% se encuentran en el nivel “En proceso” y un 4,00% se encuentran en nivel “Logrado”. Esto demuestra que los estudiantes tienen deficiencia con respecto a la dimensión, motivo de estudio.

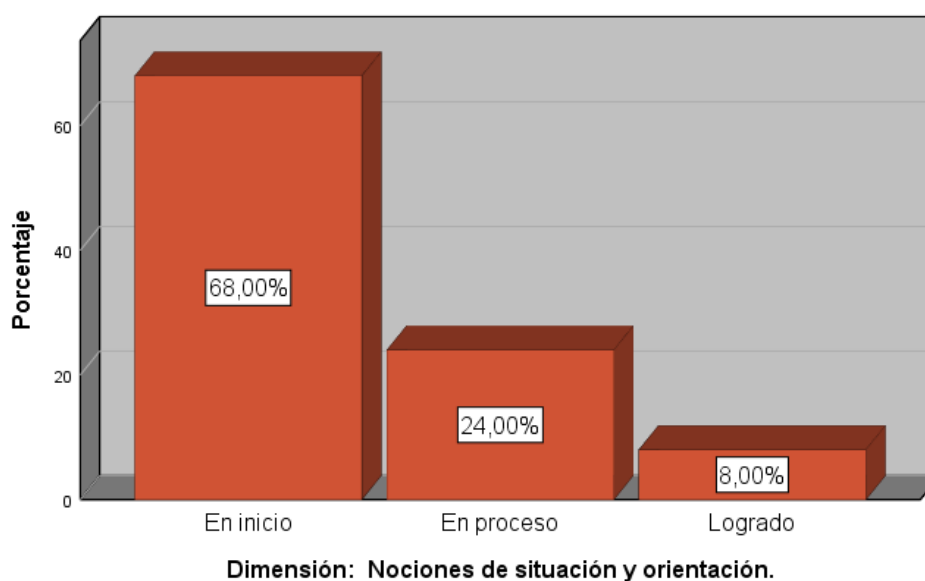
Tabla 21

Resultado de la dimensión: Nociones de situación y orientación.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio | 17 | 68,00 | 68,00 | 68,00 |
| | En proceso | 6 | 24,00 | 24,00 | 92,00 |
| | Logrado | 2 | 8,00 | 8,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 19

Dimensión: Nociones de situación y orientación.

Análisis e interpretación: En la tabla 21 figura 19. Los resultados correspondientes con relación a la Dimensión: Nociones de situación y orientación, antes de la intervención, muestran que el 68,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En inicio”, mientras que el 24,00% se encuentran en el nivel “En proceso” y un 8,00% se encuentran en nivel “Logrado”. Esto demuestra que los estudiantes tienen deficiencia con respecto a la dimensión, motivo de estudio.

4.1.3. Resultado antes de la intervención de la variable. Nociones espaciales

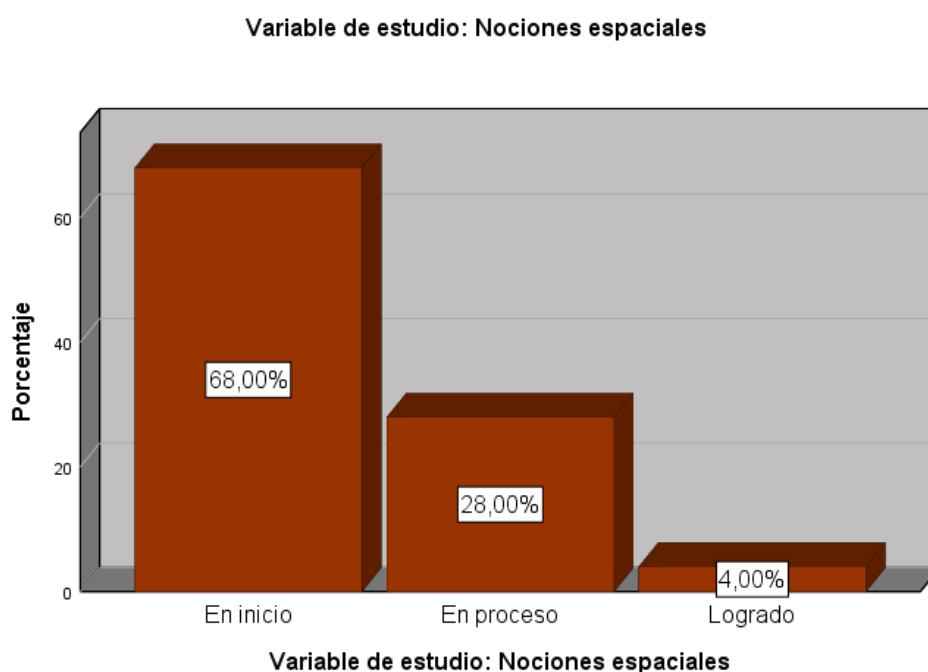
Tabla 22

Variable de estudio: Nociones espaciales

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En inicio | 17 | 68,00 | 68,00 | 68,00 |
| | En proceso | 7 | 28,00 | 28,00 | 96,00 |
| | Logrado | 1 | 4,00 | 4,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 20



Análisis e interpretación: En la tabla 22 figura 20. Los resultados correspondientes con relación a la Variable de estudio: Nociones espaciales, antes de la intervención, muestran que el 68,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En inicio”, mientras que el 28,00% se encuentran en el nivel “En proceso” y un 4,00% se encuentran en nivel “Logrado”. Esto demuestra que los estudiantes tienen deficiencia con respecto a la variable, motivo de estudio.

4.1.4. Resultados del Pos test de los Ítems de la variable nociones espaciales de los estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405, Amarilis-Huánuco 2023.

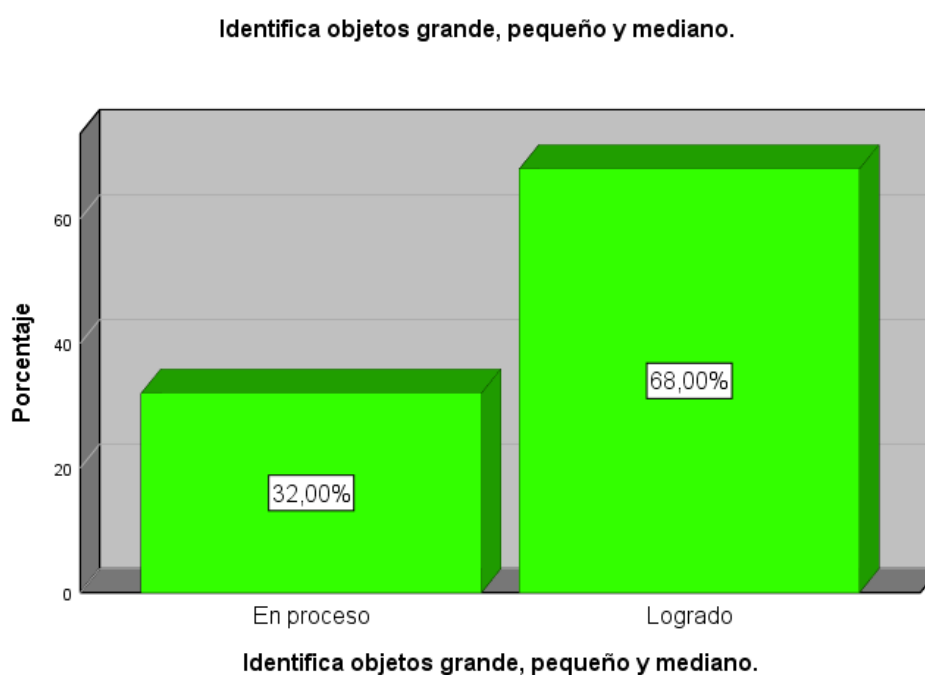
Tabla N° 23

Resultado del ítem 1. Identifica objetos grande, pequeño y mediano.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En proceso | 8 | 32,00 | 32,00 | 32,00 |
| | Logrado | 17 | 68,00 | 68,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 21



Análisis e interpretación: En la tabla 23 y figura 21. Los resultados correspondientes al Ítem 1. Identifica objetos grande, pequeño y mediano, después de la intervención, se observan que sólo el 32,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 68,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logrado”. Esto demuestra que hay un avance significativo respecto al ítem, motivo de estudio.

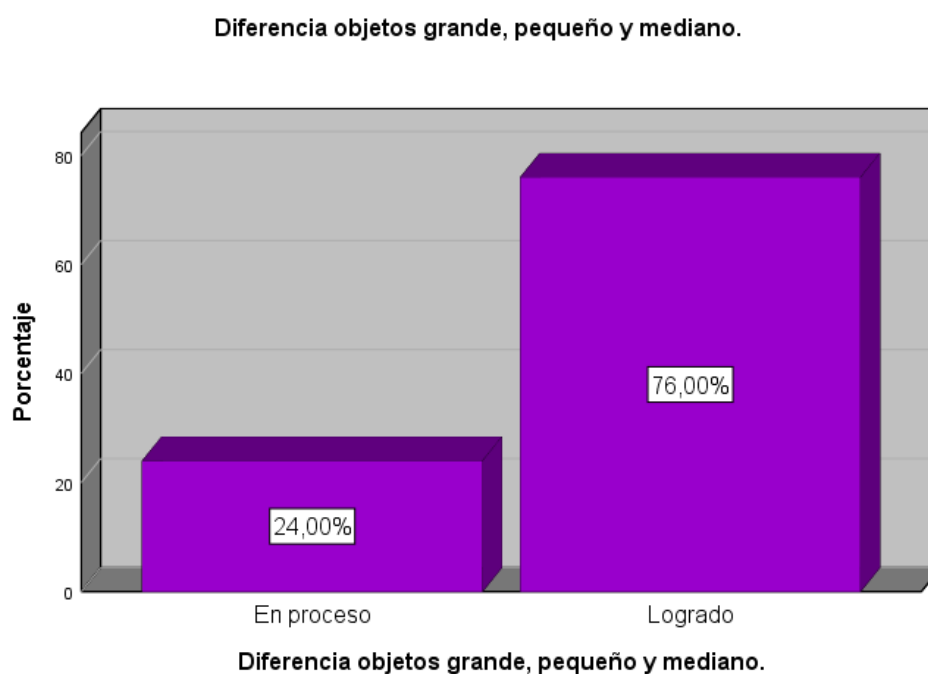
Tabla 24

Resultado del ítem 2. Diferencia objetos grande, pequeño y mediano.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En proceso | 6 | 24,0 | 24,0 | 24,0 |
| | Logrado | 19 | 76,0 | 76,0 | 100,0 |
| | Total | 25 | 100,0 | 100,0 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 22



Análisis e interpretación: En la tabla 24 y figura 22. Los resultados correspondientes al Ítem 2. Diferencia objetos grande, pequeño y mediano, después de la intervención, se observan que sólo el 24% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 76% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logrado”. Esto demuestra que hay un avance significativo respecto al ítem, motivo de estudio.

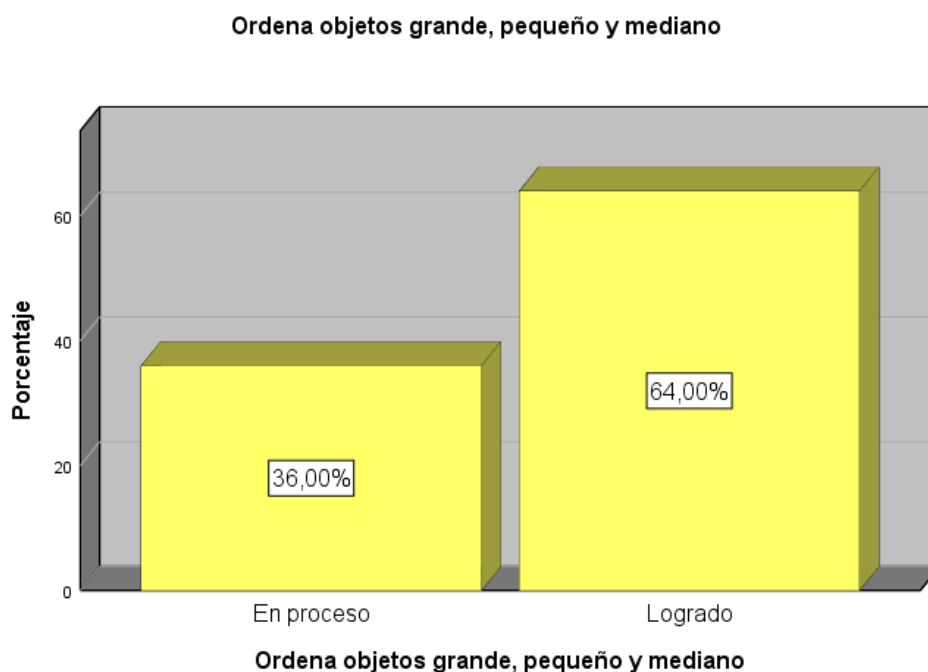
Tabla 25

Resultado del ítem 3. Ordena objetos grande, pequeño y mediano

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En proceso | 9 | 36,00 | 36,00 | 36,00 |
| | Logrado | 16 | 64,00 | 64,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 23



e interpretación: En la tabla 25 y figura 23. Los resultados correspondientes al Ítem 3. Ordena objetos grande, pequeño y mediano, después de la intervención, se observan que sólo el 36,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 64,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logrado”. Esto demuestra que hay un avance significativo respecto al ítem, motivo de estudio.

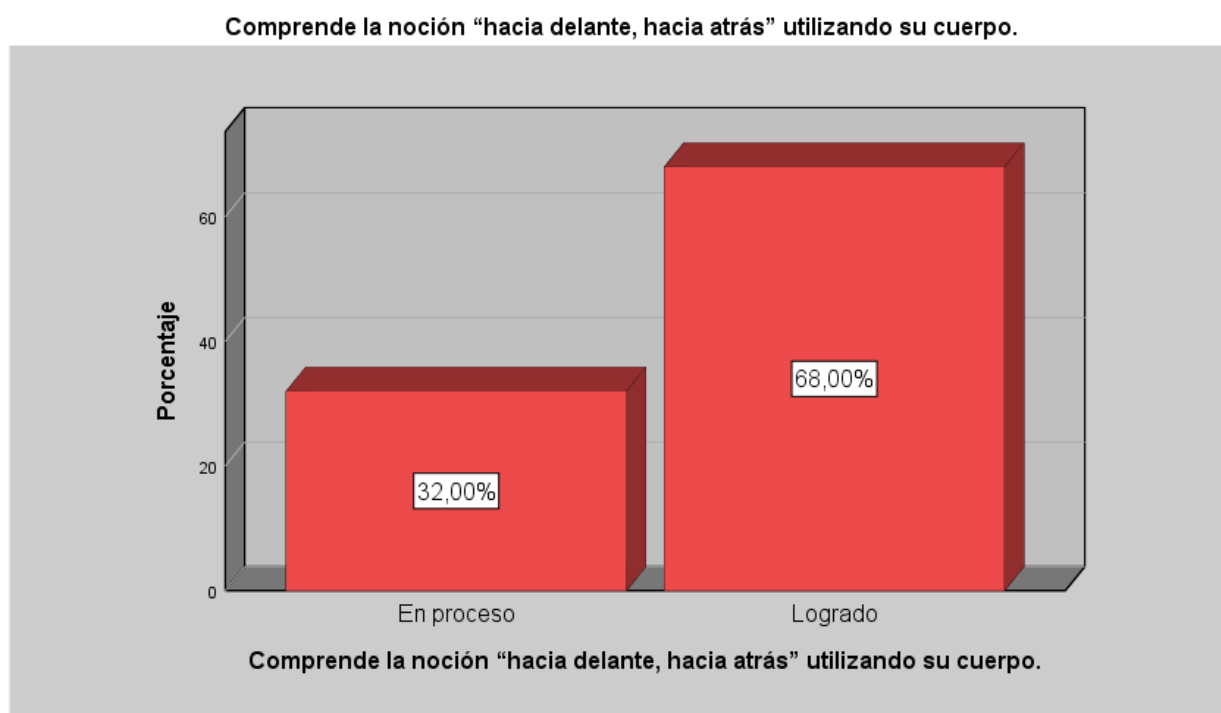
Tabla 26

**Resultado del ítem 4. Comprende la noción “hacia delante, hacia atrás”
utilizando su cuerpo.**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En proceso | 8 | 32,00 | 32,00 | 32,00 |
| | Logrado | 17 | 68,00 | 68,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 24



Análisis e interpretación: En la tabla 26 y figura 24. Los resultados correspondientes al Ítem 4. Comprende la noción “hacia delante, hacia atrás” utilizando su cuerpo, después de la intervención, se observan que sólo el 32,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 68,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logrado”. Esto demuestra que hay un avance significativo respecto al ítem, motivo de estudio.

Tabla 27

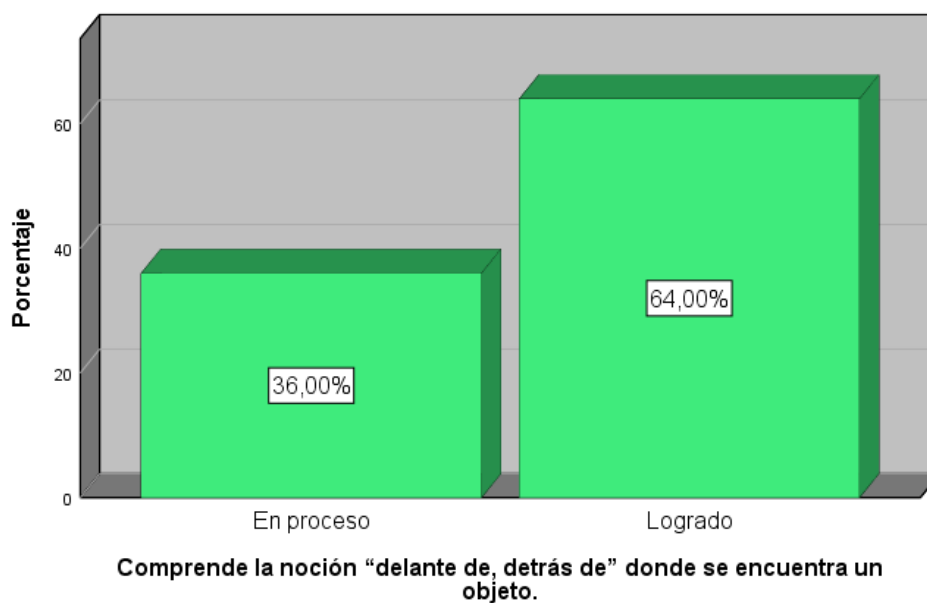
**Resultado del ítem 5. Comprende la noción “delante de, detrás de”
donde se encuentra un objeto.**

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En proceso | 9 | 36,00 | 36,00 | 36,00 |
| | Logrado | 16 | 64,00 | 64,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 25

Comprende la noción “delante de, detrás de” donde se encuentra un objeto.



Análisis e interpretación: En la tabla 27 y figura 25. Los resultados correspondientes al Ítem 5. Comprende la noción “delante de, detrás de” donde se encuentra un objeto, después de la intervención, se observan que sólo el 36,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 64,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logrado”. Esto demuestra que hay un avance significativo respecto al ítem, motivo de estudio.

Tabla 28

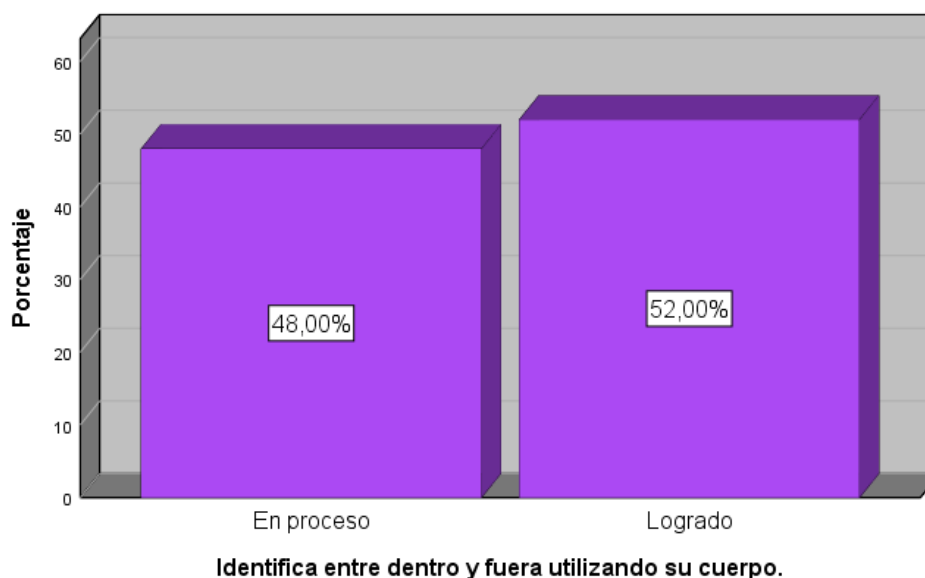
Resultado del ítem 6. Identifica entre dentro y fuera utilizando su cuerpo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En proceso | 12 | 48,00 | 48,00 | 48,00 |
| | Logrado | 13 | 52,00 | 52,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 26

Identifica entre dentro y fuera utilizando su cuerpo.



Análisis e interpretación: En la tabla 28 y figura 26. Los resultados correspondientes al Ítem 6. Identifica entre dentro y fuera utilizando su cuerpo, después de la intervención, se observan que sólo el 48,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 52,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logrado”. Esto demuestra que hay un avance significativo respecto al ítem, motivo de estudio.

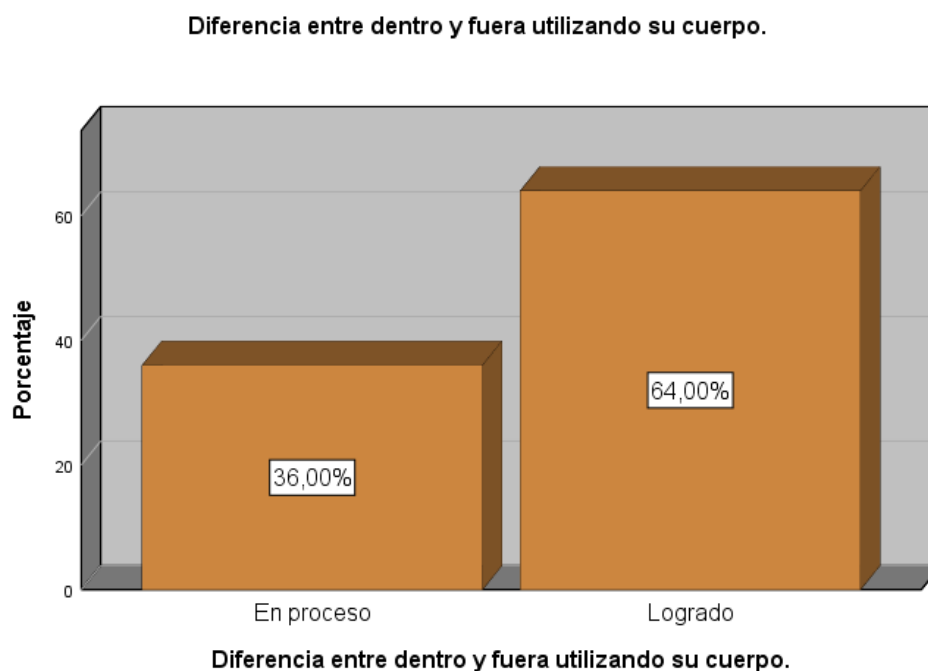
Tabla 29

Resultado del ítem 7. Diferencia entre dentro y fuera utilizando su cuerpo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En proceso | 9 | 36,00 | 36,00 | 36,00 |
| | Logrado | 16 | 64,00 | 64,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 27



Análisis e interpretación: En la tabla 29 y figura 27. Los resultados correspondientes al Ítem 7. Diferencia entre dentro y fuera utilizando su cuerpo, después de la intervención, se observan que sólo el 36,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 64,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logrado”. Esto demuestra que hay un avance significativo respecto al ítem, motivo de estudio.

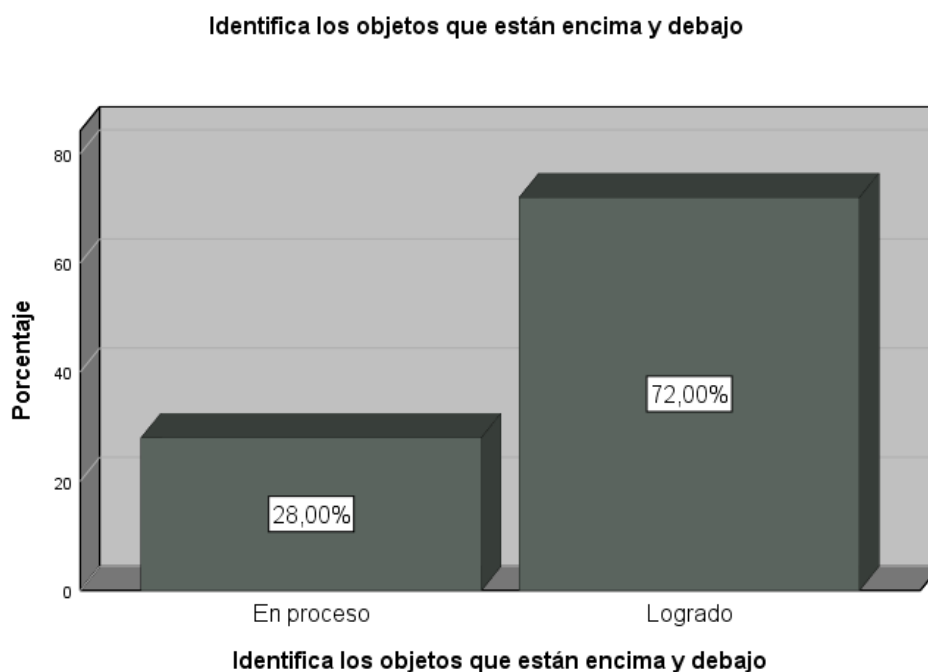
Tabla 30

Resultado del ítem 8. Identifica los objetos que están encima y debajo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En proceso | 7 | 28,00 | 28,00 | 28,00 |
| | Logrado | 18 | 72,00 | 72,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 28



Análisis e interpretación: En la tabla 30 y figura 28. Los resultados correspondientes al Ítem 8. Identifica los objetos que están encima y debajo, después de la intervención, se observan que sólo el 28,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 72,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logrado”. Esto demuestra que hay un avance significativo respecto al ítem, motivo de estudio.

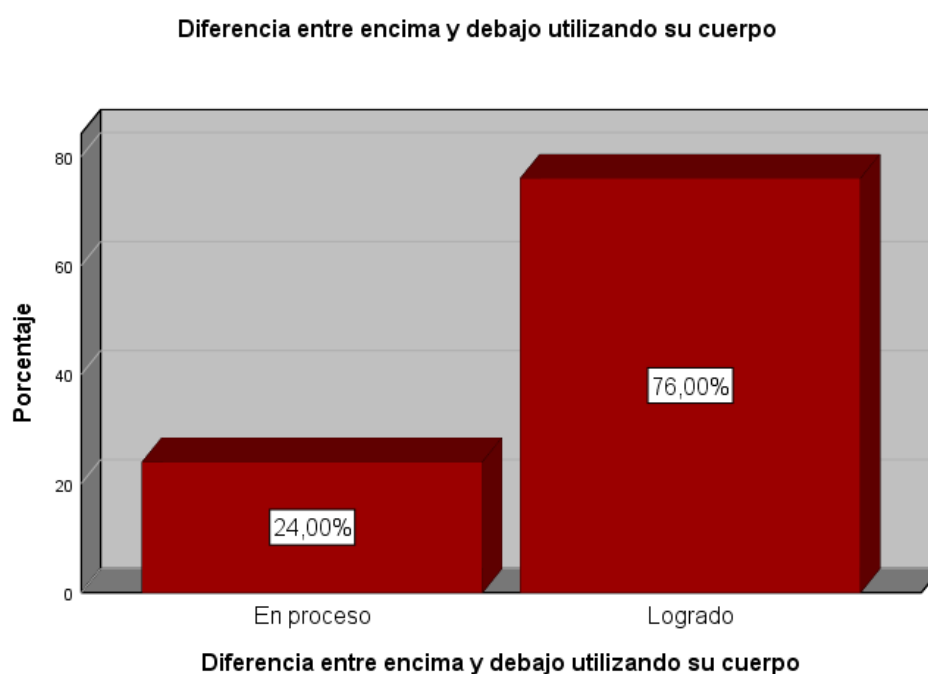
Tabla 31

Resultado del ítem 9. Diferencia entre encima y debajo utilizando su cuerpo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En proceso | 6 | 24,00 | 24,00 | 24,00 |
| | Logrado | 19 | 76,00 | 76,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 29



Análisis e interpretación: En la tabla 31 y figura 29. Los resultados correspondientes al Ítem 9. Diferencia entre encima y debajo utilizando su cuerpo, después de la intervención, se observan que sólo el 24,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 76,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logrado”. Esto demuestra que hay un avance significativo respecto al ítem, motivo de estudio.

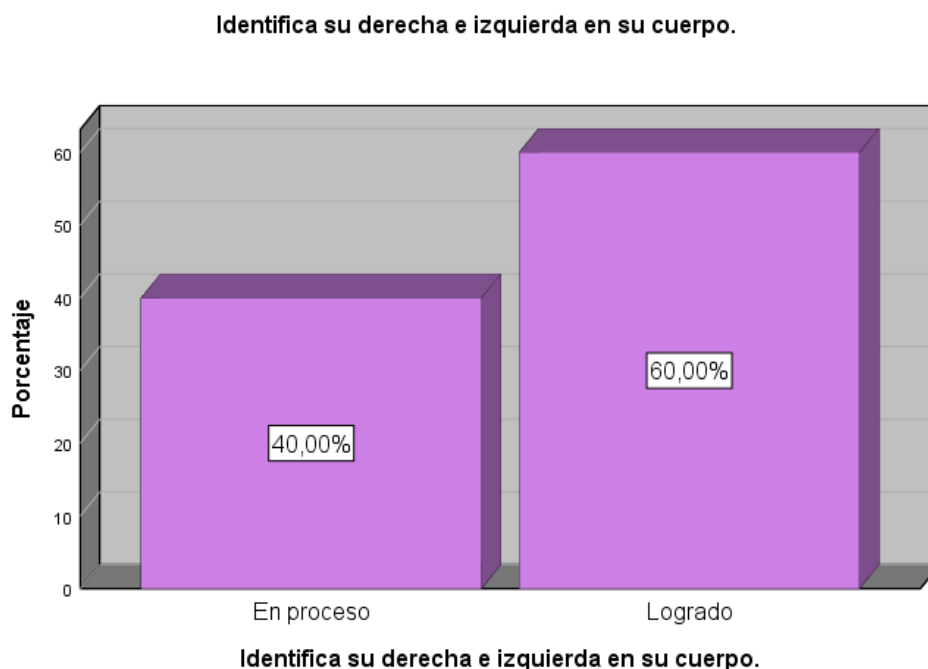
Tabla 32

Resultados del ítem 10. Identifica su derecha e izquierda en su cuerpo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En proceso | 10 | 40,00 | 40,00 | 40,00 |
| | Logrado | 15 | 60,00 | 60,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 30



Análisis e interpretación: En la tabla 32 y figura 30. Los resultados correspondientes al Ítem 10. Identifica su derecha e izquierda en su cuerpo, después de la intervención, se observan que sólo el 40,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 60,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logrado”. Esto demuestra que hay un avance significativo respecto al ítem, motivo de estudio.

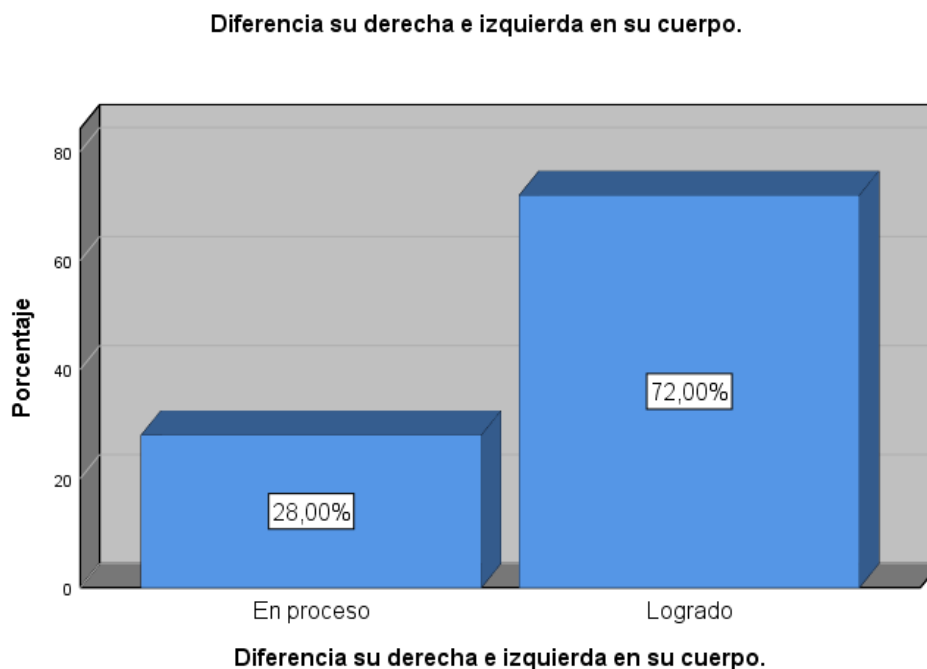
Tabla 33

Resultado del ítem 11. Diferencia su derecha e izquierda en su cuerpo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En proceso | 7 | 28,00 | 28,00 | 28,00 |
| | Logrado | 18 | 72,00 | 72,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 31



Análisis e interpretación: En la tabla 33 y figura 31. Los resultados correspondientes al Ítem 11. Diferencia su derecha e izquierda en su cuerpo, después de la intervención, se observan que sólo el 28,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 72,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logrado”. Esto demuestra que hay un avance significativo respecto al ítem, motivo de estudio.

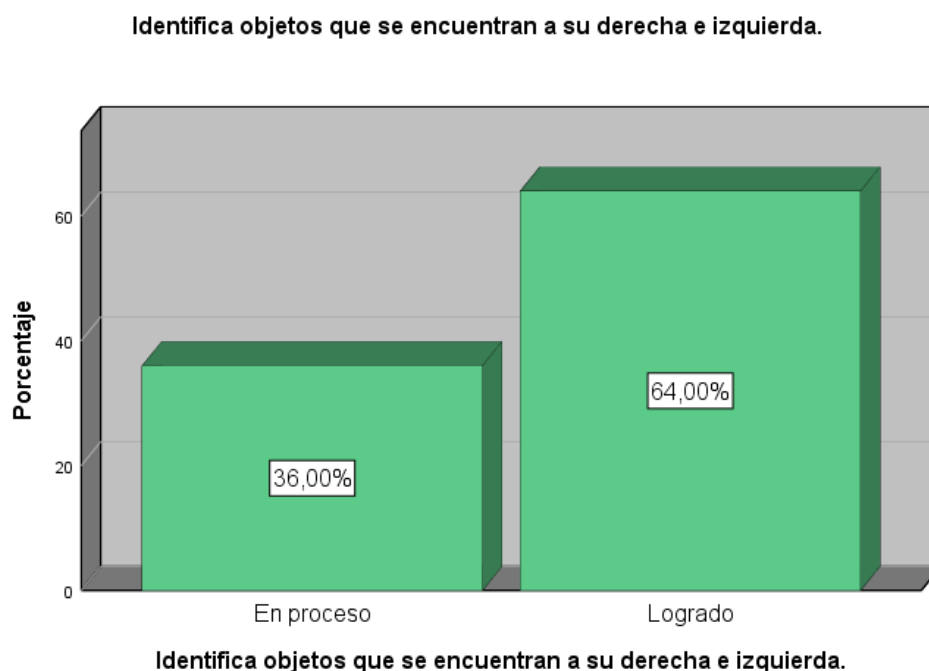
Tabla 34

Resultado del ítem 12. Identifica objetos que se encuentran a su derecha e izquierda.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En proceso | 9 | 36,00 | 36,00 | 36,00 |
| | Logrado | 16 | 64,00 | 64,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 32



Análisis e interpretación: En la tabla 34 y figura 32. Los resultados correspondientes al Ítem 12. Identifica objetos que se encuentran a su derecha e izquierda, después de la intervención, se observan que sólo el 36,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 64,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logrado”. Esto demuestra que hay un avance significativo respecto al ítem, motivo de estudio.

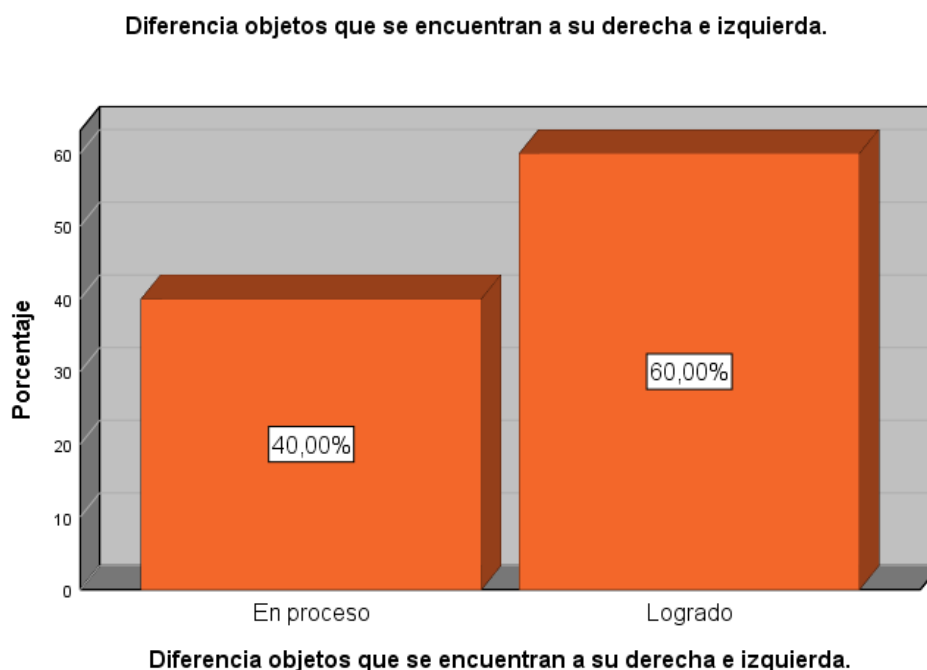
Tabla 35

Resultado del ítem 13. Diferencia objetos que se encuentran a su derecha e izquierda.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En proceso | 10 | 40,00 | 40,00 | 40,00 |
| | Logrado | 15 | 60,00 | 60,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 33



Análisis e interpretación: En la tabla 35 y figura 33. Los resultados correspondientes al Ítem 13. Diferencia objetos que se encuentran a su derecha e izquierda, después de la intervención, se observan que sólo el 40,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 60,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logrado”. Esto demuestra que hay un avance significativo respecto al ítem, motivo de estudio.

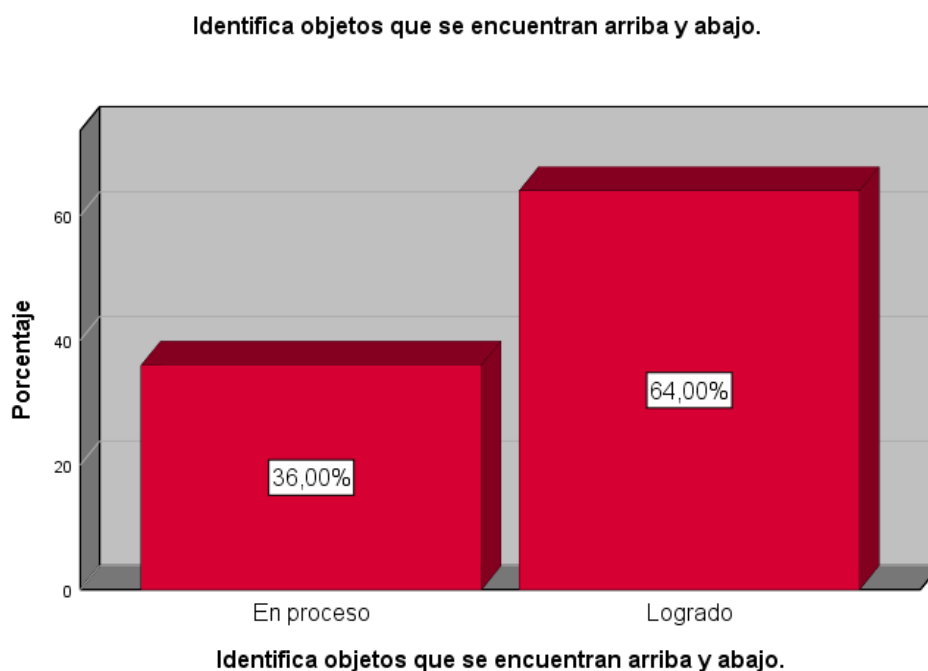
Tabla 36

Resultado del ítem 14. Identifica objetos que se encuentran arriba y abajo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En proceso | 9 | 36,00 | 36,00 | 36,00 |
| | Logrado | 16 | 64,00 | 64,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 34



Análisis e interpretación: En la tabla 36 y figura 34. Los resultados correspondientes al Ítem 14. Identifica objetos que se encuentran arriba y abajo, después de la intervención, se observan que sólo el 36,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 64,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logrado”. Esto demuestra que hay un avance significativo respecto al ítem, motivo de estudio.

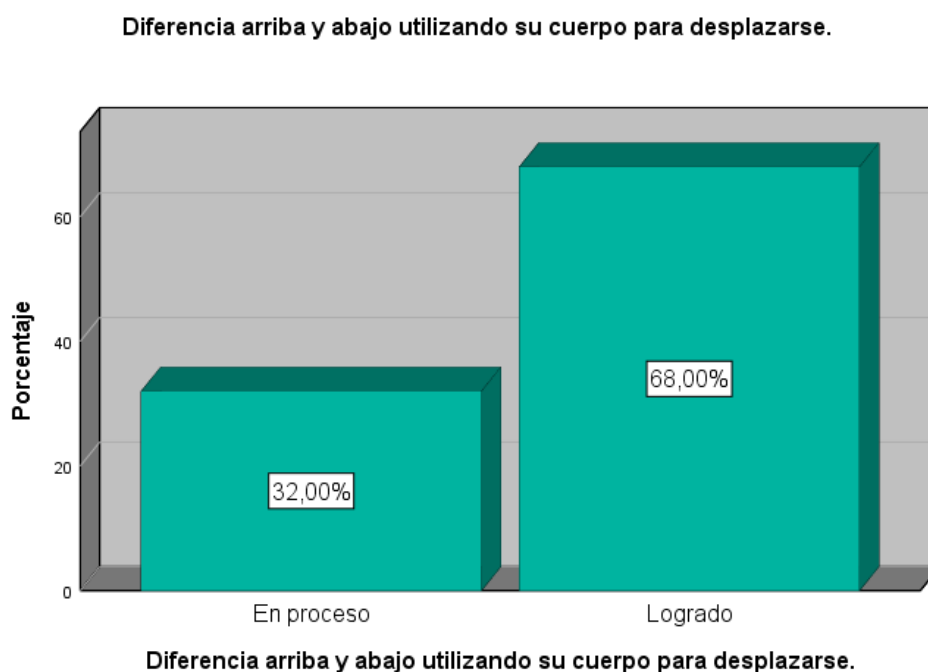
Tabla 37

Resultado del ítem 15. Diferencia arriba y abajo utilizando su cuerpo para desplazarse.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En proceso | 8 | 32,00 | 32,00 | 32,00 |
| | Logrado | 17 | 68,00 | 68,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 35



Análisis e interpretación: En la tabla 37 y figura 35. Los resultados correspondientes al Ítem 15. Diferencia arriba y abajo utilizando su cuerpo para desplazarse, después de la intervención, se observan que sólo el 32,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 68,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logrado”. Esto demuestra que hay un avance significativo respecto al ítem, motivo de estudio.

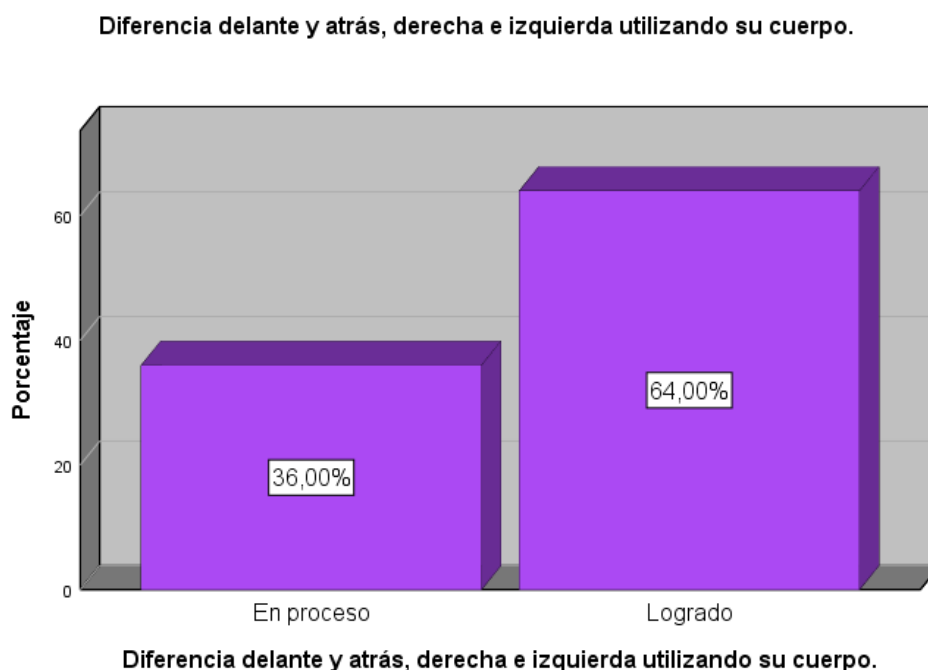
Tabla 38

Resultado del ítem 16. Diferencia delante y atrás, derecha e izquierda utilizando su cuerpo.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En proceso | 9 | 36,00 | 36,00 | 36,00 |
| | Logrado | 16 | 64,00 | 64,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 36



Análisis e interpretación: En la tabla 38 y figura 36. Los resultados correspondientes al Ítem 16. Diferencia delante y atrás, derecha e izquierda utilizando su cuerpo, después de la intervención, se observan que sólo el 36,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 64,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logrado”. Esto demuestra que hay un avance significativo respecto al ítem, motivo de estudio.

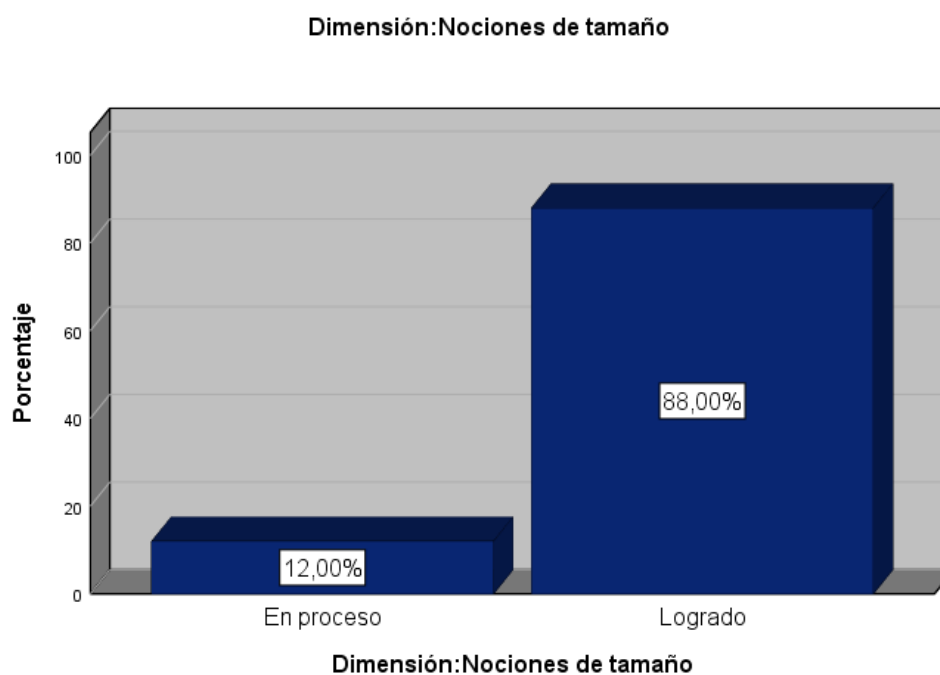
4.1.5. Resultados del Pos test de las dimensiones de la variable, Nociones espaciales de los estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405, Amarilis-Huánuco, 2023.

Tabla 39

| | | Dimensión: Nociones de tamaño | | | |
|--------|------------|-------------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | En proceso | 3 | 12,00 | 12,00 | 12,00 |
| | Logrado | 22 | 88,00 | 88,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 37



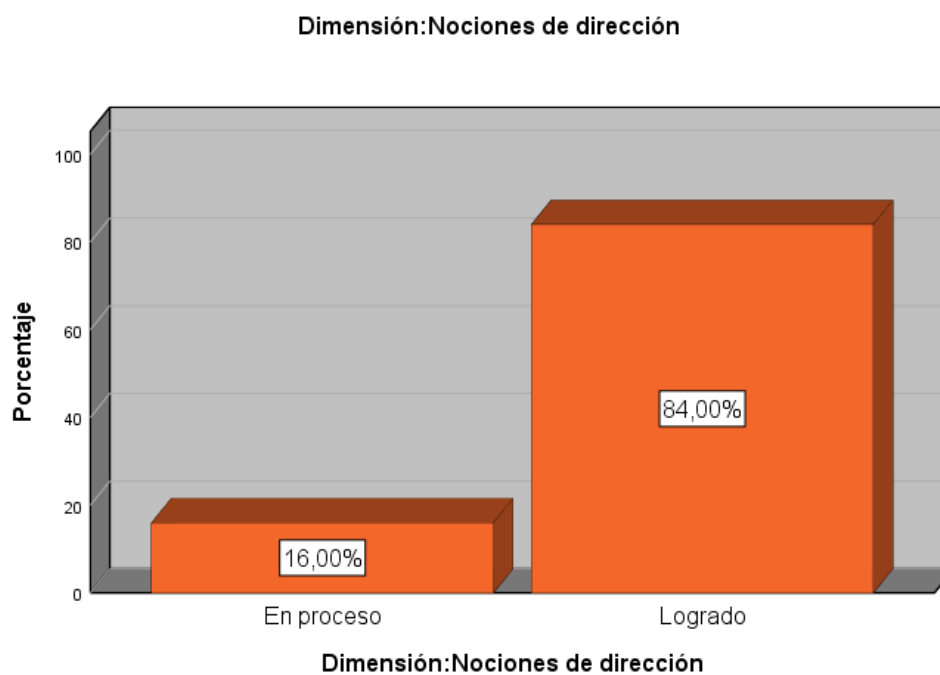
Análisis e interpretación: En la tabla 39 y figura 37. Los resultados correspondientes a la dimensión: Nociones de tamaño, después de la intervención, se observan que sólo el 12,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 88,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logrado”. Esto demuestra que hay un avance significativo respecto a la dimensión, motivo de estudio.

Tabla 40

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En proceso | 4 | 16,00 | 16,00 | 16,00 |
| | Logrado | 21 | 84,00 | 84,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 38



Análisis e interpretación: En la tabla 40 y figura 38. Los resultados correspondientes a la dimensión: Nociones de dirección, después de la intervención, se observan que sólo el 16,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 84,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logrado”. Esto demuestra que hay un avance significativo respecto a la dimensión, motivo de estudio.

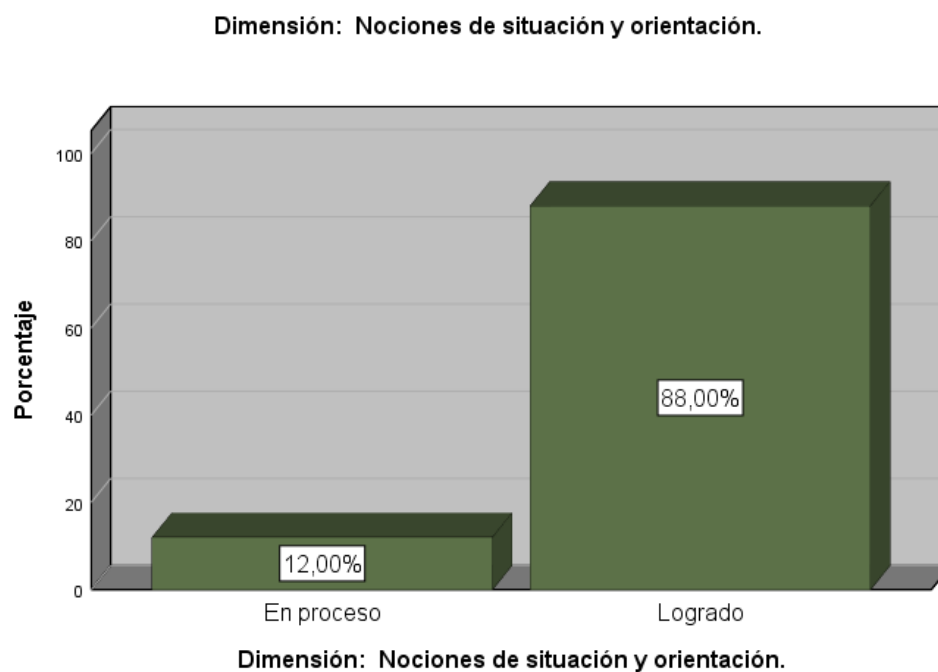
Tabla 41

Resultado de la dimensión: Nociones de situación y orientación.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En proceso | 3 | 12,00 | 12,00 | 12,00 |
| | Logrado | 22 | 88,00 | 88,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 39



Análisis e interpretación: En la tabla 41 y figura 39. Los resultados correspondientes a la dimensión: Nociones de situación y orientación, después de la intervención, se observan que sólo el 12,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 88,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logrado”. Esto demuestra que hay un avance significativo respecto a la dimensión, motivo de estudio.

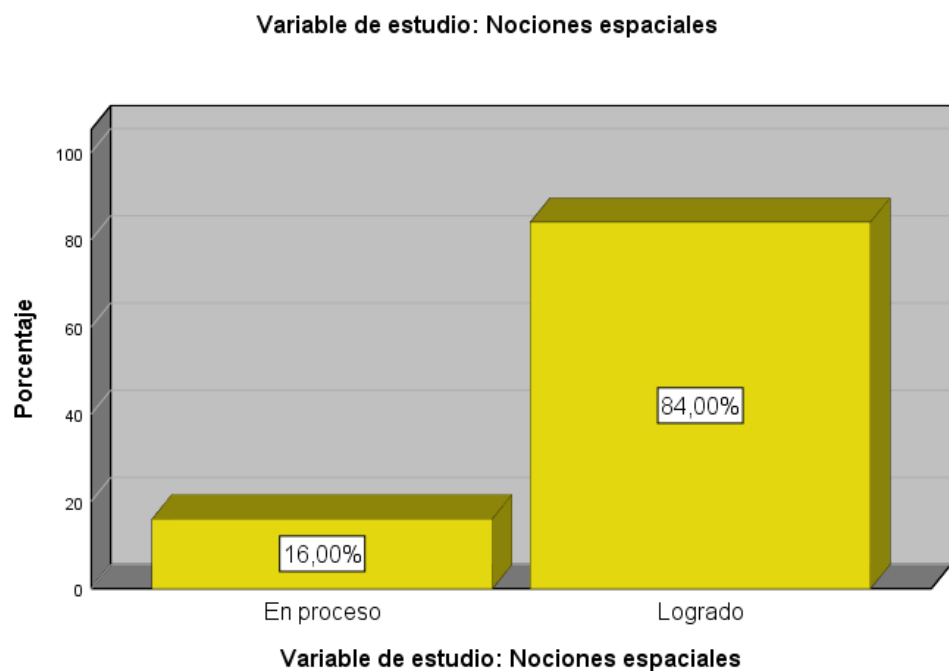
4.1.6. Resultados de la variable nociones espaciales, luego de la intervención. Post test

Tabla 42

Variable de estudio: Nociones espaciales

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | En proceso | 4 | 16,00 | 16,00 | 16,00 |
| | Logrado | 21 | 84,00 | 84,00 | 100,00 |
| | Total | 25 | 100,00 | 100,00 | |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la guía de observación

Figura 40

Análisis e interpretación: En la tabla 42 y figura 40. Los resultados correspondientes a la Variable de estudio: Nociones espaciales, después de la intervención, se observan que sólo el 16,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 84,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logrado”. Esto demuestra que hay un avance significativo respecto a la variable, motivo de estudio.

4.2. Contrastación de hipótesis

Para determinar el tipo de prueba de hipótesis a aplicar en la contrastación de la hipótesis de investigación, se hizo necesario en primer lugar de determinar la distribución de los datos de las variables o normalidad de las mismas. Por ello, se procedió a calcularla:

Prueba de normalidad

La prueba de normalidad se aplicó a todas las variables, en este caso en particular a la variable de las nociones espaciales con sus correspondientes dimensiones. Para ello se procede al ritual de ejecución de prueba de hipótesis, que consta de cinco pasos:

Paso 1: Formulación de la hipótesis

H_{1i}: Los datos correspondientes a la noción de tamaño difieren de la distribución normal.

H₁₀: Los datos correspondientes a la noción de tamaño no difieren de la distribución normal.

H_{2i}: Los datos correspondientes a la noción de dirección difieren de la distribución normal.

H₂₀: Los datos correspondientes a la noción de dirección no difieren de la distribución normal.

H_{3i}: Los datos correspondientes a la noción de situación y orientación difieren de la distribución normal.

H₃₀: Los datos correspondientes a la noción de situación y orientación no difieren de la distribución normal.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica que exigen un mínimo de certeza de 95%, en contraposición solo resiste como máximo un 5% de margen de error, por lo tanto, se aplicó el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Teniendo en consideración la cantidad de integrantes de la muestra de investigación que es igual a 25 estudiantes de 4 años Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial N° 405 de la ciudad de Huánuco.

Se utiliza la prueba de Shapiro Wilk.($n < 50$)

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 43

Prueba de normalidad

| | Shapiro-Wilk | | |
|-------------------------------------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Nociones de tamaño | ,625 | 25 | ,000 |
| Nociones de dirección | ,625 | 25 | ,000 |
| Nociones de situación y orientación | ,384 | 25 | ,000 |
| Nociones espaciales | ,445 | 25 | ,000 |

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la escala de valoración de las nociones espaciales.

Paso 5: Toma de decisiones

Si el $p \geq 0,050$ Se rechaza la hipótesis nula

Si el $p < 0.050$ Se acepta la hipótesis nula

Conclusión: Cómo en valor asintótica bilateral obtenido (p -valor = 0,000) es menor al nivel de significación ($\alpha = 0.050 = 5\%$), entonces, se aceptan las hipótesis alternas y se rechazan las hipótesis nulas en todos los casos.

H₁₀: Los datos correspondientes a la noción de tamaño no difieren de la distribución normal.

H₂₀: Los datos correspondientes a la noción de dirección no difieren de la distribución normal.

H₃₀: Los datos correspondientes a la noción de situación y orientación no difieren de la distribución normal.

Prueba de hipótesis específica 1

Paso 1: Formulación de la hipótesis

HE₁. Los juegos didácticos influye significativamente en el desarrollo de las nociones de tamaño en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405, Amarilis – Huánuco, 2023.

HE₁₀. Los juegos didácticos no influye significativamente en el desarrollo de las nociones de tamaño en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis – Huánuco, 2023.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica que exigen un mínimo de certeza de 95%, en contraposición solo resiste como máximo un 5% de margen de error, por lo tanto, se aplicó el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Teniendo en consideración que los datos correspondientes a la noción de tamaño de los estudiantes de cuatro años del nivel inicial difieren de la distribución normal, por lo tanto, es necesario la aplicación de una prueba paramétrica y de acuerdo al tipo de investigación corresponde la prueba de wilcoxon para muestras emparejadas.

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 44

Prueba de hipótesis específica 1

Estadísticos de prueba^a

Nociones de tamaño. Pre prueba - Nociones
de tamaño. Pos prueba

| | |
|----------------------------|---------------------|
| Z | -3,848 ^b |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la escala de valoración de la noción de tamaño.

Paso 5: Toma de decisiones

Si Sig. < 0.05 => Se rechaza la hipótesis nula

Si Sig. > 0.05 => Se acepta la hipótesis nula

Sig. bilateral = 0.000

Teniendo en consideración que el valor de significatividad bilateral o p-valor encontrado como resultado de la aplicación de la prueba de Wilcoxon para muestras emparejadas” es igual a 0.000, valor que es menor al nivel de significancia 0.05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, y por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1, afirmando que: Los juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de tamaño en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis –Huánuco, 2023.

Prueba de hipótesis específica 2**Paso 1: Formulación de la hipótesis**

HE₂. Los juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de dirección en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis – Huánuco, 2023.

HE₂₀. Los juegos didácticos no influyen significativamente en los juegos didácticos para desarrollar las nociones de dirección en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis – Huánuco, 2023.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica que exigen un mínimo de certeza de 95%, en contraposición solo resiste como máximo un 5% de margen de error, por lo tanto, se aplicó el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$\alpha = 0.05$ o $\alpha = 5\%$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Considerando que los datos correspondientes a la noción de dirección de los estudiantes de cuatro años de nivel inicial difieren de la distribución normal,

por lo tanto, es necesario la aplicación de una prueba no paramétrica y de acuerdo al tipo de investigación corresponde la prueba de wilcoxon para muestras emparejadas.

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 45

Prueba de hipótesis específica 2

| Estadísticos de prueba^a | |
|--|---------------------|
| Nociones de dirección. Pre prueba - Nociones de dirección. Pos prueba | |
| Z | -4,237 ^b |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la escala de valoración de la noción de dirección.

Paso 5: Toma de decisiones

Si Sig. < 0.05 => Se rechaza la hipótesis nula

Si Sig. > 0.05 => Se acepta la hipótesis nula

Sig bilateral = 0.000

Teniendo en consideración que el valor de significatividad bilateral o p-valor encontrado como resultado de la aplicación de la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas” es igual a 0.000, valor que es menor al nivel de significancia 0.050; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, y por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2, afirmando que: Los juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de dirección en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis – Huánuco, 2023.

Prueba de hipótesis específica 3

Paso 1: Formulación de la hipótesis

HE3. Los juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de situación y orientación en estudiantes de 4 años de la

institución educativa N° 405 Amarilis – Huánuco, 2023.

HE30. Los juegos didácticos no influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de situación y orientación en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis- Huánuco, 2023.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica que exigen un mínimo de certeza de 95%, en contraposición solo resiste como máximo un 5% de margen de error, por lo tanto, se aplicó el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Considerando que los datos correspondientes a la noción de situación y orientación de los estudiantes de cuatro años de nivel inicial difieren de la distribución normal, por lo tanto, es necesario la aplicación de una prueba no paramétrica y de acuerdo al tipo de investigación corresponde la prueba Wilcoxon para muestras relacionadas.

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 46

Prueba de hipótesis específica 3

| Estadísticos de prueba^a | |
|---|---|
| | Nociones de situación y orientación. Pre prueba - |
| | Nociones de situación y orientación. Pos prueba |
| Z | -4,344 ^b |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la escala de valoración de la noción de situación y orientación.

Paso 5: Toma de decisiones

Si Sig. < 0.05 => Se rechaza la hipótesis nula

Si Sig. > 0.05 => Se acepta la hipótesis nula

Sig bilateral = 0.000

Teniendo en consideración que el valor de significatividad bilateral o p-valor encontrado como resultado de la aplicación de la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas” es igual a 0.000, valor que es menor al nivel de significancia 0.05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, y por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 3, afirmando que: Los juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de situación y orientación en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis – Huánuco, 2023.

Prueba de hipótesis general**Paso 1: Formulación de la hipótesis**

H₁: Los juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis- Huánuco, 2023.

H₀: Los juegos didácticos no influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis-Huánuco, 2023.

Paso 2: Establecer el nivel de significancia:

Teniendo en consideración los criterios de una investigación científica que exigen un mínimo de certeza de 95%, y que, en contraposición a dicho parámetro, solo resiste como máximo un 5% de margen de error, por lo tanto, es necesario aplicar el siguiente nivel de significancia o p-valor:

$$\alpha = 0.05 \text{ o } \alpha = 5\%$$

Paso 3: Elección de la prueba de hipótesis

Considerando que los datos correspondientes a las nociones espaciales de los estudiantes de cuatro años de nivel inicial difieren de la distribución normal, por lo tanto, es necesario la aplicación de una prueba no paramétrica y de

acuerdo al tipo de investigación corresponde la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas.

Paso 4: Estimación del p-valor

Tabla 16

Prueba de hipótesis general

| Estadísticos de prueba^a | |
|---|---------------------|
| Nociones espaciales. Pre prueba - Nociones espaciales. Pos prueba | |
| Z | -4,284 ^b |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Elaborado por el equipo investigador en base a los resultados de la escala de valoración de las nociones espaciales.

Paso 5: Toma de decisiones

Si Sig. < 0.05 => Se rechaza la hipótesis nula

Si Sig. > 0.05 => Se acepta la hipótesis nula

Sig bilateral = 0.000

Teniendo en consideración que el valor de significatividad bilateral o p-valor encontrado como resultado de la aplicación de la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas” es igual a 0.000, valor que es menor al nivel de significancia 0.05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, y por lo tanto, se acepta la hipótesis general, afirmando que: Los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis- Huánuco, 2023.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Contrastación del trabajo de investigación

De acuerdo a la estructura de nuestro instituto respecto al informe de tesis, nuestro trabajo se contrasta con:

El problema de investigación

Los objetivos

El marco teórico y

Las hipótesis

Contrastación con el problema de investigación

Para iniciar nuestro trabajo investigativo, nos formulamos el siguiente problema de investigación: ¿De qué manera los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las nociones espaciales en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 405 Amarilis-Huánuco, 2023?

Luego de haber culminado la investigación, se pudo determinar que, Los “Juegos didácticos” influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 405 Amarilis – Huánuco, 2023.

Esta afirmación se hace evidente cuando observamos los resultados obtenidos luego del tratamiento en el post test donde se muestra que el 84.00% de los estudiantes logran alcanzar el nivel “Logrado” y sólo un 16,00 % alcanzan el nivel “En proceso”. Evidenciando un avance significativo respecto a la variable de las nociones espaciales,

Contrastación con el objetivo planteado

El objetivo general que nos planteamos al iniciar en el trabajo de investigación fue: Determinar de qué manera los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405, Amarilis - Huánuco, 2023.

Al culminar nuestra investigación, con los consecuentes resultados o conclusiones que para este caso fueron muy influyentes; todos ellos dando fe de que los juegos didácticos diseñados y orientados de manera óptima, sí permiten direccionarnos a resultados favorables respecto

al desarrollo de los conceptos espaciales; y a la orientación espacial posteriormente. Cabe recalcar que las investigadoras utilizaron procedimientos diversos acompañados con instrumentos de recojo de información también diversa

Por lo referido podemos demostrar categóricamente, que los “Juegos didácticos” influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 405 Amarilis-Huánuco 2023.

Contrastación con la hipótesis

Al iniciar la investigación nos planteamos la siguiente hipótesis general.

H1. Los Juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 405 Amarilis – Huánuco 2023.

Ho. Los Juegos didácticos no influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 405 Amarilis – Huánuco 2023.

La resultante de la contratación de la hipótesis, con una significancia bilateral de ,000, como $p < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Los Juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 405 Amarilis- Huánuco, 2023; es decir, se tiene datos suficientes que nos prueban que si aplicamos la estrategia de los Juegos didáctico si mejoraremos influenciar la adquisición de nociones espaciales en los niños y niñas de inicial de 4 años, en comparación con los estudiantes que no recibieron la aplicación del mismo. Se confirma de esta manera lo hallado en el análisis descriptivo realizado según cuadro.

Contrastación de la hipótesis específica 1

La hipótesis específica 1 que nos planteamos fue:

HE1. Los Juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de tamaño en los estudiantes de 4 años de la Institución N° 405 Amarilis- Huánuco 2023.

HEo. Los Juegos didácticos no influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de tamaño en los estudiantes de 4 años de la Institución N° 405 Amarilis- Huánuco 2023.

La resultante de la contrastación de la hipótesis, con una significancia bilateral de ,000, como $p < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Los Juegos didácticos no

influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de tamaño en los estudiantes de 4 años de la Institución N° 405 Amarilis- Huánuco 2023.

Contrastación de la hipótesis específica 2

La hipótesis específica 2 que nos planteamos fue:

HE2. Los Juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de dirección en los estudiantes de 4 años de la Institución N° 405 Amarilis- Huánuco 2023.

HEo. Los Juegos didácticos no influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de dirección en los estudiantes de 4 años de la Institución N° 405 Amarilis- Huánuco 2023.

La resultante de la contratación de la hipótesis, con una significancia bilateral de ,000, como $p < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Los Juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de dirección en los estudiantes de 4 años de la Institución N° 405 Amarilis- Huánuco 2023.

Contrastación de la hipótesis específica 3

La hipótesis específica 3 que nos planteamos fue:

HE3 Los Juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de situación y orientación en los estudiantes de 4 años de la Institución N° 405 Amarilis- Huánuco, 2023.

HEo Los Juegos didácticos no influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de situación y orientación en los estudiantes de 4 años de la Institución N° 405 Amarilis- Huánuco, 2023.

La resultante de la contratación de la hipótesis, con una significancia bilateral de ,000, como $p < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Los Juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de situación y orientación en los estudiantes de 4 años de la Institución N° 405 Amarilis- Huánuco, 2023.

Contrastación con el marco Teórico de la investigación.

Las teorías que sustentan el trabajo de investigación, sobre todo aquellas relacionadas con la variable independiente juegos didácticos y su influencia en el desarrollo de las nociones espaciales de los niños, quienes en su etapa de formación asimilan con mucha facilidad aprendizaje en base a las vivencias y de forma lúdica

Lo aportado por Cabrera (2010), en su estudio titulado: “Los Juegos Educativos con

Materiales Concretos para el Aprendizaje de las Matemáticas en los Estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Medalla Milagrosa de la Provincia de Chimborazo, Cantón Guano, Parroquia la Matriz durante el Año 2010 – 2011, el que presentó a la Universidad Nacional de Chimborazo (Ecuador)”.

El objetivo del estudio es “determinar si los juegos educativos con materiales concretos influyen en el aprendizaje de las matemáticas en niños de educación primaria básica. Cabrera puntualiza que los juegos educativos con materiales concretos es de gran importancia ya que muchos de los niño/as de los Centros de Educativos, no conocen bien lo que significa la nueva metodología educativa que busca en los juegos, una herramienta que permite desarrollar el conocimiento, nociones espaciales, cambiando el viejo esquema convencional de sentarse y atender por el de interactuar, mediante actividades vivenciales, lúdicas , participativas, que permiten desarrollar destrezas fundamentales en la educación del niño

De la misma manera evidenciamos en este proyecto el grado de significatividad del proyecto de tesis teniendo los siguientes resultados. El valor p -valor = 0,000 en el cuadro, se ubica a la derecha prueba de Shapiro wilk , por lo tanto descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, se tiene datos suficientes que nos prueban que si aplicamos correctamente los juegos didácticos obtendremos resultados significativos con respecto a las nociones espaciales de los niños y niñas de inicial 4 años,

El análisis general de los resultados del presente estudio, junto a la comparación, discusión con los trabajos previamente realizados y las bibliografías existentes respecto a las variables de estudio permiten confirmar el logro de todos los objetivos de investigación.

CONCLUSIONES

Primero: Se determinó que los Juegos didácticos influye significativamente en el desarrollo de las nociones de tamaño en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405, Amarilis - Huánuco, 2023. Según los resultados obtenidos en el pre test el 52,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “En inicio”, mientras que el 40,00% se encuentran en el nivel “En proceso” y un 8,00% se encuentran en nivel “Logrado”. y en el pos test el 12,00% de los estudiantes en mención se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 88,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logrado”. Evidenciando una diferencia significativa con la aplicación del tratamiento del estudio de investigación.

Segundo: Se determinó que los Juegos didácticos influye significativamente en el desarrollo de las nociones de dirección en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405, Amarilis - Huánuco, 2023. Según los resultados obtenidos en el pre test el 56,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “En inicio”, mientras que el 40,00% en el nivel “En proceso” y un 4,00% se encuentran en nivel “Logrado”. y en el post test el 16,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 84,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “Logrado”. Evidenciando una diferencia significativa con la aplicación del tratamiento del estudio de investigación

Tercero: Se determinó que los Juegos didácticos influye significativamente en el desarrollo de las nociones de situación y orientación en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405, Amarilis - Huánuco, 2023. Según los resultados el 68,00% de los estudiantes se encuentran en nivel “En inicio”, mientras que el 24,00% se encuentran en el nivel “En proceso” y un 8,00% se encuentran en nivel “Logrado y en el pos test el 12,00% de los estudiantes se encuentran en el nivel “En proceso”, mientras que el 88,00% en el nivel “Logrado”. Evidenciando una diferencia significativa con la aplicación del tratamiento del estudio de investigación

Cuarto: Coincidimos con el planteamiento de Piaget, nuestras dimensiones logran con los juegos, encontrar la forma de resolver problemas en las nociones de tamaño, dirección y orientación, busca una visión más amplia o diferente a la que siempre se ha realizado.

RECOMENDACIONES

A los responsables de la DRE-UGEL implementar acciones para promover la aplicación de los juegos didácticos en el aprendizaje de las nociones espaciales en los niños del nivel inicial, En el ámbito de su competencia.

A las maestras del nivel inicial, tomar nuestra investigación, ya que es un instrumento muy efectivo para la enseñanza y tiene por finalidad optimizar el nivel de las nociones espaciales en los niños del nivel inicial, a través de los juegos didácticos.

A los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 405 de Amarilis – Huánuco, tener en cuenta los resultados de nuestra investigación, ya que, la aplicación de los Juegos didácticos despierta en los niños conceptos, ideas de nociones espaciales, construyendo de esta manera nuevos paradigmas para la enseñanza aprendizaje. Y otorgándole grandes beneficios en su vida académica y vida diaria.

A los futuros profesionales de la educación, especialmente a los futuros investigadores involucrarse en aquellos temas referidos juegos didácticos y nociones espaciales, considerando que cada día nos falta trabajar aún más estos aspectos que son inherentes al trabajo de la formación integral en nuestros estudiantes.

REFERENCIAS

- Abanto, W. (2014). *Diseño y desarrollo del Proyecto de Investigación*. Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo.
- Alvino, M., Pimentel, N. C., y Donato, D. V. (2019). *Actividades psicomotrices y su influencia en el desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de 3 años*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional Hemilio Valdizan]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/JVkwv4M>
- Alsina, A. (2001). Matemáticas y juego. [versión electrónica]. Revista uno 26. <https://cutt.ly/A2MSEfx>
- Amagua, E. (2020). *Esquema corporal en el desarrollo de las nociones básicas espaciales en los niños del subnivel II*. [Tesis de magister, Universidad Tecnológica Indoamérica], Repositorio de posgrado. <https://cutt.ly/d1WIp67>.
- Andrade, V., y Ante, A. (2010) Las estrategias lúdicas en el proceso de aprendizaje en los niños y niñas de educación básica de las instituciones educativas “Dario Egas Grijalva” [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Norte, Ecuador]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/2294/1/tebp_2010_272.pdf
- Armendáriz, T. (2000). *Introducción a la Psicología* Fondo Editorial Universidad Inca Garcí/azo de la Vega.
- Artigue, M. (2004). Problemas y desafíos en educación matemática:¿ Qué nos ofrece hoy la didáctica de la matemática para afrontarlos?. *Educación matemática*, 16(3), 5-28.
- Barcelona. Ed. Española, Ediciones Doyma S.A.
- Bernabeu, N. y Goldstein, A. (2009). *Creatividad y aprendizaje. El juego como herramienta pedagógica*. Editorial Narcea.
- Bequer, G. (1993) *Juegos de Movimiento*. Unidad Impresora José Huelga. Cuba.
- Bernardo, C. (2021) *Juegos psicomotrices para desarrollar las nociones matemáticas en los niños de la Institución Educativa Inicial N°184, Loma Blanca –Huánuco 2019*. [Tesis de segunda especialidad en educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Obtenido://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/6644

- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación, para ciencias sociales*. México: Pearson Educación, 3ra. Edición.
- Berruezo, P., & Adelantado, P. (1990). La pelota en el desarrollo motriz.
- Berruezo, P. (1999) La pelota en el desarrollo Psicomotor. Madrid
- Blog espacial. (s/f). Nociones espaciales en la educación infantil. *Blog espacial*.
<https://planetariodevitoria.org/es/estrelas/quais-sao-as-noco-es-espaciais-educacao-infantil.html>.
- Caballero, A. (2009). Metodología de la Investigación Científica. Udegraf. SAC.
- Cajaleon L. S. (2019). *Aplicación del programa Geolúdico para desarrollar las habilidades geoméricas en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 544 Huancanilla del Distrito de San Miguel de Cauri – Provincia de Lauricocha Región Huánuco – 2018*. [Tesis de pre grado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/2M2OTYb>.
- Cañari, L. N. y Veliz, R. (2022). *Nivel de nociones espaciales en niñas y niños de 5 años de una institución educativa de “San Agustín de Cajas” – Junín*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/bwtGol9s>
- Carrasco, S. (2006). Métodos de la Investigación Científica. San Marcos.
- Cognifit. (2002), Percepción espacial, *Cognifit*, <https://www.cognifit.com/es/habilidad-cognitiva/percepcion-espacial>.
- Costa, C. (2021). *Metodologías activas para la enseñanza básica* (Vol. 31). Grao.
- Cordova, S., Esquivel, Y., Vaquez, J. (2020). juegos didácticos y su influencia en la adquisición de las nociones prenumericas en los niños y niñas de 5 años en la I.E.I N° 271 de Panaococha provincia de Pachitea – Huánuco 2020.[Tesis de licenciatura,Universidad Hermilio Valdizan]. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/8470>
- Cotrina P. (2008). Más allá del dilema de los métodos la investigación en las ciencias

sociales. Colombia: Grupo editorial Norma.

Reconret, P. (1994) Espacialidad, Temporalidad, Coordinación [https://www.ayp.org.ar/project/#::text=La%20orientaci%C3%B3n%20y%20estructuraci%](https://www.ayp.org.ar/project/#::text=La%20orientaci%C3%B3n%20y%20estructuraci%20)

Definiciona (2018). Definición y etimología de resolver – *Definición y etimología*. <https://definiciona.com/resolver/>

Dudalia. (2022). Tipos de juego. *Dudalia*, <https://dudalia.com/tarea/gw3v>

EcuRed. (2019). Juegos didácticos. *EcuRed*. <https://cutt.ly/lwqLiejA>

Educapeques. (2019). Conceptos espaciales y temporales. *Educapeques*, <https://cutt.ly/PBNij7j>

Fiscalab. (2022). ¿Qué es el movimiento?, *Fiscalab*, <https://cutt.ly/vBNggzZ>

Fuentes, M. (2005). Estrategias para potenciar las relaciones lógico matemáticas y de cuantificación. Chile: Maval

Fernández, M. (2018). Juegos de fuga para educación: claves para diseñar un break out edu o un escape room para tus alumnos. Recuperado de: <http://www.blogsita.com/wp-content/uploads/2018/04/break-out-y-escape-room-juegos-de-fuga.pdf>.

Fernández, J. (2003). Diccionario de Psicomotricidad inicial. (en prensa)

Fuentes, M. (2005). Estrategias para potenciar las relaciones lógico matemáticas y de cuantificación. Chile: Maval.

Gamarra, G.; Berrospi, J.; Pujay, O. y Cuevas, R. (2008). *Estadística e investigación*. San Marcos.

García, F. (2021). El desarrollo de la noción espacial en niños. *Eresmamá*. <https://eresmama.com/nocion-espacial-en-ninos/>

García, F.(2022) Actividades Ludicas en el desarrollo de las nociones espaciales en la educación infantil. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (45), 64-74.

García, J. y Fernández, F. (4ta ed.). (2002). Juego y psicomotricidad Madrid: CEPE.

- Gonzaga, L. M. (2022). *Tres secuencias didácticas para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en primaria a través del uso de las inteligencias múltiples*. [Tesis de maestría, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/8BCRm5e>.
- Gonzales, J. A. (2019). *Material didáctico interactivo para mejorar el aprendizaje en inicial a las operaciones lógico- matemáticas en niños de nivel inicial II de la escuela de educación básica 18 de noviembre de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/h2Mj8Qy>
- González, G. (2021). Importancia del juego. *Ibero*, LII (1).[https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee](https://doi.org/10.48102/rlee).
- Gutton, P. (2002) El juego de los niños. Ovide Decroly.
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación – Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6a Ed.). Mc Graw Hill.
- Huapaya, N. B. y Soncco, E. (2020). Desarrollo de competencias del área de matemática en estudiantes del nivel primaria en Chorrillos. [Tesis de pregrado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Moterrico]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/c2MWsJN>
- Jaramillo, M. E. (2019). *Programa de juegos didácticos para potenciar el aprendizaje cooperativo en estudiantes de cuarto grado de una institución educativa-2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/6we6YNTC>
- Juego ideas. (s/f). 20 juegos para desarrollar nociones espaciales. *Juego ideas*. <https://cutt.ly/x2MiF1f>
- Malhotra, N. K. (2008). *Investigación de mercados*. Pearson Prentice Hall.
- Martín, C. (2013). La correspondencia entre la percepción espacial y la grafomotricidad.

- Mendoza, J. (2021). *La motricidad gruesa y las nociones espaciales de los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°828 de Víctor Raúl Haya de la Torre. Rupa Rupa, Leoncio Prado, Huánuco, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional. <https://cutt.ly/C0jARBH>.
- Moreno, B., & Alcoser, R. (2019). *La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje del ámbito de convivencia de los niños de 4 a 5 años del centro de educación inicial mundo mágico* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2019.).
- Ministerio de Educación del Perú. (2016b). *Programación Curricular del Nivel Inicial*.
- Ministerio de Educación (2017) programación curricular de educación inicial. Área psicomotriz.
- Morin, A. (2008) Congruencia del pensamiento complejo en los juegos. *Revista Espiga, 14(30), 75-82*.
- Noguera, S. (2003). *Niveles de Investigación*. UAP. Education Infographic.
- Novo, M. (2021). Matemáticas en el Grado de Educación Infantil: la importancia del juego y los materiales manipulativos.
- Oqueso, N. (2019). *Los juegos corporales y su incidencia en el desarrollo de las nociones espaciales y temporales en los niños y niñas de 4 años*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/uVjPQIV>.
- Omagua, A. I. (2020). *Esquema Corporal en el desarrollo de las Nociones espaciales en los niños del sub nivel II*. [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica Indoamérica]. Repositorio, Ecuador. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Documents/VALEZCA%20Y%20DELEGADA%20%20INICIAL/AMAGUA%20IMBA%20ELBA%20.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO, (2021) Aprendizajes de calidad en niños de inicial
- Pérez, J. y Merino, M. (2013). *Definición de programa educativo. Definicion.DE*, <https://definicion.de/programa-educativo/>
- Pérez, A. (2012), Psicomotricidad y el aprendizaje de los niños de la escuela “Dr. FABIAN AGUILAR”. Parroquia Guanajo del Cantón Guaranda. 10 (03)

- Pérez, M., García, M., & Infante, M. (2021). Actividades para desarrollar los juegos en los niños de la primera infancia. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(1), 55-65.
- Piaget, J. (1964) *Seis Estudios de Psicología*, Barcelona – España: Editorial S.A.
- Piaget, J. (1980) El desarrollo juego mental del niño, en: *Seis estudios de psicología*
- Pilozo, E., & Hernández, G. (2015). *El juego didáctico como estrategia de aprendizaje en niños de 3 y 4 años. Propuesta de la guía didáctica para docentes y representantes legales*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Pellicciotta de Alonso, I. (1971). *Enciclopedia práctica preescolar*.
- Prior, O. (2020). La importancia de los juegos educativos y didácticos infantiles. *Afrikable. Empoderamiento de la mujer en África*. <https://cutt.ly/Nwe6IPS1>
- Ramos, G. (2014). Definición de localización. *Enciclopedia*. <https://enciclopedia.net/localizacion/>.
- Ramírez, I. (2001). *Los juegos didácticos*. Madrid: Editorial Santillana.
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23ª Ed.). Real Academia Española.
- Rencored, M. (1994). *Iniciación matemática*. Santiago, Chile: Andrés Bello
- Rodríguez, J. (2010). Educación por el movimiento: juegos motores en la educación infantil., *Efdeportes.com*, <https://www.efdeportes.com/efd141/juegos-motores-en-educacion-infantil.htm>.
- Saavedra, O. (2021). *Las nociones Espaciales de niños de 4 años de edad de la cuna jardín del colegio aplicación “José Antonio Encinas” – Provincia y Región Tumbes. Perú - 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/u2McOrV>.
- Saavedra, P. (2022). Juegos lúdicos para desarrollar la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de matemática en estudiantes de la institución educativa “8 de octubre” de la provincia de Tumbes. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional.

<https://cutt.ly/HMNEhuP>.

Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). Metodología y diseños en la investigación científica. (2ª Ed.). Editorial Mantaro.

Sánchez, H (1998). Metodología de la Investigación. Colombia: Mc Graw Hill. Segunda Edición

Sánchez, M. (2015). Programas de Juegos Didácticos para la Enseñanza del Área de Matemática. tesis de Grado, Universidad Nacional Abierta, Santa Ana de Coro - Venezuela. Obtenido de <http://biblo.una.edu.ve/docu.7/bases/marc/texto/t34919.pdf>

Sánchez, S. (2022). *Diseño e implementación de un taller para el planteamiento de problemas matemáticos de contexto auténtico*. [Tesis de maestría, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/cBCUBUv>.

Sigcha., J. J. (2023). *La gamificación para el desarrollo-aprendizaje de las nociones lógico matemáticas en niños de 5 a 6 años, Institución Educativa Particular “Santa María de los Ángeles”*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/103e1eb6-0cb1-4c0d-9fc6-1b948bf25aea/content>

Significados. (2022). Significado de problema. *Significados*. <https://www.significados.com/problema/>

Soto, C. (2011). *Los juegos verbales como estrategia pedagógica: una situación de interacción educativa*. [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. Repositorio <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3306/Berdiales%20>

Taquio, A. (2022). *Las tareas auténticas y el desarrollo de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización del área de matemática en los estudiantes de la especialidad de educación inicial del VII ciclo del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Marcos Duran Martel, Huánuco, 2020*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/32Mv76t>

- Tarazona, R. (2022). *Juegos lúdicos como estrategia para desarrollar las nociones espaciales en niños de 5 años*, Institucion Educativa Inicial N^o1143 “Semillitas del saber”, C.F.F; San Luis, 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26480/DIRECCION_NOCIONES_ESPACIALES_TARAZONA_SOLIS_ESPERANZA_JACINTA.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwjajbPTk_mAAxWyIbkGHX9BDaoQFnoECA4QAQ&usg=AOvVaw2wggGI9up8BWHRf5Ac7dnM
- Trinidad, D. (2021). *Juegos organizados para desarrollar la competencia: resuelve problemas de forma movimiento y localización en los niños de 5 años de la Institución educativa inicial N° 108 “María Montessori”, Huánuco - 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. Repositorio Institucional. <https://cutt.ly/MMWPczM>
- Ucha F. (2010). Definición de forma. *DefiniciónABC su diccionario hecho fácil*, <https://definicionabc.com/forma/>.
- Vargas, M., Vásquez, M. y Posada, D. (2020). *El papel del juego en el desarrollo de habilidades de ubicación espacio temporal de los niños de Gimnasio Infantil Creando Sueños de la ciudad de Ibagué*. [Tesis de pregrado, Universidad Uniminuto Corporación Universitaria de Dios]. Repositorio Institucional. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11574/1/VargasReinaMariaIsabel_2020.pdf.
- Ventura, L., Gavino, D., Jara, V. (2019). *Los juegos motores como estrategia metodológica para mejorar las nociones espacio temporal en niños del II ciclo*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizan]. Repositorio institucional. <https://cutt.ly/KVj6FmW>.
- Zuqueto, M. (2019). Los juegos y su contribución al aprendizaje de las matemáticas. *Revista científica multidisciplinaria base de conocimiento*, 5(6), 82-95. <https://cutt.ly/12MHR0p>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

“JUEGOS DIDACTICOS” EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 405 AMARILIS – HUÁNUCO, 2023.

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES | | | | |
|---|---|---|--|--------------------|--|--|---|
| | | | VARIABLE | DIMENSIONES | ACTIV/ INDICADORES | INSTRUM. | METODOLOGÍA |
| <p>Problema general ¿De qué manera los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis - Huánuco, 2023?</p> <p>Problemas específicos PE1. ¿De qué manera los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las nociones de tamaño en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis - Huánuco, 2023?</p> <p>PE2. ¿De qué manera los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las nociones de dirección en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis, Huánuco-2023?</p> <p>PE3. ¿De qué manera los juegos didácticos influyen en el desarrollo</p> | <p>Objetivo general Determinar de qué manera los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis – Huánuco 2023.</p> <p>Objetivos específicos OE1. Determinar de qué los juegos didácticos influyen en el desarrollo de nociones de tamaño en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis –Huánuco 2023.</p> <p>OE2. Determinar de qué manera los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las nociones de dirección en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis – Huánuco 2023.</p> <p>OE3. Determinar de qué manera los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las</p> | <p>Hipótesis general Los juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis – Huánuco, 2023.</p> <p>Hipótesis específicas HE1. Los juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de nociones de tamaño en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis – Huánuco, 2023.</p> <p>HE2. Los juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de nociones de dirección en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis – Huánuco, 2023.</p> <p>HE3. Los juegos didácticos influyen significativamente en el desarrollo de nociones de situación y</p> | Variable independiente Juegos didácticos | Planificación | <ul style="list-style-type: none"> Planifica las actividades de aprendizaje con situaciones significativas. Organizamos las actividades y estrategias de cada sesión | <ul style="list-style-type: none"> Juegos didácticos 16 sesiones de aprendizaje | Población: 43 estudiantes Muestra: 25 estudiantes Tipo y Nivel de investigación El presente trabajo de investigación se enmarcará de la siguiente manera; Según el objetivo: <ul style="list-style-type: none"> Investigación Aplicada. Según el tipo de datos: <ul style="list-style-type: none"> Investigación Cuantitativa Según el conocimiento que se tiene del objeto de estudio: <ul style="list-style-type: none"> Investigación experimental Según el grado de manipulación de la variable: <ul style="list-style-type: none"> Investigación pre experimental Según el nivel: <ul style="list-style-type: none"> Nivel Explicativo Diseño de investigación Pre-experimental. Técnicas e instrumentos de investigación 1. Técnica: Observación. 2. Instrumento: Escala de valoración. Guía de observación 3. Para el procesamiento de datos: Codificación y tabulación. 4. Técnicas para el análisis e interpretación de datos: Estadística descriptiva e inferencial. 5. Para la representación de datos: Tablas y figuras Para el cálculo de la prueba de hipótesis Wilcoxon |
| | | | | Ejecución | <ul style="list-style-type: none"> Aplica Juegos didácticos a través de sesiones de clase interactivas. Aplicación de estrategias interactivas | | |
| | | | | Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> Realiza la evaluación diagnóstica. Realiza la evaluación de los aciertos y desaciertos | | |
| | | | Variable dependiente Nociones espaciales | Nociones de tamaño | Identifica objetos grande, pequeño y mediano. | TÉCNICA <ul style="list-style-type: none"> Observación INSTRUMENTO Escala de valoración | |
| | | | | | Diferencia objetos grande, pequeño y mediano. | | |
| | | | | | Ordena objetos grande, pequeño y mediano | | |
| Nociones de dirección | Comprende la noción “hacia delante, hacia atrás” utilizando su cuerpo. | Comprende la noción “delante de, detrás de” donde se encuentra un objeto. | | | | | |
| | Identifica entre dentro y fuera utilizando su cuerpo. | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------------|--|--|
| de las nociones de situación y orientación en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis - Huánuco, 2023? | nociones de situaciones y orientación en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis – Huánuco 2023. | orientación en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis – Huánuco, 2023. | | Nociones de situación y orientación. | Diferencia entre dentro y fuera utilizando su cuerpo. | |
| | | | | | Identifica los objetos que están encima y debajo | |
| | | | | | Diferencia entre encima y debajo utilizando su cuerpo | |
| | | | | | Identifica su derecha e izquierda en su cuerpo. | |
| | | | | | Diferencia su derecha e izquierda en su cuerpo. | |
| | | | | | Identifica objetos que se encuentran a su derecha e izquierda. | |
| | | | | | Diferencia objetos que se encuentran a su derecha e izquierda. | |
| | | | | | Identifica objetos que se encuentran arriba y abajo. | |
| | | | | | Diferencia arriba y abajo utilizando su cuerpo para desplazarse. | |

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
“ESTEBAN PAVLETICH”

INSTRUMENTO

ESCALA DE VALORACIÓN DE LAS NOCIONES ESPACIALES

Estudiante:.....

Sexo:.....

Fecha:.....

| DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | Inicio | Proceso | Logrado |
|---|--|---|--------|---------|---------|
| Nociones de tamaño | Identifica objetos grande, pequeño y mediano. | El niño/a identifica objetos grandes, pequeños y medianos | | | |
| | Diferencia objetos grande, pequeño y mediano. | El niño/a diferencia objetos grandes, pequeños y medianos | | | |
| | Ordena objetos grande, pequeño y mediano | El niño/a ordena objetos grandes, pequeños y medianos. | | | |
| Nociones de dirección | Comprende la noción “hacia delante, hacia atrás” utilizando su cuerpo. | El niño/a comprende la noción “hacia delante, hacia atrás” utilizando su cuerpo. | | | |
| | Comprende la noción “delante de, detrás de” donde se encuentra un objeto. | El niño/a comprende la noción “delante de, detrás de” donde se encuentra un objeto. | | | |
| Nociones de situación y orientación | Identifica entre dentro y fuera utilizando su cuerpo. | El niño/a identifica cuando se encuentra dentro y fuera de algún lugar. | | | |
| | Diferencia entre dentro y fuera utilizando su cuerpo. | El niño/a diferencia cuando se encuentra dentro y fuera de algún lugar. | | | |
| | Identifica los objetos que están encima y debajo | El niño/a identifica objetos que se encuentran encima y debajo | | | |
| | Diferencia entre encima y debajo utilizando su cuerpo | El niño/a diferencia cuando se ubica encima y debajo de las cosas. | | | |
| | Identifica su derecha e izquierda en su cuerpo. | El niño/a identifique su derecha e izquierda en su cuerpo | | | |
| | Diferencia su derecha e izquierda en su cuerpo. Identifica objetos que se encuentran a su derecha e izquierda. | El niño/a diferencie su derecha e izquierda en su cuerpo. | | | |
| | | El niño/a identifica objetos que se encuentran a la derecha e izquierda | | | |
| | Diferencia objetos que se encuentran a su derecha e izquierda. | El niño/a diferencia objetos que se encuentran a su derecha e izquierda | | | |
| | Identifica objetos que se encuentran arriba y abajo. | El niño/a identifica objetos que se encuentran arriba y abajo | | | |
| | Diferencia arriba y abajo utilizando su cuerpo para desplazarse. | El niño/a diferencia arriba y abajo utilizando su cuerpo para desplazarse. | | | |
| Diferencia delante y atrás, derecha e izquierda utilizando su cuerpo. | El niño/a diferencia delante, atrás, derecha e izquierda utilizando su cuerpo. | | | | |

ESCALA DE VALORACIÓN

| DIMENSION | NIVELES | VALORES |
|-------------------------------------|---------------------------------|----------------|
| Nociones de tamaño | Inicio | 3-7 |
| | Proceso | 8-11 |
| | Logrado | 12-15 |
| Nociones de dirección | Inicio | 2-4 |
| | Proceso | 5-7 |
| | Logrado | 8-10 |
| Nociones de situación y orientación | Inicio | 11-25 |
| | Proceso | 26-40 |
| | Logrado | 41-55 |
| VARIABLES | NIVELES DE CLASIFICACION | VALORES |
| Nociones espaciales | Inicio | 16-38 |
| | Proceso | 39-59 |
| | Logrado | 60-80 |

PLAN DE INVESTIGACIÓN

I. Denominación:

Los Juegos didácticos en el desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa N° 405 Amarilis- Huánuco, 2023.

II. Datos generales:

2.1 **Lugar:** Institución Educativa Inicial N° 405 Amarilis - Huánuco

2.2 **Nivel:** Inicial.

2.3 **Número de estudiantes:** 25 estudiantes

2.4 **Duración:** Tiempo que durará la sesión (45 min.)

Inicio: 7 de agosto de 2023.

Finalización: 28 de agosto del 2023.

2.5 **Responsables:** Edy G. Alcedo Fernández.
Valesca W. Panduro Rosales.

III. Presentación:

El presente Programa de aplicación denominado “Juegos didácticos” tiene por finalidad dar a conocer los lineamientos correspondientes para poner en práctica los juegos didácticos para poder desarrollar la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 405 del distrito de Amarilis. Para poder lograr este propósito se presentará un conjunto de juegos para los estudiantes focalizados, que constan de un total de 16 que se llevarán a cabo, cada una en cada sesión, haciendo un total de 16 sesiones de aprendizaje.

Durante las sesiones de aprendizaje, las docentes practicantes (integrantes del grupo investigador) se enfocarán en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes como ejes principales del desarrollo de las mencionadas sesiones, aplicando los juegos didácticos, por dicha razón, intentarán fortalecer la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización de los estudiantes como también de todas y cada una de sus dimensiones, como son:

las nociones de tamaño, las nociones de dirección y las nociones de situación y orientación.

IV. Fundamentación:

El progreso de la noción espacial en los infantes condiciona su entorno en el ambiente en el que lo rodea y su formación en la escuela y en lo largo de su vida. Según la edad, existe la posibilidad de mejorar sus nociones espaciales. Al pasar el tiempo, el progreso de las nociones espaciales, el infante empieza a generar la idea de su propio cuerpo, de su estructura corporal. Esto conlleva a que tenga una imagen mental de propio cuerpo en su entorno (García, 2021).

En el Perú, en la región Huánuco, provincia de Huánuco, distrito de Huánuco, en la Institución Educativa N° 405 los niños de 4 años del nivel inicial, los niños muestran dificultades en reconocer sus nociones espaciales con su cuerpo, confunden derecha con izquierda, dentro y fuera, delante y atrás, arriba y abajo, por ejemplo, cuando se le indica que se muevan a la derecha o que se muevan a la izquierda, para que se ubiquen en su espacio indicándoles arriba, abajo, encima, debajo, donde observamos que los niños no puedan ubicarse en su propio espacio.

El problema relacionado a las nociones espaciales es que no podemos medir las distancias, les cuesta leer un mapa o se confunden al poner algún objeto en su lugar. Sin embargo, cuando las nociones espaciales están dañadas, imposibilita en la mayoría de las actividades del día a día, porque, sea grande o pequeño la medida, solicita que tengamos una interacción en persona y mentalmente con todo lo que nos rodea. Una pérdida de las nociones espaciales va a tener una consecuencia de disminuir la eficacia en cualquier actividad (Cognifit, 2002).

Desarrollar las nociones espaciales en los niños es un proceso que tiene cierta complejidad, puesto que incluye una comprensión general de temas como la evaluación de distancia, el tamaño, la posición relativa de los objetos y su posición con respecto a la orientación. El juego posibilita la introducción de estos conceptos de manera lúdica, simplificando su comprensión y aprendizaje al convertir estos conceptos más accesibles y atractivos para los niños (Juego ideas, s/f).

La utilidad de los juegos para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización no es un tema del todo nuevo, pues,

investigadores como Saavedra (2022) lograron demostrar que la aplicación de los juegos contribuye a la mejora de los conceptos relacionados con la competencia resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

Los “juegos del didácticos” se aplicará en un total de 16 sesiones en cada una de ellas se aplicará un juego, haciendo un total de 16 sesiones, de todas ellas, se aplicarán 3 juegos de tamaño, 2 juegos de dirección y 11 juegos de situación y orientación.

Teniendo en consideración a la pregunta, ¿Cuál será la influencia de los juegos didácticos para desarrollar las nociones espaciales en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405, Amarilis – Huánuco, 2023?

V. Objetivos:

5.1. Objetivo General:

Determinar de qué manera los juegos didácticos influye en el desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis - Huánuco, 2023.

5.2. Objetivos Específicos:

- OE1.** Determinar de qué manera los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las nociones de tamaño en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis – Huánuco, 2023.
- OE2.** Determinar de qué manera los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las nociones de dirección en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis – Huánuco, 2023.
- OE3.** Determinar de qué manera los juegos didácticos influyen en el desarrollo de las nociones de situación y orientación en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis – Huánuco, 2023.

VI. Metas de atención

25 estudiantes de cuatro años del nivel inicial.

02 docentes investigadoras.

VII. Metodología:

Aprendizaje constructivista.

Aprendizaje por descubrimiento.

VIII. Recursos:

a) **Recursos humanos:** Se considera a toda la comunidad educativa: director(a), docentes, padres de familia y estudiantes

b) **Recursos materiales:**

- Memoria USB.
- Hojas bond.
- Juego de memoria.
- Dados grandes.
- Lápiz.
- Fichas de trabajo.
- Parlantes.
- Gigantografías.
- Sobres de colores.
- Tarjetas con pictogramas.
- Sombrillas.
- Tela.
- Silbato.
- Pandereta.
- Soga.
- Animalitos de plástico.
- Aros.
- Binoculares.

- Globos.
- Plastilinas.
- Temperas rojo y azul.
- Pincel grande.
- Pelotas de trapo.
- Vendas.
- Cajas.
- Antifaz.

IX. Programa de desarrollo de actividades:

| N° | ACTIVIDADES | RESPONSABLES | FECHA DE APLICACIÓN |
|----|--|---|---------------------|
| 1 | Sesión 1. Hallando la silueta correcta. | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales. | 07-08-2023 |
| 2 | Sesión 2. La maestra manda. | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales. | 08-08-2023 |
| 3 | Sesión 3. Mi casita favorita. | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales. | 09-08-2023 |
| 4 | Sesión 4. Jugando al ludo humano. | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales. | 10-08-2023 |
| 5 | Sesión 5. El tesoro escondido | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales. | 11-08-2023 |
| 6 | Sesión 6. El lobo hambriento. | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales. | 14-08-2023 |
| 7 | Sesión 7. Lluvia y sol. | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales. | 15-08-2023 |
| 8 | Sesión 8. Adivina donde están los animales | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales. | 16-08-2023 |
| 9 | Sesión 9. Al ritmo de la música nos ubicamos | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales. | 17-08-2023 |
| 10 | Sesión 10. En la balsa | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales. | 18-08-2023 |
| 11 | Sesión 11. Mi carrito divertido. | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales. | 21-08-2023 |
| 12 | Sesión 12. Veo veo. | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales. | 22-08-2023 |
| 13 | Sesión 13. Simon dice. | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales. | 23-08-2023 |
| 14 | Sesión 14. Al sonido del silbato y la pandereta. | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales. | 24-08-2023 |
| 15 | Sesión 15. Piedra, papel o tijera saltando los aros. | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales. | 25-08-2023 |
| 16 | Sesión 16. La gallinita ciega. | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales. | 28-08-2023 |

X. Desarrollo de actividades de investigación:

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES:

| | | | | |
|------------------------------|--|--------------|---|--------|
| Área | MATEMATICA | | | |
| Institución Educativa | N° 405 | | Nombre de la actividad | |
| Director | Liz Justiniano Concepción | | | |
| Profesor de Área | G. Alcedo Fernández. sca W. Panduro Rosales | | Sesión 01. HALLANDO LA SILUETA CORRECTA | |
| Grado y sección | 4 Años | Turno | | Mañana |
| Fecha | 07-08-2023 | | | |

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

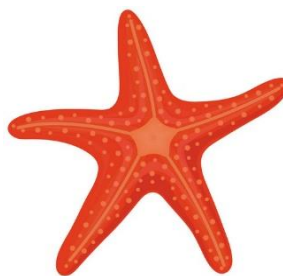
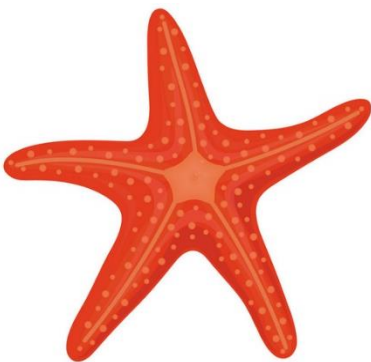
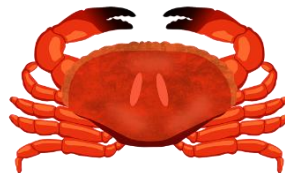
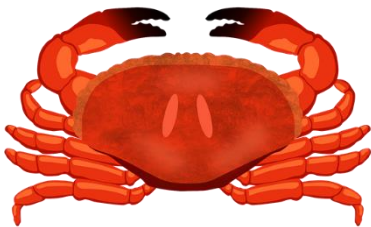
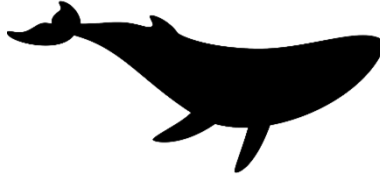
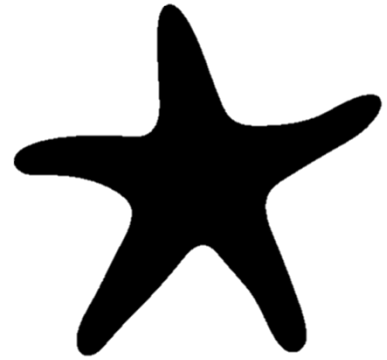
| Competencia / Capacidades | Desempeño | Indicador de evaluación | Instrumento de evaluación |
|---|--|---|---------------------------|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio | Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño. | Identifica objetos grande, pequeño y mediano. | Escala de valoración |

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Secuencia Didáctica | Estrategias Metodológicas | Materiales |
|---------------------|---|------------|
| Inicio | MOTIVACIÓN La maestra motiva a los niños y les invita a realizar una asamblea en media luna para observar un video “RICITOS DE ORO Y LOS TRES OSITOS” https://www.youtube.com/watch?v=JjQueU5HQJI RESCATE DE SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO Preguntamos ¿de qué nos habla el video?, ¿Cuántos osos hay? ¿los 3 osos serán iguales? PROPÓSITO Les comentamos que el propósito de hoy es: identificar | Video. |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | objetos grandes, medianos y pequeños a través del juego. | |
| Desarrollo | <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA De acuerdo al video que observamos les pregunto ¿las sillas de los osos eran iguales?, ¿sus platos tenían el mismo tamaño?, ¿en qué cama dormía el papa oso? Escuchamos sus respuestas de cada uno de los niños y niñas. Luego les invitamos a participar en un juego llamado “HALLAMOS LA SILUETA”. Mostramos las imágenes y un papel grande donde observaran siluetas de las imágenes que tenemos, y decimos ¿Cómo podemos encontrar su silueta de cada uno de las imágenes?</p> <p>BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS Dialogamos acerca de lo que vamos a realizar ¿todas las imágenes tendrán su silueta en el panel?, les invitamos hacer 3 filas cada fila tendrá su papel para que puedan ubicar la imagen en su respectiva silueta.</p> <p>REPRESENTACIÓN Posteriormente les damos una ficha para que identifique su imagen con su silueta correcta.</p> <p>REFLEXIÓN Las fichas realizadas lo expondrán en la pizarra para recodar lo que realizamos.</p> <p>TRANSFERENCIA Dentro de las imágenes que dimos a cada grupo, hubo imágenes que no tuvo silueta, a eso les decimos a los niños ¿Qué podemos hacer con estas imágenes que nos sobro?</p> | Imágenes. 3 papeles. Fichas de trabajo. Lápiz. |
| Cierre | <p>METACOGNICIÓN La maestra incentiva a los estudiantes a responder estas preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy?, ¿Qué materiales usaste?, ¿Por qué?, ¿Cuál fue la parte más difícil del trabajo de hoy?, ¿Por qué?</p> | |

Pega la imagen en la silueta correcta.



GUIA DE OBSERVACIÓN N° 1

| COMPETENCIA | | INDICADOR DE EVALUACIÓN | | |
|---|----------------------------|---|-------------------|----------------|
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | | Identifica objetos grandes, pequeños y medianos | | |
| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | ESCALA | | |
| | | En inicio | En proceso | Logrado |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS GENERALES:

| | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------|
| Área | MATEMATICA | | |
| Institución Educativa | N° 405 | Nombre de la actividad | |
| Director | Liz Justiniano Concepción | | |
| Profesor de Área | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales | | Sesión 02. LA MAESTRA MANDA |
| Grado y sección | 4 Años | Turno Mañana | |
| Fecha | 08-08-2023 | | |

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

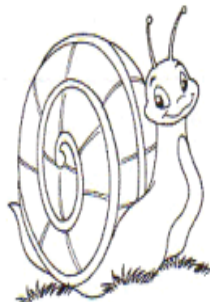
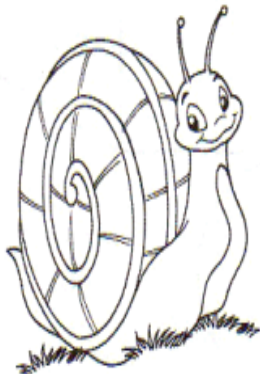
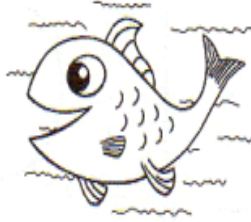
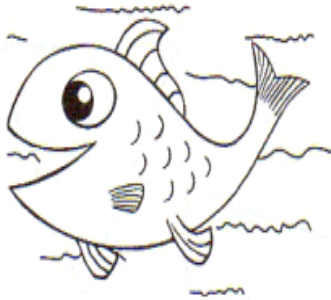
| Competencia / Capacidades | Desempeño | Indicador de evaluación | Instrumento de evaluación |
|---|--|---|---------------------------|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio | Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño. | Diferencia objetos grande, pequeño y mediano. | Escala de valoración |

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Secuencia Didáctica | Estrategias Metodológicas | Materiales |
|---------------------|--|------------|
| Inicio | MOTIVACIÓN La maestra motiva a los niños y les invita a realizar una asamblea en media luna para observar un video “GRANDE Y PEQUEÑO” https://www.youtube.com/watch?v=5sOxjtz15U RESCATE DE SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO Preguntamos ¿de qué nos habla el video?, ¿Qué animales observamos? ¿Qué nos dice de los animales? ¿tienen el mismo tamaño? PROPÓSITO Les comentamos que el propósito de hoy es: diferenciar objetos grandes, medianos y pequeños a través del juego. | Video. |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| <p>Desarrollo</p> | <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA De acuerdo al video que observamos les mostramos los animales que vimos y les preguntamos dándoles 3 animales ¿entre ellos podremos diferenciar cual es pequeño, mediano y grande?, a otro niño les damos otros animales también para que ellos puedan acomodarlo de pequeño, mediano y grande.</p> <p>BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS Luego les invitamos a participar en un juego llamado “LA MAESTRA MANDA”. El juego consiste en formar 3 grupos en donde a cada grupo se les dará diferentes animales y de diferentes tamaños, harán una fila cada grupo donde en orden cada uno saldrá cuando la maestra les mande, a una distancia cada grupo tendrán 3 cajas medianas de diferentes colores (verde grande, amarillo mediano y azul pequeño) juntos, cuando la maestra empiece el juego dirá: la maestra manda que en la caja verde lleven un animal grande, el niño o niña tendrá que buscar y llevar a poner en la cada que dijo la maestra y volverá a ubicar al último de su fila, los mismo se repetirá cambiando de color de caja diciendo que lleven a la caja amarilla un animal mediano o que lleven a la caja azul un animal pequeño hasta que no tengan ningún animal.</p> <p>REPRESENTACIÓN Posteriormente les damos una ficha para coloreen el animal grande, marquen el animal mediano y encierren el animal pequeño.</p> <p>REFLEXIÓN Las fichas realizadas lo expondrán en la pizarra para recordar lo que realizamos.</p> <p>TRANSFERENCIA ¿Como mas podemos diferencias grande, mediano y pequeño? En el aula ¿habrá algo para poder diferenciar?</p> | <p>Animalitos. Cajas de colores. Fichas de trabajo. Colores. Lapiz.</p> |
| <p>Cierre</p> | <p>METACOGNICIÓN La maestra incentiva a los estudiantes a responder estas preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy?, ¿Qué materiales usaste?, ¿Por qué?, ¿Cuál fue la parte más difícil del trabajo de hoy?, ¿Por qué?</p> | |

1. En cada fila, colorea el animal más grande, marca con un aspa (X) el mediano y, finalmente, encierra el más pequeño:



GUIA DE OBSERVACIÓN N° 2

| COMPETENCIA | | INDICADOR DE EVALUACIÓN | | |
|---|----------------------------|---|-------------------|----------------|
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | | Diferencia objetos grande, pequeño y mediano. | | |
| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | ESCALA | | |
| | | En inicio | En proceso | Logrado |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS GENERALES:

| | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|--------|
| Área | MATEMATICA | | | |
| Institución Educativa | N° 405 | Nombre de la actividad | | |
| Director | Liz Justiniano Concepción | | Sesión 03. MI CASITA FAVORITA. | |
| Profesor de Área | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales | | | |
| Grado y sección | 4 Años | Turno | | Mañana |
| Fecha | 09-08-2023 | | | |

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

| Competencia / Capacidades | Desempeño | Indicador de evaluación | Instrumento de evaluación |
|---|--|--|---------------------------|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio | Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño. | Ordena objetos grande, pequeño y mediano | Escala de valoración |

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Secuencia Didáctica | Estrategias Metodológicas | Materiales |
|---------------------|--|-------------------|
| Inicio | <p>MOTIVACIÓN La maestra les invita a realizar un juego de memoria, todas las tarjetas volteadas y cada niño tendrá una oportunidad para hallar la pareja correcta, en las imágenes habrá frutas grandes o medianas o pequeñas.</p> <p>RESCATE DE SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO Preguntamos ¿de qué trato el juego?, ¿Qué frutas observamos? ¿todas las frutas las conocemos?</p> <p>PROPÓSITO Les comentamos que el propósito de hoy es: ordenaremos objetos grandes, medianos y pequeños a través del juego.</p> | Juego de memoria. |

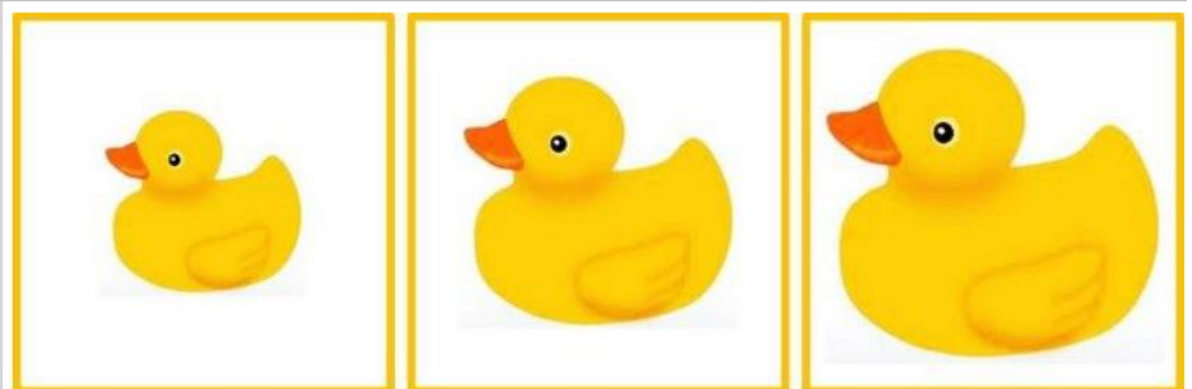
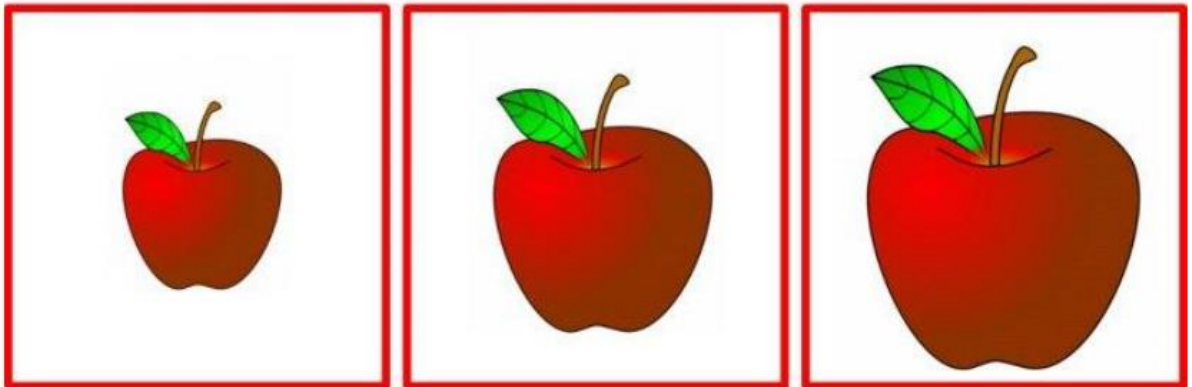
| | | |
|--------------------------|--|---|
| <p>Desarrollo</p> | <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA De acuerdo al juego les pregunto ¿Cómo eran las frutas?, ¿Qué colores tenían?, cuando encontramos sus parejas ¿las frutas eran iguales? Escuchamos sus respuestas de cada uno de los niños y niñas. Luego les invitamos a participar en un juego llamado “MI CASITA FAVORITA”. Mostramos diferentes imágenes que hay en una casa (grande, mediano y pequeño) y una imagen de una casa grande, mediana y pequeña, y decimos ¿tenemos varias cosas que las casas tienen como podemos saber a cuál casa pertenece?</p> <p>BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS Dialogamos acerca de lo que vamos a realizar y les invitamos hacer 2 filas cada fila tendrá 3 casas (grande. Mediano y pequeño) y dentro de una tina están las imágenes, el primero de cada fila tendrá q buscar las 3 imágenes iguales (mesas, sillas, cocina, lavadora, cama, televisor, etc) y llevarlo a colocar en la casa que le corresponde y se colocará al final de la fila, esto se hará con todos los niños, al último revisamos si está bien o en que se equivocó y se corregirá con los niños y niñas.</p> <p>REPRESENTACIÓN Posteriormente les damos una ficha para que ordene de grande, media y pequeño las imágenes.</p> <p>REFLEXIÓN Las fichas realizadas lo expondrán en la pizarra para recordar lo que realizamos.</p> <p>TRANSFERENCIA La maestra les plantea la siguiente pregunta ¿ustedes en el aula ordenan sus cosas por tamaño? Les propongo darnos una vuelta en el aula y ver si podemos ordenar de la misma manera que realizamos hoy.</p> | <p>Imágenes. 3 casas. Fichas de trabajo. Tijeras. Goma.</p> |
| <p>Cierre</p> | <p>METACOGNICIÓN La maestra incentiva a los estudiantes a responder estas preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy?, ¿Qué materiales usaste?, ¿Por qué?, ¿Cuál fue la parte más difícil del trabajo de hoy?, ¿Por qué?</p> | |

ORDENA LAS IMAGENES GRANDE MEDIA Y PEQUEÑO

GRANDE

MEDIANO

PEQUEÑO



GUIA DE OBSERVACIÓN N° 3

| COMPETENCIA | | INDICADOR DE EVALUACIÓN | | |
|---|----------------------------|--|-------------------|----------------|
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | | Ordena objetos grande, pequeño y mediano | | |
| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | ESCALA | | |
| | | En inicio | En proceso | Logrado |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS GENERALES:


| | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------------------|--------|
| Área | MATEMATICA | | | |
| Institución Educativa | N° 405 | Nombre de la actividad | | |
| Director | Liz Justiniano Concepción | | Sesión 04. JUGANDO AL LUDO HUMANO | |
| Profesor de Área | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales | | | |
| Grado y sección | 4 Años | Turno | | Mañana |
| Fecha | 10-08-2023 | | | |

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

| Competencia / Capacidades | Desempeño | Indicador de evaluación | Instrumento de evaluación |
|---|---|---|-----------------------------|
| <p>“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio</p> | <p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.</p> | <p>Comprende la noción “hacia delante, hacia atrás” utilizando su cuerpo.</p> | <p>Escala de valoración</p> |

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Secuencia Didáctica | Estrategias Metodológicas | Materiales |
|---------------------|---|------------|
| Inicio | <p>MOTIVACIÓN La maestra motiva a los niños y les invita a bailar una canción “YO ME MUEVO HACIA DELANTE” https://www.youtube.com/watch?v=esnLabyGdFs</p> <p>RESCATE DE SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO Preguntamos ¿de qué trato la canción?, ¿en qué nos convertimos?</p> <p>PROPÓSITO Les comentamos que el propósito de hoy es: conozcan su cuerpo al desplazarse hacia delante y hacia atrás a través del juego.</p> | Canción. |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| <p>Desarrollo</p> | <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA De acuerdo a la canción que bailamos les pregunto ¿hacia dónde nos decía la canción para ir?, cuando queremos algún juguete y no alcanzamos ¿Cómo le guiamos para que puedan encontrarlo? Escuchamos sus respuestas de cada uno de los niños y niñas. Luego les invitamos a participar en un juego llamado “EL LUDO HUMANO”. Mostramos una gigantografía de ludo y decimos ¿Cómo podemos jugar?</p> <p>BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS Dialogamos acerca del juego y explicamos las reglas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formamos grupo de 4 niños o niñas en cada color. 2. Solo sale un integrante de cada grupo hasta llegar a la meta, para que pueda salir el siguiente. 3. Para poder empezar a salir cada color tiene q lanzar el dado y sacar , para poder empezar el juego. 4. Cuando un color diferente este en el mismo casillero que otro de diferente color, le mata y va atrás hasta su casa y lanza de nuevo el dado. <p>Luego de explicar las reglas procedemos a jugar con los niños.</p> <p>REPRESENTACIÓN Posteriormente les damos una hoja para que dibujen lo realizado en el juego.</p> <p>REFLEXIÓN Los dibujos realizados lo expondrán en la pizarra para recordar lo que realizamos.</p> <p>TRANSFERENCIA La maestra les pregunta a los niños y niñas ¿Cómo más podemos jugar el ludo? ¿Qué reglas le podemos agregar?</p> | <p>Ludo. Dado. Hoja bond, Lápiz. Colores.</p> |
| <p>Cierre</p> | <p>METACOGNICIÓN La maestra incentiva a los estudiantes a responder estas preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy?, ¿Qué materiales usaste?, ¿Por qué?, ¿Cuál fue la parte más difícil del trabajo de hoy?, ¿Por qué?</p> | |

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 4

| COMPETENCIA | | INDICADOR DE EVALUACIÓN | | |
|---|----------------------------|--|-------------------|----------------|
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | | Comprende la noción “hacia delante, hacia atrás” utilizando su cuerpo. | | |
| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | ESCALA | | |
| | | En inicio | En proceso | Logrado |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS GENERALES:

| | | | | | |
|------------------------------|--|--------------------------------|--|--------------|--------|
| Área | MATEMATICA | | | | |
| Institución Educativa | N° 405 | Nombre de la actividad | | | |
| Director | Liz Justiniano Concepción | Sesión 05. EL TESORO ESCONDIDO | | | |
| Profesor de Área | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales | | | | |
| Grado y sección | 4 Años | | | Turno | Mañana |
| Fecha | 11-08-2023 | | | | |

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

| Competencia / Capacidades | Desempeño | Indicador de evaluación | Instrumento de evaluación |
|--|--|---|---------------------------|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. | Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. | Comprende la noción “delante de, detrás de” donde se encuentra un objeto. | Escala de valoración |

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Secuencia Didáctica | Estrategias Metodológicas | Materiales |
|---------------------|---|------------|
| Inicio | MOTIVACIÓN La maestra motiva a los niños y les invita a bailar una canción “FORMA DE CAMINAR” https://www.youtube.com/watch?v=pldli89N3p8 RESCATE DE SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO Preguntamos ¿de qué trato la canción?, ¿Qué animales menciona la canción? PROPÓSITO Les comentamos que el propósito de hoy es: conozcan su cuerpo al desplazarse “delante de” y “detrás de” a través del juego. | Canción. |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| <p>Desarrollo</p> | <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA De acuerdo a la canción les pregunto ¿Cómo caminan los animales?, ¿todos los animales caminan igual?, ¿habrá algún animal que camina por detrás? Escuchamos sus respuestas de cada uno de los niños y niñas. Luego les invitamos a participar en un juego llamado “EL TESORO ESCONDIDO”. Les preguntamos ¿Cómo podemos jugar? ¿creen que encontremos un gran tesoro? ¿de qué será el tesoro?</p> <p>BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS Dialogamos acerca de lo que vamos a realizar y como lo vamos a realizar, explicamos lo siguiente: El juego trata de buscar los sobres de colores que están en todo el jardín, cada sobre tiene una nueva pista para seguir y llegar al tesoro. También les decimos que tenemos que estar en orden todo cuando salimos del aula. Ahora les invitamos a formar 2 grupos, cada grupo irán acompañado de una maestra y buscaran el primer sobre que les dará la indicación la maestra, luego en cada sobre habrá pistas que la maestra los leerá y les enseñara para que uno de los niños pueda leerlos, las pistas estarán escritos en pictogramas. Ahora a jugar y encontrar el tesoro.</p> <p>REPRESENTACIÓN Posteriormente les damos una hoja bond para que dibujen lo realizado.</p> <p>REFLEXIÓN Los dibujos realizados lo expondrán en la pizarra para recodar lo que realizamos.</p> <p>TRANSFERENCIA Por último, les preguntamos ¿habrá otra manera de poder desplazarnos de un lugar a otro? ¿Qué palabras más podemos decir?</p> | <p>Sobres de colores. 2 cajas sorpresas. Hoja bond. Colores.</p> |
| <p>Cierre</p> | <p>METACOGNICIÓN La maestra incentiva a los estudiantes a responder estas preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy?, ¿Qué materiales usaste?, ¿Por qué?, ¿Cuál fue la parte más difícil del trabajo de hoy?, ¿Por qué?</p> | |

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 5

| COMPETENCIA | | INDICADOR DE EVALUACIÓN | | |
|---|----------------------------|--|-------------------|----------------|
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | | Comprende la noción “delante de, detrás de” donde se encuentra un objeto | | |
| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | ESCALA | | |
| | | En inicio | En proceso | Logrado |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS GENERALES:

| | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|--------|
| Área | MATEMATICA | | | |
| Institución Educativa | N° 405 | Nombre de la actividad | | |
| Director | Liz Justiniano Concepción | | Sesión 06. EL LOBO HAMBRIENTO | |
| Profesor de Área | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales | | | |
| Grado y sección | 4 Años | Turno | | Mañana |
| Fecha | 14-08-2023 | | | |

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

| Competencia / Capacidades | Desempeño | Indicador de evaluación | Instrumento de evaluación |
|--|--|---|---------------------------|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. | Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. | Identifica entre dentro y fuera utilizando su cuerpo. | Escala de valoración |

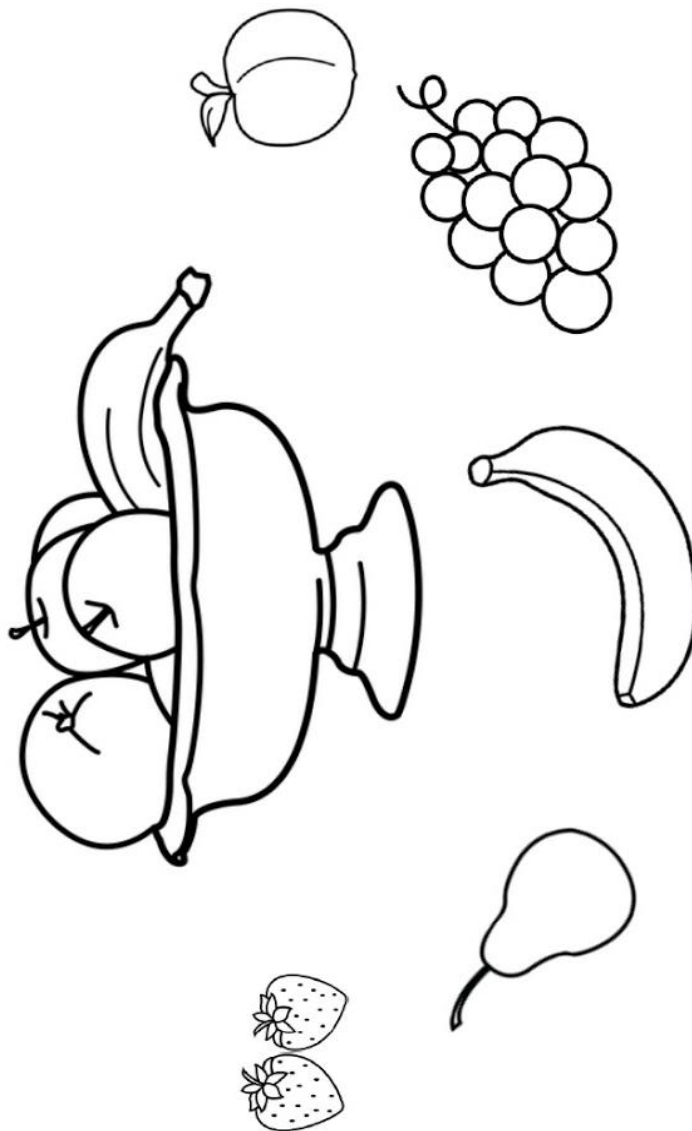
III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Secuencia Didáctica | Estrategias Metodológicas | Materiales |
|---------------------|--|------------|
| Inicio | MOTIVACIÓN La maestra motiva a los niños y les invita a realizar una asamblea en media luna para observar un cuento “BARRIO SESAMO - DENTRO Y FUERA” https://www.youtube.com/watch?v=rl_IYJLkOLO RESCATE DE SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO Preguntamos ¿Qué observamos en el video?, ¿Cómo se llamaba el libro que estaba leyendo Blas? ¿a qué se puso a jugar Epi? PROPÓSITO Les comentamos que el propósito de hoy es: conozcan su desplazamiento dentro y fuera a través del juego. | Cuento. |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| <p>Desarrollo</p> | <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA De acuerdo al cuento que observamos les pregunto ¿Cómo sabemos que estamos dentro o fuera? Escuchamos sus respuestas de cada uno de los niños y niñas. Luego les invitamos a participar en un juego llamado “EL LOBO HAMBRIENTO”. La maestra les pregunta ¿Cómo podemos jugar utilizando las palabras dentro y fuera?</p> <p>BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS Dialogamos acerca de lo que vamos a realizar explicando las reglas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dos de los niños o niñas serán los lobos y los demás serán los cerditos (llevarán un antifaz de lobo y cerdito). 2. Los arcos de la cancha de deporte serán sus casas de los cerditos. <p>Luego les decimos que tendrán que escuchar la voz de la maestra que dirá DENTRO (los cerditos podrán esconderse de los lobos y no les comerán) pero cuando la maestra diga FUERA (los cerditos tendrán que salir y correr por el patio evitando que los lobos le atrapen), si llegan a atrapar a algún cerdito tendrá q poner a un costado y esperar que los lobos atrapen a todos los cerditos para que el juego termine.</p> <p>REPRESENTACIÓN Posteriormente les damos una ficha para que colorean las frutas que están dentro del frutero y marquen los que están fuera del frutero.</p> <p>REFLEXIÓN Las fichas realizadas lo expondrán en la pizarra para recordar lo que realizamos.</p> <p>TRANSFERENCIA Ahora que aprendimos cuando es dentro y fuera, ¿Cómo mas podemos decir para saber donde nos ubicamos?</p> | <p>Antifaz. Ficha de trabajo. Colores. Lápiz.</p> |
| <p>Cierre</p> | <p>METACOGNICIÓN La maestra incentiva a los estudiantes a responder estas preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy?, ¿Qué materiales usaste?, ¿Por qué?, ¿Cuál fue la parte más difícil del trabajo de hoy?, ¿Por qué?</p> | |

DENTRO - FUERA

Colorea las frutas que están fuera del frutero. Encierra en un círculo las frutas que están dentro.



GUIA DE OBSERVACIÓN N° 6

| COMPETENCIA | | INDICADOR DE EVALUACIÓN | | |
|---|----------------------------|---|-------------------|----------------|
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | | Identifica entre dentro y fuera utilizando su cuerpo. | | |
| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | ESCALA | | |
| | | En inicio | En proceso | Logrado |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS GENERALES:

| | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------|--------|
| Área | MATEMATICA | | | |
| Institución Educativa | N° 405 | Nombre de la actividad | | |
| Director | Liz Justiniano Concepción | | Sesión 07. LLUVIA Y SOL. | |
| Profesor de Área | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales | | | |
| Grado y sección | 4 Años | Turno | | Mañana |
| Fecha | 15-08-2023 | | | |

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

| Competencia / Capacidades | Desempeño | Indicador de evaluación | Instrumento de evaluación |
|--|--|---|---------------------------|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. | Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. | Diferencia entre dentro y fuera utilizando su cuerpo. | Escala de valoración |

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Secuencia Didáctica | Estrategias Metodológicas | Materiales |
|---------------------|--|------------|
| Inicio | MOTIVACIÓN La maestra motiva a los niños y les invita a realizar una asamblea en media luna para observar un video “ADENTRO Y AFUERA” https://www.youtube.com/watch?v=Jr-n0Acfjiw RESCATE DE SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO Preguntamos ¿de qué nos habla el video? PROPÓSITO Les comentamos que el propósito de hoy es: diferencia su desplazamiento dentro y fuera a través del juego. | Video. |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| <p>Desarrollo</p> | <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA De acuerdo al video que observamos les pregunto ¿el gusano donde estaba?, ¿el perro donde estaba?, ¿nosotros donde estamos exactamente? Escuchamos sus respuestas de cada uno de los niños y niñas. Luego les invitamos a participar en un juego llamado “LLUVIA Y SOL”. La maestra les pregunta ¿Cuándo llueve que hacemos? ¿Cuándo sale el sol que hacemos? ¿estamos en los mismos lugares cuando llueve o sale el sol?</p> <p>BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS La maestra les comenta que para jugar tienen que estar atentos, les mostramos 2 sombrillas y la imagen de un sol. Explicamos que para realizar el juego la maestra contará un cuento y dentro del cuento escucharán la palabra lluvia o sol, cuando escuchen la palabra LLUVIA todos tendrán que estar dentro de las sombrillas y cuando escuchen la palabra SOL todos tendrán que estar fuera de la sombrilla. Una vez explicado vamos a jugar, y escuchar el cuento y las palabras mencionadas.</p> <p>REPRESENTACIÓN Posteriormente les damos una hoja bond para que dibuje lo realizado.</p> <p>REFLEXIÓN Sus dibujos realizados lo expondrán en la pizarra para recordar lo que realizamos.</p> <p>TRANSFERENCIA Por último, vamos a preguntar en el aula observamos muchas cosas y les decimos que preguntaras donde se encuentra ciertas cosas y ellos tendrán que utilizar la palabra dentro o fuera, luego preguntamos ¿Qué otra palabra podemos utilizar para decir dentro o fuera?</p> | <p>2 sombrillas. Imagen. Cuento. Hoja bond. Colores.</p> |
| <p>Cierre</p> | <p>METACOGNICIÓN La maestra incentiva a los estudiantes a responder estas preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy?, ¿Qué materiales usaste?, ¿Por qué?, ¿Cuál fue la parte más difícil del trabajo de hoy?, ¿Por qué?</p> | |

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 7

| COMPETENCIA | | INDICADOR DE EVALUACIÓN | | |
|---|----------------------------|---|-------------------|----------------|
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | | Diferencia entre dentro y fuera utilizando su cuerpo. | | |
| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | ESCALA | | |
| | | En inicio | En proceso | Logrado |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS GENERALES:

| | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------|--|
| Área | MATEMATICA | | |
| Institución Educativa | N° 405 | Nombre de la actividad | |
| Director | Liz Justiniano Concepción | | |
| Profesor de Área | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales | | Sesión 08. ADIVINA DONDE ESTAN LOS ANIMALES. |
| Grado y sección | 4 Años | Turno Mañana | |
| Fecha | 16-08-2023 | | |

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

| Competencia / Capacidades | Desempeño | Indicador de evaluación | Instrumento de evaluación |
|--|--|--|---------------------------|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. | Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. | Identifica los objetos que están encima y debajo | Escala de valoración |

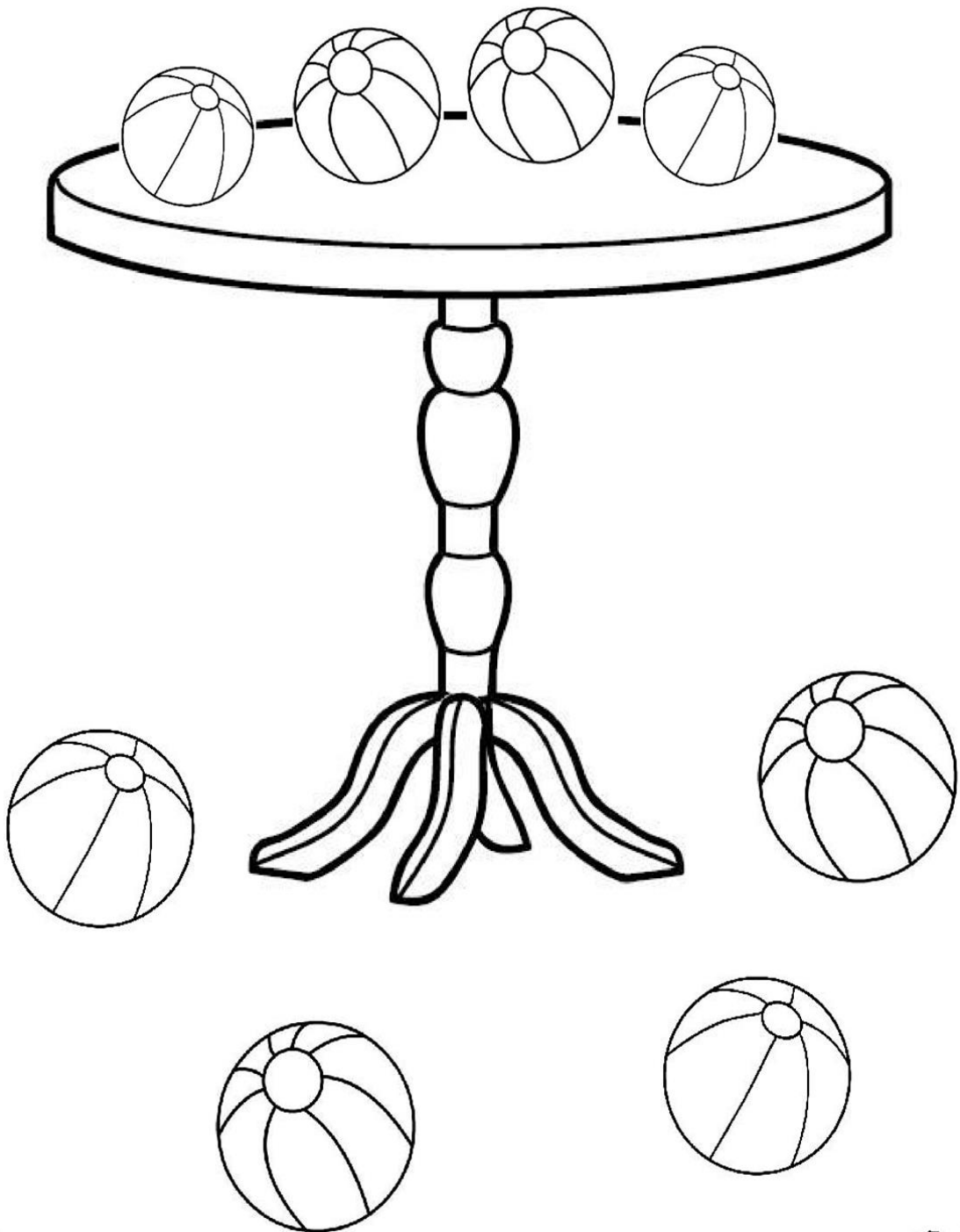
III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Secuencia Didáctica | Estrategias Metodológicas | Materiales |
|---------------------|--|------------|
| Inicio | MOTIVACIÓN La maestra motiva a los niños y les invita a realizar una asamblea en media luna para observar una canción “DEBAJO Y ENCIMA” https://www.youtube.com/watch?v=UAXwqIP_elw RESCATE DE SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO Preguntamos ¿de qué nos habla la canción?, ¿Qué palabras repite en la canción? PROPÓSITO Les comentamos que el propósito de hoy es: identificar objetos que se encuentran encima o debajo a través del juego. | Video. |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| <p>Desarrollo</p> | <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA De acuerdo al video que observamos les pregunto ¿Dónde estaba la bebe Zeinep?, ¿Dónde estaba el bebe Kerem? Escuchamos sus respuestas de cada uno de los niños y niñas. Luego les invitamos a participar en un juego llamado “ADIVINA DONDE ESTAN LOS ANIMALES”. Mostramos algunos animales, y decimos ¿Dónde podrán estar los animales? ¿Cuántos animales estarán escondidos?</p> <p>BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS Dialogamos acerca de lo que vamos a realizar, pero antes les pedimos que cierren sus ojos y cuenten hasta 10, en ese tiempo podremos los animales debajo o encima de las cosas para que ellos puedan encontrarlo, también les decimos que cuando encuentren algún animal tiene que utilizar las palabras ENCIMA O DEBAJO, de lo contrario no hallaran al animal, también se escuchara al niño o niña que levante su mano primero. Para ello les mostramos 2 dados grandes donde están la imagen de los animales escondidos, cuando lancemos el dado tendrán que buscar al animal que salió. Empezamos el juego.</p> <p>REPRESENTACIÓN Posteriormente les damos una ficha para que colorean las pelotas que en encima y marquen las pelotas que están debajo de la mesa.</p> <p>REFLEXIÓN Las fichas realizadas lo expondrán en la pizarra para recodar lo que realizamos.</p> <p>TRANSFERENCIA La maestra preguntara a los niños y niñas que le den un ejemplo utilizando la palabra ENCIMA y un ejemplo utilizando la palabra DEBAJO ¿si quiero decir lo mismo que otra palabra podre utilizar?</p> | <p>Animales. 2 dados. Ficha. Colores. Lápiz.</p> |
| <p>Cierre</p> | <p>METACOGNICIÓN La maestra incentiva a los estudiantes a responder estas preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy?, ¿Qué materiales usaste?, ¿Por qué?, ¿Cuál fue la parte más difícil del trabajo de hoy?, ¿Por qué?</p> | |

ENCIMA - DEBAJO

- Colorea las pelotas que están “encima” de la mesa y marca las pelotas que está “debajo”



GUIA DE OBSERVACIÓN N° 8

| COMPETENCIA | | INDICADOR DE EVALUACIÓN | | |
|---|----------------------------|--|-------------------|----------------|
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | | Identifica los objetos que están encima y debajo | | |
| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | ESCALA | | |
| | | En inicio | En proceso | Logrado |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS GENERALES:

| | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------|--|--------|
| Área | MATEMATICA | | | |
| Institución Educativa | N° 405 | Nombre de la actividad | | |
| Director | Liz Justiniano Concepción | | Sesión 09. AL RITMO DE LA MISICA NOS UBICAMOS. | |
| Profesor de Área | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales | | | |
| Grado y sección | 4 Años | Turno | | Mañana |
| Fecha | 17-08-2023 | | | |

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

| Competencia / Capacidades | Desempeño | Indicador de evaluación | Instrumento de evaluación |
|--|--|---|---------------------------|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. | Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. | Diferencia entre encima y debajo utilizando su cuerpo | Escala de valoración |

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Secuencia Didáctica | Estrategias Metodológicas | Materiales |
|---------------------|---|------------|
| Inicio | <p>MOTIVACIÓN</p> <p>La maestra motiva a los niños y les invita a realizar un juego “SALTA SOGA” les indicamos como tiene q pasar la sogas por encima de nuestra cabeza y debajo de nuestros pies dando un salto, podemos acompañar cantando una canción. Pedimos que nos devuelvan las sogas.</p> <p>RESCATE DE SABERES PREVIOS</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>Preguntamos ¿por encima de que paso la sogas?, ¿por debajo de que paso la sogas? ¿los 3 osos serán iguales?</p> <p>PROPÓSITO</p> <p>Les comentamos que el propósito de hoy es: diferenciar los conceptos encima y debajo utilizando nuestro cuerpo a través del juego.</p> | Soga. |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| <p>Desarrollo</p> | <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA De acuerdo al video que observamos les pregunto ¿se pudo saltar la sogá?, ¿por dónde tuvo q pasar la sogá? Escuchamos sus respuestas de cada uno de los niños y niñas. Luego les invitamos a participar en un juego llamado “AL RITMO DE LA MUSICA NOS UBICAMOS”.</p> <p>La maestra les invita a bailar y pregunta ¿Cómo jugaremos con la música? ¿la música nos ayudara a diferencias encima y debajo?</p> <p>BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS Dialogamos acerca de lo que vamos a realizar y explicamos que la canción empezará a sonar y tenemos que bailar, cuando la canción se para la maestra dirá nos ubicamos debajo de la mesa, encima de las sillas, debajo de una pelota, etc.</p> <p>REPRESENTACIÓN Posteriormente les damos una ficha para que dibuje una pelota debajo de la mesa y un niño (a) encima de la mesa.</p> <p>REFLEXIÓN Las fichas realizadas lo expondrán en la pizarra para recordar lo que realizamos.</p> <p>TRANSFERENCIA La maestra preguntara a los niños y niñas que utilicen la palabra ENCIMA y DEBAJO para ubicarnos.</p> | <p>Música. Buffer. Sillas. Mesas. Pelotas. Fichas de trabajo. Colores. Lápiz.</p> |
| <p>Cierre</p> | <p>METACOGNICIÓN La maestra incentiva a los estudiantes a responder estas preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy?, ¿Qué materiales usaste?, ¿Por qué?, ¿Cuál fue la parte más difícil del trabajo de hoy?, ¿Por qué?</p> | |

DIBUJA UNA PELOTA DEBAJO DE LA MESA Y UN NIÑO (A) ENCIMA DE LA MESA.



GUIA DE OBSERVACIÓN N° 9

| COMPETENCIA | | INDICADOR DE EVALUACIÓN | | |
|---|----------------------------|---|-------------------|----------------|
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | | Diferencia entre encima y debajo utilizando su cuerpo | | |
| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | ESCALA | | |
| | | En inicio | En proceso | Logrado |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS GENERALES:

| | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------|--------|
| Área | MATEMATICA | | | |
| Institución Educativa | N° 405 | Nombre de la actividad | | |
| Director | Liz Justiniano Concepción | | Sesión 10. EN LA Balsa. | |
| Profesor de Área | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales | | | |
| Grado y sección | 4 Años | Turno | | Mañana |
| Fecha | 18-08-2023 | | | |

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

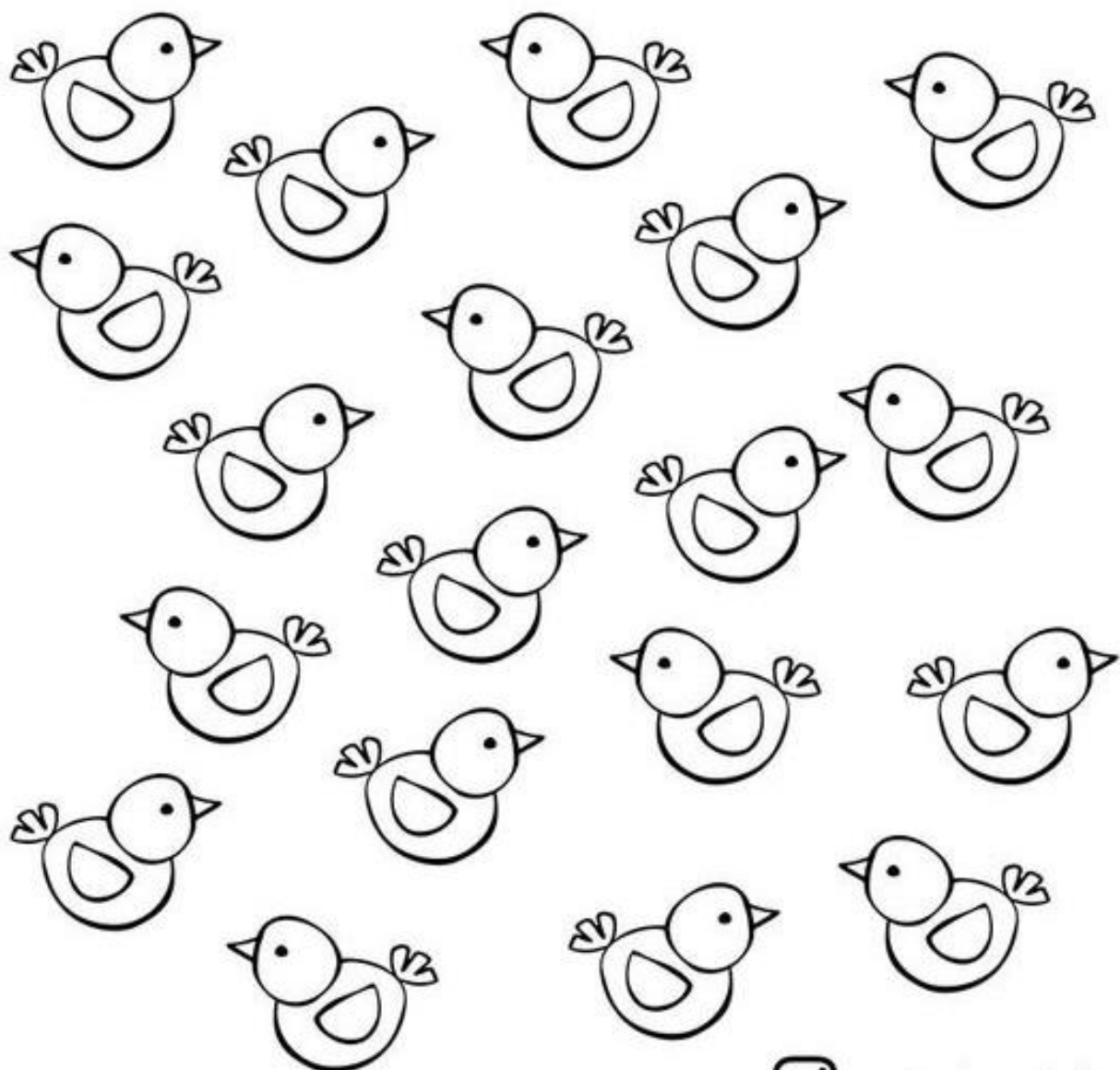
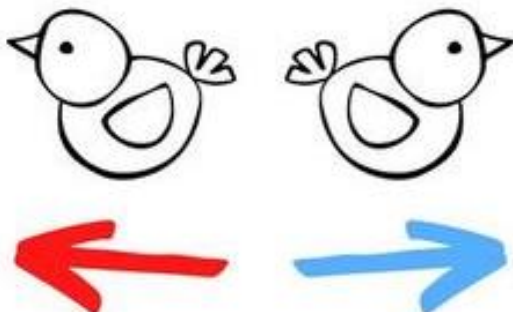
| Competencia / Capacidades | Desempeño | Indicador de evaluación | Instrumento de evaluación |
|--|--|---|---------------------------|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. | Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. | Identifica su derecha e izquierda en su cuerpo. | Escala de valoración |

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Secuencia Didáctica | Estrategias Metodológicas | Materiales |
|---------------------|---|------------|
| Inicio | <p>MOTIVACIÓN La maestra motiva a los niños y les invita a pararse y venir al medio para bailar una canción “VEN QUE TE VOY A ENSEÑAR” https://www.youtube.com/watch?v=FhngNuRXDZc</p> <p>RESCATE DE SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO Preguntamos ¿de qué nos habla la canción?, ¿Cuál será mi derecha? ¿Cuál será mi izquierda?</p> <p>PROPÓSITO Les comentamos que el propósito de hoy es: identificar su lado derecho, izquierdo, hacia delante y hacia atrás utilizando nuestro cuerpo a través del juego.</p> | Canción. |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| <p>Desarrollo</p> | <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA De acuerdo a la canción que observamos les pregunto ¿Cómo podemos saber cuál es nuestra derecha o izquierda? Escuchamos sus respuestas de cada uno de los niños y niñas. Luego les invitamos a participar en un juego llamado “EN LA BALSA”. La maestra les pregunta ¿Cómo podemos jugar? ¿necesitaremos irnos a un rio?</p> <p>BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS Dialogamos acerca de lo que vamos a realizar y explicamos el juego:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pintamos las manos de los niños y niñas DERECHA (azul) e IZQUIERDA (rojo). 2. Formaremos 3 columnas y nos pararemos encima de una tela grande. 3. En la tela habrá marcas para que cada niño y niña se coloque. <p>Luego diremos estamos en la balsa y el rio está muy fuerte que nos movemos muchos parece que se dará vuelta, pero el capitán quiere saber quién está a tu derecha (NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA), repetimos lo mismo pero el capitán quiere saber quién está a tu izquierda o quien está a tu delante o quien está detrás (NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA).</p> <p>REPRESENTACIÓN Posteriormente les damos una ficha para que pinte a los patos que miran a la derecha de azul y los que miran a la izquierda de rojo.</p> <p>REFLEXIÓN Las fichas realizadas lo expondrán en la pizarra para recordar lo que realizamos.</p> <p>TRANSFERENCIA La maestra les pregunta ¿Qué otra forma podemos hacer para identificar nuestro lado derecho e izquierdo?</p> | <p>Tela. Temperas. Pincel. Fichas de trabajo. Lápiz.</p> |
| <p>Cierre</p> | <p>METACOGNICIÓN La maestra incentiva a los estudiantes a responder estas preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy?, ¿Qué materiales usaste?, ¿Por qué?, ¿Cuál fue la parte más difícil del trabajo de hoy?, ¿Por qué?</p> | |

**PINTA EL PATO QUE MIRA A LA DERECHA DE AZUL Y EL PATO QUE
MIRA A LA IQUIERDA DE ROJO**



GUIA DE OBSERVACIÓN N° 10

| COMPETENCIA | | INDICADOR DE EVALUACIÓN | | |
|---|----------------------------|---|-------------------|----------------|
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | | Identifica su derecha e izquierda en su cuerpo. | | |
| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | ESCALA | | |
| | | En inicio | En proceso | Logrado |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 11

I. DATOS GENERALES:

| | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------|----------------------------------|--------|
| Área | MATEMATICA | | | |
| Institución Educativa | N° 405 | Nombre de la actividad | | |
| Director | Liz Justiniano Concepción | | Sesión 11. MI CARRITO DIVERTIDO. | |
| Profesor de Área | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales | | | |
| Grado y sección | 4 Años | Turno | | Mañana |
| Fecha | 21-08-2023 | | | |

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

| Competencia / Capacidades | Desempeño | Indicador de evaluación | Instrumento de evaluación |
|--|--|---|---------------------------|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. | Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. | Diferencia su derecha e izquierda en su cuerpo. | Escala de valoración |

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Secuencia Didáctica | Estrategias Metodológicas | Materiales |
|---------------------|---|------------|
| Inicio | <p>MOTIVACIÓN</p> <p>La maestra motiva a los niños y niñas y les pone una cinta en la mano derecha (azul) e izquierda (rojo) y les invita a convertirse en auto para bailar “EN EL AUTO DE PAPÁ” la maestra en la canción dirá a la derecha alzando su mano o a la izquierda alzando la otra mano para que los niños puedan voltear.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=enVHR3HTxas&t=122s</p> <p>RESCATE DE SABERES PREVIOS</p> <p>CONFLICTO COGNITIVO</p> <p>Preguntamos ¿de qué trato la canción?, ¿Qué hicimos?</p> <p>PROPÓSITO</p> <p>Les comentamos que el propósito de hoy es: diferenciar su lado derecho e izquierdo utilizando nuestro cuerpo a través del juego.</p> | Canción. |

| | | |
|-------------------|--|---|
| Desarrollo | <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA De acuerdo a la canción que bailamos y fuimos carritos les pregunto ¿Cuál es su derecha?, ¿Cuál es su izquierda? Escuchamos sus respuestas de cada uno de los niños y niñas. Luego les invitamos a participar en un juego llamado “MI CARRITO DIVERTIDO”. La maestra les propone convertirse en carritos a los niños y niñas, y les decimos ¿Cómo avanzan los carros?</p> <p>BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS Dialogamos acerca de lo que vamos a realizar y formaran 2 columnas los primeros tendran el disfraz del carro, en el piso tendran una cuadrilla de 6x6. También se les dará unas cartillas donde les indicaran como llegar a su meta, tienen q seguir las indicaciones y fechas de su cartilla, cada niño tendrá que decir fuerte como esta avanzando. Esto lo realizamos con todos los niños.</p> <p>REPRESENTACIÓN Posteriormente les damos una hoja bond para que dibujen lo realizado.</p> <p>REFLEXIÓN Sus dibujos realizados lo expondrán en la pizarra para recordar lo que realizamos.</p> <p>TRANSFERENCIA La maestra les muestra las cartillas y les pregunta ¿Cómo más podemos hacer para jugar con los carritos utilizando la palabra derecha, izquierda, adelante y atrás?</p> | 2 carritos. Cartillas. Hoja bond. Colores. Lápiz. |
| Cierre | <p>METACOGNICIÓN La maestra incentiva a los estudiantes a responder estas preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy?, ¿Qué materiales usaste?, ¿Por qué?, ¿Cuál fue la parte más difícil del trabajo de hoy?, ¿Por qué?</p> | |

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 11

| COMPETENCIA | | INDICADOR DE EVALUACIÓN | | |
|---|----------------------------|---|-------------------|----------------|
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | | Diferencia su derecha e izquierda en su cuerpo. | | |
| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | ESCALA | | |
| | | En inicio | En proceso | Logrado |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS GENERALES:

| | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|--------|
| Área | MATEMATICA | | | |
| Institución Educativa | N° 405 | Nombre de la actividad | | |
| Director | Liz Justiniano Concepción | | Sesión 12. VEO VEO. | |
| Profesor de Área | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales | | | |
| Grado y sección | 4 Años | Turno | | Mañana |
| Fecha | 22-08-2023 | | | |

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

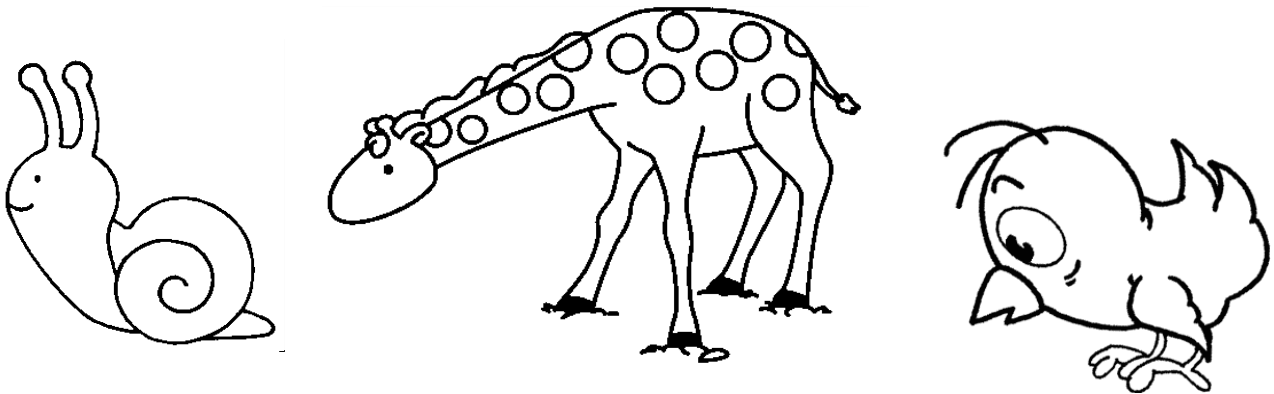
| Competencia / Capacidades | Desempeño | Indicador de evaluación | Instrumento de evaluación |
|--|--|--|---------------------------|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. | Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. | Identifica objetos que se encuentran a su derecha e izquierda. | Escala de valoración |

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

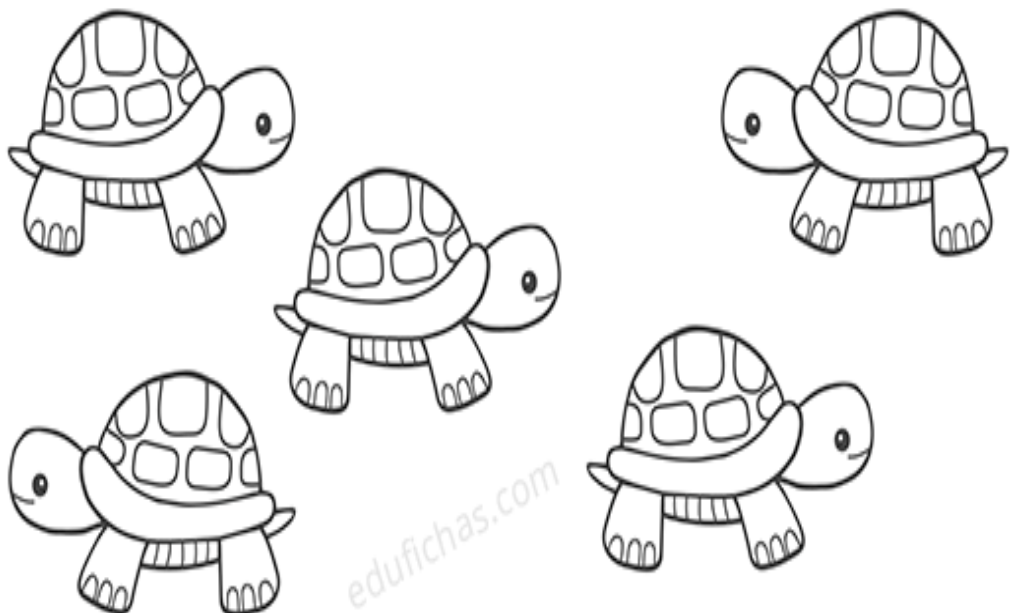
| Secuencia Didáctica | Estrategias Metodológicas | Materiales |
|---------------------|---|------------|
| Inicio | MOTIVACIÓN La maestra motiva a los niños y les invita a realizar un baile con la siguiente canción “LA YENKA” https://www.youtube.com/watch?v=0kNPetjMTCQ RESCATE DE SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO Preguntamos ¿de qué trato el baile?, ¿hacia dónde teníamos que ir en la canción? PROPÓSITO Les comentamos que el propósito de hoy es: identificar objetos que se encuentran al lado derecho, izquierdo, hacia delante y hacia atrás a través del juego. | Canción. |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| <p>Desarrollo</p> | <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA De acuerdo a la canción que bailamos les pregunto ¿Cómo podemos saber dónde se ubican los objetos desde donde estamos? Escuchamos sus respuestas de cada uno de los niños y niñas. Luego les invitamos a participar en un juego llamado “VEO VEO”. Mostramos un binocular con material reciclado, y decimos ¿Cómo jugaremos con estos binoculares?</p> <p>BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS Dialogamos acerca de lo que vamos a realizar explicando que la maestra utilizara los binoculares y ellos serán los espectadores que tendran que adivinar lo que la maestra está observando. Todos los niños se quedarán en el junto en el medio para observar a su alrededor. La maestra dirá: veo veo un objeto que (describe el objeto), cuando los niños adivinen el objeto la maestra preguntará ¿a qué lado está a la derecha o a la izquierda? ¿esta delante o detrás de nosotros?</p> <p>REPRESENTACIÓN Posteriormente les damos una ficha para que identifique quien está delante o atrás de los animales y colorear las tortugas que miran a la derecha o izquierda.</p> <p>REFLEXIÓN Las fichas realizadas lo expondrán en la pizarra para recordar lo que realizamos.</p> <p>TRANSFERENCIA La maestra les propone utilizar otras palabras para decir ¿Dónde se encuentra el objeto señalado?</p> | <p>Binocular. Objetos. Fichas de trabajo. Colores. Lápiz.</p> |
| <p>Cierre</p> | <p>METACOGNICIÓN La maestra incentiva a los estudiantes a responder estas preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy?, ¿Qué materiales usaste?, ¿Por qué?, ¿Cuál fue la parte más difícil del trabajo de hoy?, ¿Por qué?</p> | |

COLOREA animal que esta **ATRÁS** del pollito y encierra el animal que esta **DELANTE** de la jirafa.



COLOREA de color verde las tortugas que miran a la **DERECHA** y de amarillo las tortugas que miran a la **IZQUIERA**.



GUIA DE OBSERVACIÓN N° 12

| COMPETENCIA | | INDICADOR DE EVALUACIÓN | | |
|---|----------------------------|--|-------------------|----------------|
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | | Identifica objetos que se encuentran a su derecha e izquierda. | | |
| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | ESCALA | | |
| | | En inicio | En proceso | Logrado |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 13

I. DATOS GENERALES:

| | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------|-----------------------|
| Área | MATEMATICA | | |
| Institución Educativa | N° 405 | Nombre de la actividad | |
| Director | Liz Justiniano Concepción | | |
| Profesor de Área | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales | | Sesión 13. SIMON DICE |
| Grado y sección | 4 Años | Turno Mañana | |
| Fecha | 23-08-2023 | | |

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

| Competencia / Capacidades | Desempeño | Indicador de evaluación | Instrumento de evaluación |
|--|--|---|---------------------------|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. | Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. | Diferencia objetos que se encuentran a su derecha e izquierda | Escala de valoración |

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Secuencia Didáctica | Estrategias Metodológicas | Materiales |
|---------------------|---|------------|
| Inicio | MOTIVACIÓN La maestra motiva a los niños y les invita a observar y realizar un baile con la siguiente canción “DERECHA IZQUIERDA” https://www.youtube.com/watch?v=a1gbc-2ia0E RESCATE DE SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO Preguntamos ¿de qué trato la canción? PROPÓSITO Les comentamos que el propósito de hoy es: diferenciar objetos que se encuentren a la derecha o izquierda a través del juego. | Canción. |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| <p>Desarrollo</p> | <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA De acuerdo a la canción que observamos les pregunto ¿Quién estuvo a la derecha?, ¿Quién estuvo a la izquierda? Escuchamos sus respuestas de cada uno de los niños y niñas. Luego les invitamos a participar en un juego llamado “SIMON DICE”. La maestra une 2 mesas delante de ellos y pone animales en fila, y decimos ¿Cómo jugaremos simón dice?</p> <p>BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS Dialogamos acerca de lo que vamos a realizar y explicamos que para este juego todo nos vamos a sentar a observar y escuchar muy atentos. Todos los animales están en fila, cuando la maestra diga: SIMON DICE que hay un animal que esta a la derecha de (otro animal), los niños y niñas tendrán que pensar y alzar su mano el que sabe la respuesta. Cuando den con la respuesta correcta el animal saldrá de las filas, así repetiremos hasta no tener ningún animal en la fila.</p> <p>REPRESENTACIÓN Posteriormente les damos una hoja bond para que dibujen lo realizado.</p> <p>REFLEXIÓN Sus dibujos realizados lo expondrán en la pizarra para recordar lo que realizamos.</p> <p>TRANSFERENCIA La maestra les dice que observen a los animales y les invita a utilizar ellos mismo las palabras derecha e izquierda para decir a lado de quien se ubica cada animal.</p> | <p>Animales. Mesas. Hoja bond. Colores. Lápiz.</p> |
| <p>Cierre</p> | <p>METACOGNICIÓN La maestra incentiva a los estudiantes a responder estas preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy?, ¿Qué materiales usaste?, ¿Por qué?, ¿Cuál fue la parte más difícil del trabajo de hoy?, ¿Por qué?</p> | |

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 13

| COMPETENCIA | | INDICADOR DE EVALUACIÓN | | |
|---|----------------------------|--|-------------------|----------------|
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | | Diferencia objetos que se encuentran a su derecha e izquierda. | | |
| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | ESCALA | | |
| | | En inicio | En proceso | Logrado |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 14

I. DATOS GENERALES:

| | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------|--|--------|
| Área | MATEMATICA | | | |
| Institución Educativa | N° 405 | Nombre de la actividad | | |
| Director | Liz Justiniano Concepción | | Sesión 14. AL SONIDO DEL SILBATO Y LA PANDERETA. | |
| Profesor de Área | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales | | | |
| Grado y sección | 4 Años | Turno | | Mañana |
| Fecha | 24-08-2023 | | | |

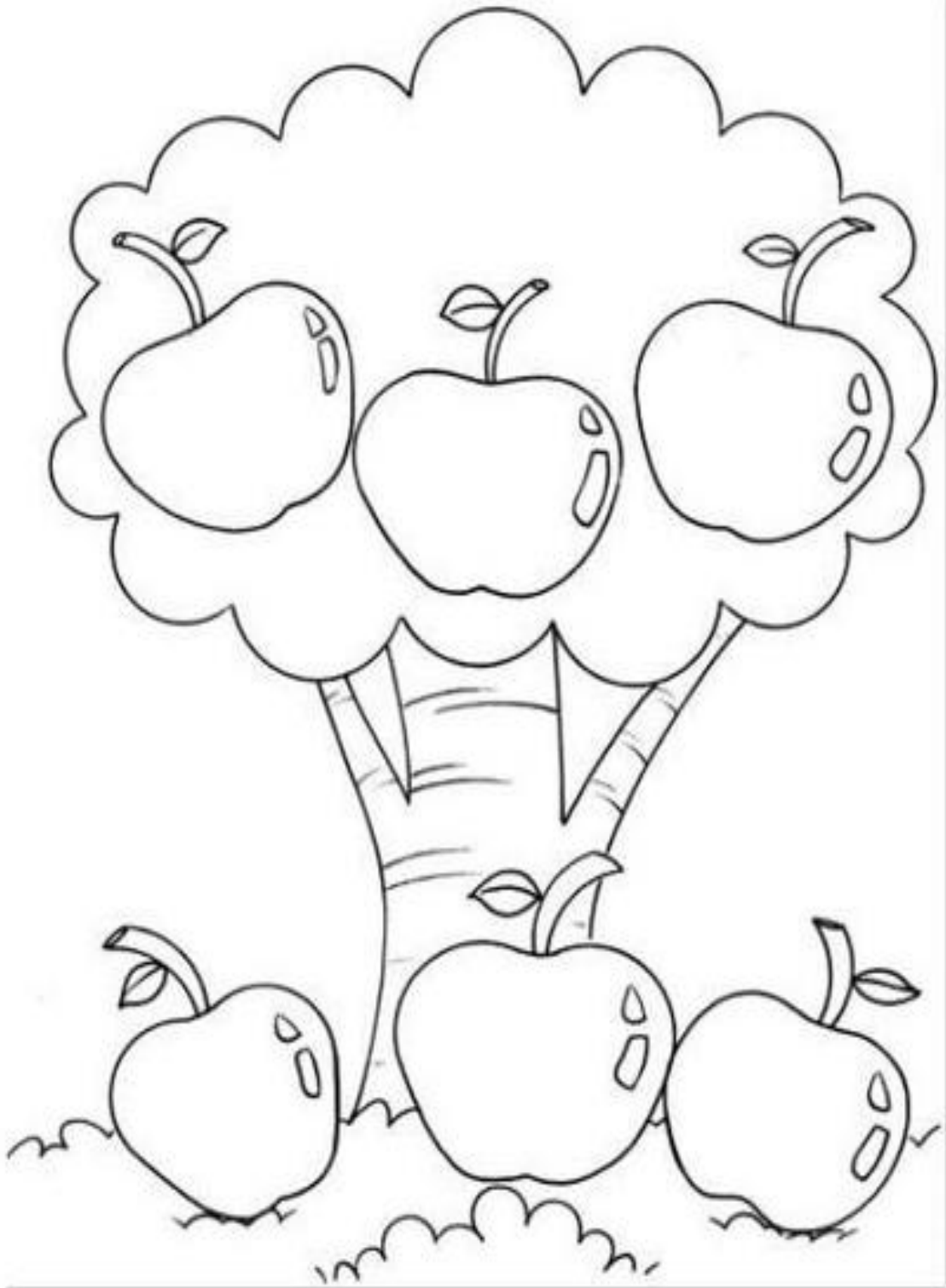
II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

| Competencia / Capacidades | Desempeño | Indicador de evaluación | Instrumento de evaluación |
|--|--|---|---------------------------|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. | Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. | Identifica objetos que se encuentran arriba y abajo | Escala de valoración |

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Secuencia Didáctica | Estrategias Metodológicas | Materiales |
|---------------------|---|------------|
| Inicio | MOTIVACIÓN La maestra motiva a los niños y les invita a jugar con un globo, cada niño tendrá que mantener el globo arriba sin dejar que caiga al piso. RESCATE DE SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO Preguntamos ¿Dónde tenía que estar el globo?, ¿siempre estaba arriba? PROPÓSITO Les comentamos que el propósito de hoy es: identificar objetos que se encuentran arriba y abajo a través del juego. | Globos. |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| <p>Desarrollo</p> | <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA De acuerdo a lo jugado les pregunto ¿qué pasaba con el globo?, ¿Cuándo le empujábamos que pasaba con el globo?, ¿luego de llegar hasta lo más alto que pasaba con el globo? Escuchamos sus respuestas de cada uno de los niños y niñas. Luego les invitamos a participar en un juego llamado “AL SONIDO DEL SILBATO Y LA PANDERETA”. La maestra les muestra un silbato, 2 pelotas de trapo y una pandereta, decimos ¿Cómo podemos jugar con estos materiales?</p> <p>BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS Dialogamos acerca de lo que vamos a realizar y explicamos el juego. Haremos 2 columnas con la misma cantidad de niños y niñas, cada grupo o columna tendrá el primer integrante una pelota de trapo. Cuando la maestra sueña el silbato la pelota de trapo tendrá que pasar por arriba de la cabeza de los niños sin hacerlo caer hasta llegar al ultimo de la columna. Luego daremos la vuelta en nuestros mismos lugares el ultimo se convertirá en el primero y el primero en el último y volverán a escuchar si sueña la pandereta la pelota de trapo tendrá que pasar por debajo de sus piernas de los niños sin soltar la pelota. Esto repetimos las veces que los niños lo deseen.</p> <p>REPRESENTACIÓN Posteriormente les damos una ficha para que trabajen con plastilina verde para las manzanas que están arriba y roja para las manzanas que están abajo.</p> <p>REFLEXIÓN Las fichas realizadas lo expondrán en la pizarra para recordar lo que realizamos.</p> <p>TRANSFERENCIA La maestra les plantea una pregunta ¿Cómo más podemos decir que la pelota está arriba o que la pelota esta abajo?</p> | <p>1 silbato. 1 pandereta. 2 pelotas de trapo. Fichas de trabajo. Plastilina.</p> |
| <p>Cierre</p> | <p>METACOGNICIÓN La maestra incentiva a los estudiantes a responder estas preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy?, ¿Qué materiales usaste?, ¿Por qué?, ¿Cuál fue la parte más difícil del trabajo de hoy?, ¿Por qué?</p> | |



- Esparcir plastilina roja en las manzanas que están arriba y verde en las que están abajo.

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 14

| COMPETENCIA | | INDICADOR DE EVALUACIÓN | | |
|---|----------------------------|--|-------------------|----------------|
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | | Identifica objetos que se encuentran arriba y abajo. | | |
| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | ESCALA | | |
| | | En inicio | En proceso | Logrado |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 15

I. DATOS GENERALES:

| | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------|--|--------|
| Área | MATEMATICA | | | |
| Institución Educativa | N° 405 | Nombre de la actividad | | |
| Director | Liz Justiniano Concepción | | Sesión 15. PIEDRA, PAPEL O TIJERA SALTANDO LOS AROS. | |
| Profesor de Área | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales | | | |
| Grado y sección | 4 Años | Turno | | Mañana |
| Fecha | 25-08-2023 | | | |

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

| Competencia / Capacidades | Desempeño | Indicador de evaluación | Instrumento de evaluación |
|--|--|--|---------------------------|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. | Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. | Diferencia arriba y abajo utilizando su cuerpo para desplazarse. | Escala de valoración |

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Secuencia Didáctica | Estrategias Metodológicas | Materiales |
|---------------------|---|------------|
| Inicio | MOTIVACIÓN La maestra motiva a los niños y les invita a observar y bailar la canción “ARRIBA Y ABAJO” https://www.youtube.com/watch?v=1cFQmnh4Pj4 RESCATE DE SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO Preguntamos ¿Qué nos dice la canción? PROPÓSITO Les comentamos que el propósito de hoy es: diferenciar objetos que se encuentran arriba y abajo a través del juego. | Video. |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| <p>Desarrollo</p> | <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA De acuerdo al video que observamos les pregunto ¿Quiénes están arriba?, ¿Quiénes están abajo? Escuchamos sus respuestas de cada uno de los niños y niñas. Luego les invitamos a participar en un juego llamado “PIEDRA, PAPEL O TIJERA SALTANDO LOS AROS”. La maestra les pregunta ¿ustedes saben jugar piedra, papel y tijera? ¿Cómo jugaremos con los aros?</p> <p>BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS Dialogamos acerca de lo que vamos a realizar y explicamos el juego. 1. Formamos 4 grupos de niños y niñas. 2. Armamos con 8 aros media luna. 3. A los 4 grupos les pedimos que se ubiquen en los extremos de la figura. 4. Cada grupo jugara con otro grupo. La maestra dice: cuando escuchen el silbato el primero de cada fila tendra que saltar hacia arriba cuando se encuentren con el otro niño o niña les tocara jugar PIERDRA, PAPEL O TIJERA, el niño o niña que gane saltara uno arriba y el que pierde tendra que dar un salto abajo y volver a jugar, esto se hara hasta que uno de los niños lleguen al lugar contrario y le tocara salir al quien de la fila.</p> <p>REPRESENTACIÓN Posteriormente les damos una hoja bond para que dibuje lo realizado.</p> <p>REFLEXIÓN Sus dibujos realizados lo expondrán en la pizarra para recodar lo que realizamos.</p> <p>TRANSFERENCIA La maestra les pregunta ¿Cómo podremos jugar para saber que es arriba y abajo?</p> | <p>16 aros. 2 silbato. Hoja bond. Lápiz.</p> |
| <p>Cierre</p> | <p>METACOGNICIÓN La maestra incentiva a los estudiantes a responder estas preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy?, ¿Qué materiales usaste?, ¿Por qué?, ¿Cuál fue la parte más difícil del trabajo de hoy?, ¿Por qué?</p> | |

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 15

| COMPETENCIA | | INDICADOR DE EVALUACIÓN | | |
|---|----------------------------|--|-------------------|----------------|
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | | Diferencia arriba y abajo utilizando su cuerpo para desplazarse. | | |
| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | ESCALA | | |
| | | En inicio | En proceso | Logrado |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 16

I. DATOS GENERALES:

| | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|--------|
| Área | MATEMATICA | | | |
| Institución Educativa | N° 405 | Nombre de la actividad | | |
| Director | Liz Justiniano Concepción | | Sesión 16. LA GALLITINA CIEGA. | |
| Profesor de Área | Edy G. Alcedo Fernández. Valesca W. Panduro Rosales | | | |
| Grado y sección | 4 Años | Turno | | Mañana |
| Fecha | 28-08-2023 | | | |

II. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

| Competencia / Capacidades | Desempeño | Indicador de evaluación | Instrumento de evaluación |
|--|--|---|---------------------------|
| “RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. | Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. | Diferencia delante y atrás, derecha e izquierda utilizando su cuerpo. | Escala de valoración |

III. MOMENTOS DE LA SESIÓN

| Secuencia Didáctica | Estrategias Metodológicas | Materiales |
|---------------------|--|------------|
| Inicio | MOTIVACIÓN La maestra motiva a los niños y les invita a realizar una asamblea en media luna para observar un video “NOCIONES ESPACIALES” https://www.youtube.com/watch?v=Lv10hFzY-7Q RESCATE DE SABERES PREVIOS CONFLICTO COGNITIVO Preguntamos ¿de qué nos habla el video? PROPÓSITO Les comentamos que el propósito de hoy es: diferenciar delante, atrás, derecha e izquierda utilizando su cuerpo a través del juego. | Video. |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <p>De acuerdo al video que observamos les pregunto ¿Cuál es mi derecha?, ¿Cuál es mi izquierda?, ¿Dónde será arriba o abajo? ¿o donde es delante y atrás? Escuchamos sus respuestas de cada uno de los niños y niñas.</p> <p>Luego les invitamos a participar en un juego llamado “LA GALLINITA CIEGA”.</p> <p>Mostramos vendas y 2 caminos de colores y preguntamos, ¿Cómo jugaremos a la gallinita ciega con el camio de colores?</p> <p>BUSQUEDA Y EJECUCIÓN DE ESTRATEGIAS</p> <p>Dialogamos acerca de lo que vamos a realizar y explicamos el juego:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formaremos grupos de 2 integrantes. 2. Cada grupo se pondrá de acuerdo quien será primero la gallinita ciega y el otro será su guía. Luego cambiaran de papeles. 3. Dividimos a todos en los grupos para q puedan jugar en los 2 caminos. <p>La maestra explica que el qque sera la gallinita ciega se vendara los ojos para q su compañero lo guie por el camino. Para guiarlo no tendran que hablar solo le tocara su cuerpo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para avanzar adelante tendrá que tocarle una vez la cabeza. 2. Para avanzar a la derecha tendrá que tocarle el hombro derecho. 3. Para avanzar a la izquierda tendrá que tocarle el hombro izquierdo. 4. Para que dé un paso atrás tendrá que tocarle la espalda. <p>Con todas estas indicaciones procedemos a jugar con los niños y niñas.</p> <p>REPRESENTACIÓN</p> <p>Posteriormente les damos una hojas bond para que dibujen los realizado.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>Sus dibujos realizados lo expondrán en la pizarra para recodar lo que realizamos.</p> <p>TRANSFERENCIA</p> <p>La mestra les dice que ella se movera a cierto lugares y ellos tendran q decir con las palabras que aprendimos derecha, izquierda, adelante, atrás.</p> | <p>2 vendas. 2 caminos de colores. Hoja bond. Colores. Lápiz.</p> |
| <p>Cierre</p> | <p>METACOGNICIÓN</p> <p>La maestra incentiva a los estudiantes a responder estas preguntas: ¿Qué realizamos el día de hoy?, ¿Qué materiales usaste?, ¿Por qué?, ¿Cuál fue la parte más difícil del trabajo de hoy?, ¿Por qué?</p> | |

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 16

| COMPETENCIA | | INDICADOR DE EVALUACIÓN | | |
|---|----------------------------|---|-------------------|----------------|
| Resuelve problemas de forma, movimiento y localización | | Diferencia delante y atrás, derecha e izquierda utilizando su cuerpo. | | |
| N° | APELLIDOS Y NOMBRES | ESCALA | | |
| | | En inicio | En proceso | Logrado |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |

PANEL FOTOGRÁFICO

Las tesistas orientan las actividades de aprendizaje, utilizando siluetas de colores para mejorar las nociones espaciales



El estudiante reconocen la ubicación de su casita favorita, utilizando recurso y materiales del contexto



Las tesistas orientan el juego del ludo humano. Utilizando recursos y materiales para mejorar las nociones espaciales.



La tesista explica el desarrollo del juego. “tesoro escondido”. Usando recursos y materiales para mejorar las nociones espaciales.



Las tesistas orientan el juego de la “Lluvia y sol”. Utilizando la noción de dirección con el movimiento del cuerpo.



La tesista usa recursos y materiales concretos para desarrollar el juego. Mi carro divertido para mejorar las nociones espaciales.



La tesista desarrolla actividades de orientación, cerca y lejos con el juego. “Veo veo”.



Las tesistas orientan las actividades de aprendizaje usando el movimiento del cuerpo. Al sonido del silbato y la pandereta.



Las tesistas orientan los juegos de saltos en pares, dentro y fuera, usando los aros para mejorar las nociones espaciales.



Las tesistas acompañan a los estudiantes en el juego de la gallinita ciega. Utilizando recursos y materiales concretos para mejorar las nociones espaciales.





**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"ESTEBAN PAVLETICH"**

CREADO POR D.S. Nº 03-84-ED EL 04-05-1994
Av. Alameda de la República N° 535 - Huánuco Telf. (062)829353 Cel. 962934443
E-mail: estebanpavletich@huanuco.edu.pe Web de Puntos Virtuales: www.puntosvirtuales.com

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Huánuco, 01 de agosto 2023

OFICIO N° 095-2023-D-IESPP-"EP"-HCO.

SEÑOR(A) : LIZ JUSTINIANO CONCEPCIÓN
DIRECTORA DE LA I.E. N°405

ASUNTO : Solicito autorización para la ejecución del proyecto de investigación.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez felicitarle por la gestión que viene realizando en favor de la educación. Por el intermedio solicitamos la autorización correspondiente para la aplicación del proyecto de investigación titulado: "JUEGOS DIDÁCTICOS" PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°405 AMARILIS, 2023.

Responsables:

- ALCEDO FERNANDEZ EDY G.
- PANDURO ROSALES VALESCA W.

El presente proyecto de investigación se ejecutará del 07 de agosto hasta el 28 de agosto del 2023. Agradeciéndole anticipadamente por su atención al presente, me despido de usted, reiterándole las muestras de mi especial consideración y estima personal. Agradezco de antemano su respuesta.

Es propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



ESA/DR
LHSG/SGC
C.C.: Archivo



IESPP ESTEBAN PAVLETICH
DIRECTOR GENERAL
DT. *[Signature]*
C.M. 1008021483
DIRECTOR

Av. Alameda de la República N° 535 Teléfono: 962934443 - HUÁNUCO



CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa Inicial N° 405 de Huánuco del distrito de Amarilis, quien suscribe:

HACE CONSTAR:

Qué: en la Institución educativa Inicial N°405 de Amarilis, con código modular N° 16476, realizaron la aplicación de su proyecto de investigación titulado "JUEGOS DIDÁCTICOS" PARA DESARROLLAR LAS NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 405 AMARILIS, 2023." la señorita EDY GILBERTA ALCEDO FERNANDEZ, con DNI N° 42047065 y la señorita VALESCA WENDY PANDURO ROSALES, con DNI N° 71530628, en el aula de 4 años "Turquesa", del 7 al 28 de agosto del 2023.

Se expide el presente documento para fines pertinentes y agradeciéndole por su valiosa colaboración en bien de la institución.

Amarilis, 29 de agosto de 2023.



Liz Justiniano Concepcion

Liz Justiniano Concepcion



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"ESTEBAN PAVLETICH"**
D.S. N° 03-94-ED

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 017-2024- DG-IESPP "EP"-HCO.

Huánuco, 20 de febrero del 2024

VISTO:

El Informe N° 002-2024-CI-IESPP "EP" con fecha 19 de febrero del 2024 del Centro de Investigación **APROBANDO** el Informe Final de la Investigación Educativa titulada: **"JUEGOS DIDÁCTICOS" EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 405 AMARILIS - HUÁNUCO, 2023.**

CONSIDERANDO:

Que, las recurrentes adjuntan un (01) ejemplar del Informe Final de la Investigación Educativa, para optar el Título Profesional de Profesor.

Que, en el mencionado informe presentado por el Director del Centro de Investigación y Asesoramiento, la presente Investigación Educativa ha sido aprobada.

Que, de acuerdo al **R.D. N° 0592-2010-ED** Normas Nacionales para la Titulación y Otorgamiento de Duplicado de Diploma de Título en Carreras Docentes y Artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados, modificada por **R.D. N° 0910-2010-ED** y la **R.D. N° 039-2019-DG-IESPP "EP"** que aprueba el Reglamento para Optar el Título Profesional en el IESPP "Esteban Pavletich" y estando dentro de las atribuciones del Director.

SE RESUELVE: APROBAR, el Informe Final de la Investigación: **"JUEGOS DIDÁCTICOS" EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 405 AMARILIS - HUÁNUCO, 2023.**

CONSIDERANDO:

Presentado por las alumnas:

| NOMBRES Y APELLIDOS | ESPECIALIDAD |
|-----------------------------------|-------------------|
| 1. ALCEDO FERNANDEZ, EDY GILBERTA | Educación Inicial |
| 2. PANDURO ROSALES, VALESCA WENDY | Educación Inicial |

2. **HACER** de conocimiento la presente resolución a las unidades académicas y operativas de nuestra Institución para los fines consiguientes.

COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



I.E.S.P.P. ESTEBAN PAVLETICH

Emerson Abal Ascayo

Dr. Emerson Abal Ascayo
C.M. 10435001853
DIRECTOR



**INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
"ESTEBAN PAVLETICH"**
D.S. N° 03-94-ED

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°062-2023 – DG - IESPP "EP"-HCO.

Huánuco, 20 de marzo del 2023

VISTO:

El Informe del CI N° 021-2023 del IESPP "EP"-HCO, presentado por el jefe del Centro de Investigación y Asesoramiento del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Esteban Pavletich", en la que se aprueba dicha solicitud presentado por las alumnas: **ALCEDO FERNANDEZ, EDY GILBERTA** y **PANDURO ROSALES, VALESCA WENDY** de la Especialidad de Educación Inicial.

CONSIDERANDO:

Que, de acuerdo al R.D. N° 0592-2010-ED – Normas Nacionales para la Titulación y Otorgamiento de Duplicado de Diploma de Título en Carreras Docentes y Artísticas en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos y Privados, modificada por R.D. N° 0910-2010-ED y la R.D. N° 039-2019-DG-IESPP "EP" que aprueba el Reglamento para Optar el Título Profesional en el IESPP "Esteban Pavletich" y estando dentro de las atribuciones del Director.

SE RESUELVE:

Artículo Único: Nombrar como asesor de la Tesis: "JUEGOS DIDÁCTICOS" EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 405 AMARILIS - HUÁNUCO, 2023, al Centro de Investigación.

COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



IESPP ESTEBAN PAVLETICH

Emerson Abel Aucayo
Dr. Emerson Abel Aucayo
C.M. 10425001853
DIRECTOR

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Nociones de situación y orientación | Diferencia entre dentro y fuera utilizando su cuerpo. | El niño/a diferencia cuando se encuentra dentro y fuera de algún lugar. | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | ✓ | |
| | Identifica los objetos que están encima y debajo | El niño/a identifica objetos que se encuentran encima y debajo | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | Diferencia entre encima y debajo utilizando su cuerpo | El niño/a diferencia cuando se ubica encima y debajo de las cosas. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | Identifica su derecha e izquierda en su cuerpo. | El niño/a identifique su derecha e izquierda en su cuerpo | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| | Diferencia su derecha e izquierda en su cuerpo. | El niño/a diferencie su derecha e izquierda en su cuerpo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | Identifica objetos que se encuentran a su derecha e izquierda. | El niño/a identifica objetos que se encuentran a la derecha e izquierda | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | Diferencia objetos que se encuentran a su derecha e izquierda. | El niño/a diferencia objetos que se encuentran a su derecha e izquierda | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | Identifica objetos que se encuentran arriba y abajo. | El niño/a identifica objetos que se encuentran arriba y abajo | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ |
| | Diferencia arriba y abajo utilizando su cuerpo para desplazarse. | El niño/a diferencia arriba y abajo utilizando su cuerpo para desplazarse. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |
| | Diferencia delante y atrás, derecha e izquierda utilizando su cuerpo. | El niño/a diferencia delante, atrás, derecha e izquierda utilizando su cuerpo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | |

En consecuencia:
EN EL INSTRUMENTO GUIA PARA EVALUAR LAS NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL
 -Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.

- Existe coherencia entre las dimensiones y los indicadores.
- La redacción es clara, precisa y comprensible.

Recomendaciones:

.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN (%):

61%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente (0,20) b) Baja (21,40) c) Regular (41,80) d) Buena (61,80) e) Muy buena (81,100)

| | | | |
|-----------------------|---|-------------------|--------------------------------|
| Nombre y Apellidos: | Silvia Milagros Robles Pinzás de Aranda | DNI N° | 21499578 |
| Dirección domiciliar: | Jr. Los Cipreses cdre 3 Lt 4 Cayhuayma | Teléfono/Celular: | 962684668 |
| Título profesional | Profesora de Educación Inicial | Grado académico | Maestría (estudios concluidos) |

Silvia Robles

Huancayo 26 de Julio 2023

ESQUEMA DE LA MATRIZ DE VALIDACIÓN

| TÍTULO DE PROYECTO | | "JUEGOS DIDÁCTICOS" EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 405 AMARILIS, HUÁNUCO, 2023. | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|------------------------------|-------------|----------------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---------------------------------|----|---------------------------------|
| OBJETIVO GENERAL | | Determinar de qué manera la aplicación de los juegos didácticos influye en el desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis -Huánuco, 2023. | | | | | | | | | | | | | |
| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEM | OPINIÓN DEL INDICADOR E ÍTEM | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | Observación y o recomendaciones |
| | | | | BUENO (2) | REGULAR (1) | DEFICIENTE (0) | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem | | La redacción es clara y precisa | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| VARIABLE DEPENDIENTE Nociones espaciales | Nociones a tamaño | Identifica objetos grande, pequeño y mediano. | El niño/a identifica objetos grandes, pequeños y medianos | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Diferencia objetos grande, pequeño y mediano. | El niño/a diferencia objetos grandes, pequeños y medianos | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Ordena objetos grande, pequeño y mediano | El niño/a ordena objetos grandes, pequeños y medianos. | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Nociones de dirección | Comprende la noción "hacia delante, hacia atrás" utilizando su cuerpo. | El niño/a comprende la noción "hacia delante, hacia atrás" utilizando su cuerpo. | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | |
| | | Comprende la noción "delante de, detrás de" donde se encuentra un objeto. | El niño/a comprende la noción "delante de, detrás de" donde se encuentra un objeto. | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | | ✓ | ✓ | | |
| | | Identifica entre dentro y fuera utilizando su cuerpo. | El niño/a identifica cuando se encuentra dentro y fuera de algún lugar. | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Nociones de situación y orientación | Diferencia entre dentro y fuera utilizando su cuerpo. | El niño/a diferencia cuando se encuentra dentro y fuera de algún lugar. | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | |
| | Identifica los objetos que están encima y debajo | El niño/a identifica objetos que se encuentran encima y debajo | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | |
| | Diferencia entre encima y debajo utilizando su cuerpo | El niño/a diferencia cuando se ubica encima y debajo de las cosas. | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | |
| | Identifica su derecha e izquierda en su cuerpo. | El niño/a identifique su derecha e izquierda en su cuerpo | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | |
| | Diferencia su derecha e izquierda en su cuerpo. | El niño/a diferencia su derecha e izquierda en su cuerpo. | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | |
| | Identifica objetos que se encuentran a su derecha e izquierda. | El niño/a identifica objetos que se encuentran a la derecha e izquierda | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | |
| | Diferencia objetos que se encuentran a su derecha e izquierda. | El niño/a diferencia objetos que se encuentran a su derecha e izquierda | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | |
| | Identifica objetos que se encuentran arriba y abajo. | El niño/a identifica objetos que se encuentran arriba y abajo | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | |
| | Diferencia arriba y abajo utilizando su cuerpo para desplazarse. | El niño/a diferencia arriba y abajo utilizando su cuerpo para desplazarse. | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | |
| | Diferencia delante y atrás, derecha e izquierda utilizando su cuerpo. | El niño/a diferencia delante, atrás, derecha e izquierda utilizando su cuerpo. | ✓ | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | | | | | | | | | |

En consecuencia:
EN EL INSTRUMENTO GUIA PARA EVALUAR LAS NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL
 -Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.

- Existe coherencia entre las dimensiones y los indicadores.
- La redacción es clara, precisa y comprensible.

Recomendaciones:

.....

PROMEDIO DE VALORACIÓN (%):

80%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente (0,20) b) Baja (21,43) c) Regular (41,90) d) Buena (61,90) e) Muy buena (81,90)

| | | | |
|-----------------------|---------------------------------------|-------------------|-----------|
| Nombres y Apellidos: | Ezrao, Pedro Ernesto | DNI N° | 80186856 |
| Dirección domiciliar: | Urb. Suroeste de Higueron, M. P.R. | Teléfono/Celular: | 944434457 |
| Título profesional: | Profesor de Computación e Informática | Grado académico: | Doctor |



ESQUEMA DE LA MATRIZ DE VALIDACIÓN

| TÍTULO DE PROYECTO | | "JUEGOS DIDÁCTICOS" EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 405 AMARILIS, HUÁNUCO, 2023. | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|------------------------------|-------------|----------------|---|----|--|----|---------------------------------------|----|---------------------------------|----|---------------------------------|
| OBJETIVO GENERAL | | Determinar de qué manera la aplicación de los juegos didácticos influye en el desarrollo de las nociones espaciales en estudiantes de 4 años de la institución educativa N° 405 Amarilis -Huánuco, 2023. | | | | | | | | | | | | | |
| VARIABLE | DIMENSIÓN | INDICADOR | ÍTEMS | OPINIÓN DEL INDICADOR E ÍTEM | | | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | Observación y o recomendaciones |
| | | | | BUENO (2) | REGULAR (1) | DEFICIENTE (0) | Relación entre la variable y la dimensión | | Relación entre la dimensión y el indicador | | Relación entre el indicador y el ítem | | La redacción es clara y precisa | | |
| | | | | | | | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| VARIABLE DEPENDIENTE Nociones espaciales | Nociones a tamaño | Identifica objetos grande, pequeño y mediano. | El niño/a identifica objetos grandes, pequeños y medianos | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Diferencia objetos grande, pequeño y mediano. | El niño/a diferencia objetos grandes, pequeños y medianos | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Ordena objetos grande, pequeño y mediano | El niño/a ordena objetos grandes, pequeños y medianos. | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | Nociones de dirección | Comprende la noción "hacia delante, hacia atrás" utilizando su cuerpo. | El niño/a comprende la noción "hacia delante, hacia atrás" utilizando su cuerpo. | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Comprende la noción "delante de, detrás de" donde se encuentra un objeto. | El niño/a comprende la noción "delante de, detrás de" donde se encuentra un objeto. | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | | Identifica entre dentro y fuera utilizando su cuerpo. | El niño/a identifica cuando se encuentra dentro y fuera de algún lugar. | ✓ | | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|---|---|---|---|--|--|
| Nociones de situación y orientación | Diferencia entre dentro y fuera utilizando su cuerpo. | El niño/a diferencia cuando se encuentra dentro y fuera de algún lugar. | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Identifica los objetos que están encima y debajo | El niño/a identifica objetos que se encuentran encima y debajo | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Diferencia entre encima y debajo utilizando su cuerpo | El niño/a diferencia cuando se ubica encima y debajo de las cosas. | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Identifica su derecha e izquierda en su cuerpo. | El niño/a identifique su derecha e izquierda en su cuerpo | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Diferencia su derecha e izquierda en su cuerpo. | El niño/a diferencie su derecha e izquierda en su cuerpo. | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Identifica objetos que se encuentran a su derecha e izquierda. | El niño/a identifica objetos que se encuentran a la derecha e izquierda | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Diferencia objetos que se encuentran a su derecha e izquierda. | El niño/a diferencia objetos que se encuentran a su derecha e izquierda | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Identifica objetos que se encuentran arriba y abajo. | El niño/a identifica objetos que se encuentran arriba y abajo | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Diferencia arriba y abajo utilizando su cuerpo para desplazarse. | El niño/a diferencia arriba y abajo utilizando su cuerpo para desplazarse. | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |
| | Diferencia delante y atrás, derecha e izquierda utilizando su cuerpo. | El niño/a diferencia delante, atrás, derecha e izquierda utilizando su cuerpo. | ✓ | | | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | | |

En consecuencia:
EN EL INSTRUMENTO GUIA PARA EVALUAR LAS NOCIONES ESPACIALES EN ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DEL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL

-Existe coherencia entre la variable y las dimensiones.

- Existe coherencia entre las dimensiones y los indicadores.
- La redacción es clara, precisa y comprensible.

Recomendaciones:

.....


PROMEDIO DE VALORACIÓN (%):

80%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente (0,20) b) Baja (21,40) c) Regular (41,80) d) Buena (61,80) e) Muy buena (81,100)

| | | | |
|-----------------------|-----------------------------|-------------------|------------|
| Nombres y Apellidos: | Maná del Angel Mora Blacido | DNI N° | 22515079 |
| Dirección domiciliar: | HUACAYCO 1530 | Teléfono/Celular: | 962 978946 |
| Título profesional | EDUCACION INICIAL | Grado académico | MAGISTER |

Maná del Angel Mora Blacido



NÓMINA DE MATRÍCULA - 2021

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

| Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL) | | Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo | | | | | Periodo Lectivo | | | | Ubicación Geográfica | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------|---------------------------|-------------------------------|------------------------|--|----------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------|
| | | Número y/o Nombre | 405 | | | | Gestión ⁽⁷⁾ | PGD | Inicio | 13/03/2023 | Fin | 22/12/2023 | Dpto. | HUÁNUCO | | | | |
| Código | 1 0 0 0 0 0 1 | Código Modular | 1 4 1 0 0 8 4 4 | | Característica ⁽⁴⁾ | - | Programa ⁽⁸⁾ | Datos del Estudiante | | | | | Prov. | HUÁNUCO | | | | |
| Nombre de la DRE - UGEL | UGEL Huánuco | Resolución de Creación N° | 003535 | | Forma ⁽⁵⁾ | Esc | Situación de Matrícula ⁽¹⁰⁾ | | | | | Dist. | AMARILIS | | | | | |
| | | Nivel/Ciclo ⁽¹⁾ | INI | Grado/Edad ⁽³⁾ | 4 | Sección ⁽⁶⁾ | - | Turno ⁽⁹⁾ | M | Padre vive SI / NO | Madre vive SI / NO | Lengua Matemática ⁽¹²⁾ | Segunda Lengua ⁽¹²⁾ | Trabaja el Estudiante SI / NO | Horas semanales que labora | Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ | Nacimiento Registrado SI/NO | Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾ |
| N° Orden | N° de D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁵⁾ | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | | | Fecha de Nacimiento | | | Sexo HM | País ⁽¹¹⁾ | Lengua Matemática ⁽¹²⁾ | Segunda Lengua ⁽¹²⁾ | Trabaja el Estudiante SI / NO | Horas semanales que labora | Escolaridad de la Madre ⁽¹³⁾ | Nacimiento Registrado SI/NO | Tipo de Discapacidad ⁽¹⁴⁾ | Ubicación Geográfica | |
| | | | | | Día | Mes | Año | Código Modular | | | | | | | | | Número y/o Nombre - R/J/RD | |
| 1 | D.N.I. 911021277 | ACERO CARBAJAL, Romina Alejandra | | | 19 | 10 | 2018 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | |
| 2 | D.N.I. 90966498 | ATAVILLOS LAZARO, Matthias Hair | | | 17 | 09 | 2018 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | |
| 3 | D.N.I. 90756571 | CANCHARI LOREÑA, Mathias Misael | | | 06 | 04 | 2018 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | |
| 4 | D.N.I. 90809480 | CASIQUE MEDINA, Liam Adrián | | | 10 | 05 | 2018 | H | P | P | SI | SI | C | NO | SP | SI | 0 3 3 0 2 1 7 | SE M DULCE HOGAR |
| 5 | D.N.I. 90991577 | CASTRO ORDONEZ, Luana Rosberry | | | 07 | 09 | 2018 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | |
| 6 | D.N.I. 90733812 | GISNEROS JUSTO, Alexis Jhair | | | 18 | 04 | 2018 | H | P | P | NO | SI | C | NO | S | SI | | |
| 7 | D.N.I. 91112989 | CONCHA VASQUEZ, Heylin Jennifer | | | 05 | 12 | 2018 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | |
| 8 | D.N.I. 90922860 | FERRUZO GARCIA, Erick Alessandro | | | 18 | 08 | 2018 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | |
| 9 | D.N.I. 90968749 | GOMEZ ALVARADO, Dylan Ericksten | | | 03 | 09 | 2018 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | |
| 10 | D.N.I. 90766393 | JUAN PEDRO RIVERA, Israel Thiago | | | 05 | 05 | 2018 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | |
| 11 | D.N.I. 911188198 | LORENZO LOPEZ, Antoni Daniel | | | 17 | 02 | 2019 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | |
| 12 | D.N.I. 90902614 | LUJAN MIGUEL, Gla Antonella | | | 04 | 08 | 2018 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | 3 6 8 3 8 2 3 | ARCANGEL SAN GABRIEL |
| 13 | D.N.I. 91028836 | MARQUEZ VALQUI, Khaleesi Fernanda | | | 25 | 10 | 2018 | M | P | P | SI | SI | C | NO | SP | SI | 1 3 7 4 3 4 7 | KINDER GARDEN COLLEGE |
| 14 | D.N.I. 91227220 | MORA CEPERINO, Azummy Cathaleia | | | 28 | 02 | 2019 | M | P | P | SI | SI | C | NO | SP | SI | | |
| 15 | D.N.I. 90849390 | MORALES NEYRA, Emma Alessa | | | 28 | 06 | 2018 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | |
| 16 | D.N.I. 90824899 | PALOMINO VENTURA, Adair Jerik | | | 09 | 06 | 2018 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | |
| 17 | D.N.I. 911159368 | PULIDO AQUINO, Yuliana Adriana | | | 11 | 01 | 2019 | M | P | P | SI | SI | C | NO | P | SI | 1 4 7 9 0 7 0 | 33934 |
| 18 | D.N.I. 90813385 | ROMERO SUPO, Lidia Camila Alessandra | | | 01 | 06 | 2018 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | |
| 19 | D.N.I. 91136484 | SANTAMARÍA EVARISTO, Derek Caleb | | | 10 | 01 | 2019 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | |
| 20 | D.N.I. 91273706 | SURICHAQUI GRANDEZ, Litzy Itzal Kelvanna | | | 08 | 03 | 2019 | M | I | P | SI | SI | C | NO | SP | SI | | |
| 21 | D.N.I. 90943993 | TELLO RIVERA, Rene Mathias | | | 22 | 08 | 2018 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | 1 3 9 5 8 2 1 | BAN VICENTE DE LA BARQUERA |

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (NI) Inicial (PR) Primaria (SEC) Secundaria Para el caso EBA: (NI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado

(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial

(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial, registrar edad (0,1,2,3,4,5). En el caso de Primaria o Secundaria, registrar grados: 1,2,3,4,5,6. En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4° Colocar "-" si en la nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr): Primaria; (U) Undecimo; (PM) Politécnico Multigrado y (PC) Politécnico Completo.

(4) Característ.: (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia

(5) Forma : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial

(6) Sección : (PGD) Púb. de gestión directa, (POP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada

(7) Gestión : (PBN) PEI/ANA: Prog. de Educ. Bás. Altor. de Niños y Adolescentes (PB) PEBAJA: Prog. de Educ. Bás. Altor. de Jóvenes y Adultos (PBN) PEBAJA/PEBAJA: Prog. de Educ. Básica Altor. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos. Colocar "-" en caso de no corresponder

(8) Programa : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche

(9) Turno : (I) Ingresante, (P) Promovido, (PG) Permanece en el grado, (RE) Reingresante. Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante

(10) Situación de Matrícula : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (B) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro

(11) País : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera

(12) Lengua : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior

(13) Escolaridad de la Madre : (DI) Intelectual, (DF) Física, (TEA) Autista, (DV) Visual, (DA) Audición, (SC) Sordociega, (OT) Otra. En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco

(14) Tipo de discapacidad : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa

(15) IE de procedencia : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I.

(16) N° de DNI o Cod. Del Est.

| N° Orden | D.N.I. o Código del Estudiante ⁽¹⁰⁾ | Apellidos y Nombres (Orden Alfabético) | Fecha de Nacimiento | | | Datos del Estudiante | | | | | | | | | | Institución Educativa de procedencia ⁽¹³⁾ | | | |
|----------|--|--|---------------------|-----|------|----------------------|-----------------------------|----------|------------------|------------------|--------------------|--------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|--------------------------|----------------|-----------------------------|
| | | | Día | Mes | Año | Sexo H/M | Situación de Matriculad(10) | País(11) | Padre vive S/ NO | Madre vive S/ NO | Lengua Materna(12) | Segunda Lengua(12) | Trabaja el Estudiante S/ NO | Horas semanales que labora | Escolaridad de la Madre(13) | Nacimiento Registrado S/NO | Tipo de Discapacidad(14) | Codigo Modular | Número y/o Nombres - R/J/RD |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | D.N.I. 9.0.8.0.8.5.4.1 | TEODOR ORDOÑEZ, Ana Valentina | 02 | 06 | 2018 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | |
| 23 | D.N.I. 9.0.8.1.8.1.7.8 | TOLENTINO ALBERTO, Xiomara Katerin | 10 | 06 | 2018 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | |
| 24 | D.N.I. 9.1.1.6.7.3.5.9 | TRINIDAD FIGUEROA, Adam Sebastian | 01 | 02 | 2019 | H | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | |
| 25 | D.N.I. 9.0.9.8.4.3.4.2 | VALDESPINO ROSALES, Antonella Ivanna | 23 | 09 | 2018 | M | P | P | SI | SI | C | NO | S | SI | | | | | |
| 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Resumen | |
|---------|----|
| Hombres | 12 |
| Mujeres | 13 |
| Total | 25 |

JUSTINIANO CONCEPCION, Liz
 Responsable de la matrícula
 Firma - Post Firma

JUSTINIANO CONCEPCION, Liz
 Director (a) de la Institución Educativa
 Firma - Post Firma y Sello

| Aprobación de la Nómina | | | |
|-------------------------|-----|-----|------|
| R.D. Institucional | Día | Mes | Año |
| RD. N°009-2023 | 13 | 03 | 2023 |

JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 405, AMARILIS-HUÁNUCO 2023

| ESTUDIANTES | VALORACION DEL PUNTAJE TOTAL POR ITEMS EN LA PRUEBA PRE-TEST | | | | | | | | | | | | | | | | DIM. 1 | DIM. 2 | DIM. 3 | V 2 |
|-------------|--|--------|--------|--------|-----------------------|--------|--------|--------|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|--------|-----|
| | NOCIONES DE TAMAÑO | | | | NOCIONES DE DIRECCIÓN | | | | NOCIONES DE SITUACIÓN Y ORIENTACIÓN | | | | | | | | | | | |
| | ITEM 1 | ITEM 2 | ITEM 3 | ITEM 4 | ITEM 5 | ITEM 6 | ITEM 7 | ITEM 8 | ITEM 9 | ITEM 10 | ITEM 11 | ITEM 12 | ITEM 13 | ITEM 14 | ITEM 15 | ITEM 16 | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 |
| 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 7 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 |
| 11 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 13 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| 15 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 16 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 19 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| 22 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| 24 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 405, AMARILIS-HUÁNUCO 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------|--------|--------|-----------------------|--------|--------|--------|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|--------|--------|--------|-----|
| ALUMNO | VALORACION DEL PUNTAJE TOTAL POR ITEMS EN LA PRUEBA PRE-TEST | | | | | | | | | | | | | | | | DIM. 1 | DIM. 2 | DIM. 3 | V 2 |
| | NOCIONES DE TAMAÑO | | | | NOCIONES DE DIRECCIÓN | | | | NOCIONES DE SITUACIÓN Y ORIENTACIÓN | | | | | | | | | | | |
| | ITEM 1 | ITEM 2 | ITEM 3 | ITEM 4 | ITEM 5 | ITEM 6 | ITEM 7 | ITEM 8 | ITEM 9 | ITEM 10 | ITEM 11 | ITEM 12 | ITEM 13 | ITEM 14 | ITEM 15 | ITEM 16 | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| 6 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 14 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 22 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 |

Trabajo 7

ORIGINALITY REPORT

20%

SIMILARITY INDEX

20%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | repositorio.unheval.edu.pe Internet Source | 9% |
| 2 | repositorio.uladech.edu.pe Internet Source | 2% |
| 3 | repositorio.udch.edu.pe Internet Source | 1% |
| 4 | hdl.handle.net Internet Source | 1% |
| 5 | distancia.udh.edu.pe Internet Source | 1% |
| 6 | apirepositorio.unh.edu.pe Internet Source | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper | <1% |
| 8 | repositorio.undac.edu.pe Internet Source | <1% |
| 9 | repositorio.unu.edu.pe Internet Source | <1% |

| | | |
|----|---|------|
| 10 | repositorio.escuelafolklore.edu.pe Internet Source | <1 % |
| 11 | repositorio.ucv.edu.pe Internet Source | <1 % |
| 12 | Submitted to College of Alameda Student Paper | <1 % |
| 13 | scielo.sld.cu Internet Source | <1 % |
| 14 | publicaciones.usanpedro.edu.pe Internet Source | <1 % |
| 15 | repositorio.unjfsc.edu.pe Internet Source | <1 % |
| 16 | repositorio.une.edu.pe Internet Source | <1 % |
| 17 | Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Student Paper | <1 % |
| 18 | repositorio.puce.edu.ec Internet Source | <1 % |
| 19 | repositorio.unsa.edu.pe Internet Source | <1 % |
| 20 | repositorio.unsaac.edu.pe Internet Source | <1 % |
| 21 | Submitted to Universidad de Piura | |

<1 %

22

repositorio.uncp.edu.pe

Internet Source

<1 %

23

1library.co

Internet Source

<1 %

24

repositorio.untumbes.edu.pe

Internet Source

<1 %

25

repositorio.eespnschota.edu.pe

Internet Source

<1 %

26

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Student Paper

<1 %

27

Submitted to Boston College High School

Student Paper

<1 %

28

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Student Paper

<1 %

29

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publication

<1 %

30

Velasco Santillan, Andrea Elena. "Efectividad del Programa "Bases Pre Lectoras" en el Incremento del Potencial Lector de los Ninos

<1 %

en Edad Pre Escolar de una Institucion Educativa Publica del Distrito de Miraflores.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021

Publication

31

Atapoma, Raquel Ada Barrera.

"Caracterización de la Longitud Media del Enunciado y Presencia de Categorías Gramaticales en el Lenguaje de los Niños de 4 Años 11 Meses de una Institución Educativa Privada y una Institución Educativa Estatal del Distrito de San Juan de Lurigancho", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru), 2022

Publication

<1 %

32

Cardenas Chavarri, Veronica Lorena | Echegaray Espinoza, Catherine Teresa.

"Propuesta Ludica "1,2,3 a calcular otra vez" para mejorar la habilidad de calculo mental en ninos de primer grado de la I.E.P De La Inmaculada", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021

Publication

<1 %

33

Martino Mendoza, Carmen Patricia | Solórzano Pérez, Evelyn Verónica | Vizcarra Arenas, María del Carmen. "Relación Entre el Nivel Educativo de los Padres y la Comprensión de Estructuras Gramaticales en Niños de educación Inicial de Diferente Edad,

<1 %

Sexo, de dos Instituciones Educativas Pública y Privada Socioeconómicamente Diferenciada", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru), 2023

Publication

34

Miryam Gabriela Pacheco Rodriguez. "Modelo de comunicación interna para instituciones públicas de educación superior. Caso Universidad de Guayaquil.", Universitat Politecnica de Valencia, 2022

Publication

<1 %

35

Mariana Ilieva, Senia Terzieva. "The New State Policy for Teacher Education and Training in Bulgaria: An overview of provision for vocational education", European Journal of Teacher Education, 2010

Publication

<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 15 words

Exclude bibliography On